

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВОДИДАКТИКИ:
ТРАДИЦІЇ ТА НОВАТОРСТВО»**

09-10 жовтня 2025 року

**ЗАПОРІЖЖЯ
2025**

як іноземна» для дистанційного навчання є на сьогодні важливим й затребуваним елементом освіти. Посилення якості контролю іноземних студентів під час дистанційного навчання української мови дозволяє не лише покращити успішність освітнього процесу, але й спонукає інокомунікантів на подальший саморозвиток.

Література

1. Гриняк А.Б. Підсумковий контроль знань студентів-правників в умовах дистанційного навчання. Нове українське право. Вип. 4, 2021. С. 131-137. URL: <http://newukrainianlaw.in.ua/index.php/journal/article/view/91/82>

2. Мороховець Г.Ю. Тестування як форма контролю та діагностики знань здобувачі вищої освіти // Освіта та розвиток обдарованої особистості. № 3 (70), 2018. – URL: <https://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2018/3/04.pdf>

3. Тлумачний словник української мови. – URL: <https://slovnyk.ua/index.php?sword=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C>

4. Функції контролю і педагогічні вимоги до контролю. – URL: <https://studfile.net/preview/3540328/>

5. Гулак В.О. Особливості дистанційного навчання іноземної мови. Суми: СДУ, 2019. 35 с. – URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/74165/3/Gulak_bac_rob_pdf.pdf

МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Алла Куліченко-Чугіна

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Запорізького державного медико-фармацевтичного університету

Вступ. У сучасній медичній освіті термінологія відіграє важливу роль, оскільки саме вона забезпечує зв'язок між різними навчальними – як фаховими, так і допоміжними дисциплінами. По суті медична термінологія є унікальним феноменом, що дає змогу здобувачам вищої освіти розвивати основні професійні компетентності, що пов'язані з діагностикою, лікуванням, наданням медичної

допомоги, комунікацією тощо. Підтримуємо тезу С. Богомаз-Назарової про те, що міжпредметні зв'язки створюють передумови для ефективного навчання, забезпечують глибоке засвоєння знань та стають початковим етапом інтеграційного процесу, спрямованого на розвиток особистісної активності й творчого потенціалу здобувачів вищої освіти [1, с. 72]. Медична освіта надає унікальну можливість досліджувати нові форми міжпредметного обміну знаннями [4, с. 149]. У свою чергу, медична термінологія, що ґрунтується на накопиченні знань у різних галузях медицини, відіграє важливу роль під час ефективної комунікації між медичними фахівцями та наданні безпечної допомоги пацієнтам [5, с. 132].

Формулювання мети та завдання. Метою розвідки є визначення ролі медичної термінології під час формування міжпредметних зав'язків в медичній освіті. До завдань належить аналіз теоретичних підходів до поняття міжпредметних зав'язків у медичній освіті, виокремлення функцій медичної термінології під час підготовки здобувачів освіти у закладах вищої медичної освіти.

Основна частина. З погляду теорії міжпредметні зв'язки проявляються не лише через принцип систематичності, а й через принцип науковості, наочності та інші педагогічні підходи [1, с. 72]. У медичній освіті міжпредметні зв'язки спрямовані на інтеграцію знань з різних дисциплін за допомогою одного з таких інструментів як фахова термінологія.

Міжпредметні зв'язки – це взаємозв'язки між різними навчальними предметами в межах однієї освітньо-професійної програми. Метою таких зав'язків є допомога знань одного предмету під час опанування іншого.

Так, наприклад, як зазначають М. Сидора та О. Запорожець: «Міжпредметні зв'язки латинської та української мов простежуються в усіх розділах і темах цих дисциплін, тож перспективним напрямом подальших досліджень є їх систематизація за різними мовними рівнями: орфоепічним, орфографічним, морфологічним, і розроблення практичних методів їх закріплення» [2, с. 87].

Застосовуючи концепти докси та поля П. Бурдьє, можна стверджувати, що різноманітність епістемічних культур, що входять у простір наукових досліджень у вищій освіті, підсилює його міждисциплінарний характер. Водночас існування відносно однорідної епістемічної культури в медицині потенційно обмежує обмін знаннями під час міжпредметних зв'язків [4, с. 149].

Міжпредметні зв'язки мають дуальну природу і можуть бути дидактичною передумовою підвищення наукового рівня знань здобувачів вищої освіти та чинником, що сприяє оптимізації освітнього процесу та впливає на його результативність [1, с. 70].

Розглянемо функції медичної термінології під час підготовки здобувачів освіти у закладах вищої медичної освіти у контексті міжпредметних зв'язків:

- *номінативна (репрезентативна)* – називає предмет, явище, процес у медичні галузі;
- *сигніфікативна (семасіологічна)* – називає поняття, але виражає їх з різною мірою точності та повноти;
- *комунікативна (інформаційна, інформативно-пізнавальна)* – передача між суб'єктами певної змістовної інформації за допомогою слів із встановленням зворотного зв'язку;
- *когнітивна (гносеологічна)* – застосування термінів під час мислення, спілкування та пізнання світу [3];
- *інтеграційна* – встановлює логічні зв'язки між різними галузями та напрямками медицини.

Висновки й подальші перспективи дослідження. Отже, медична термінологія є вкрай актуальною для майбутніх медичних фахівців, оскільки дає змогу точно описувати захворювання методи лікування, процедури, що мінімізує ризик непорозумінь та помилок у догляді за пацієнтами. Завдяки створенню спільної мови для документування, кодування, аналізу медичної інформації, навчання медичній термінології забезпечує єдність та ефективність у медичній практиці [5, с. 132]. Важливим у процесі формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців є міжпредметні зв'язки, що узгоджують знання з різних навчальних дисциплін та сприяють формуванню професійного

мислення. Перспективи подальших досліджень вбачаємо у розробленні інноваційних методичних підходів до інтеграції міжпредметних зав'язків під час навчання медичної термінології у ЗВМО.

Література

1. Богомаз-Назарова С.М. Міжпредметні зв'язки як дидактична умова підвищення якості підготовки майбутніх учителів. *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2012. Вип. 36. С. 69–73.
2. Сидора М. Ю., Запорожець О. С. Використання міжпредметних зв'язків у процесі викладання навчальних дисциплін «Латинська мова» й «Українська мова за професійним спрямуванням». *Медична освіта*. 2025. № 1. С. 83–88.
3. Щерба Д. В. Функції термінів в сучасному термінознавстві. *Нова філологія. Збірник наукових праць*. 2007. № 26. С. 194–198.
4. Albert M., Rowland P., Friesen F., Laberge S. Barriers to cross-disciplinary knowledge flow: The case of medical education research. *Perspectives on medical education*. 2022. No. 11(3). P. 149–155. <https://doi.org/10.1007/s40037-021-00685-6>
5. Yagin F. H., de Sousa Fernandes M. S. (2024). The Importance of Medical Terminology in the Health Sector. *Journal of Exercise Science & Physical Activity Reviews*. 2024. No. 2(1). P. 132–136. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11544933>

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ: ПОТЕНЦІАЛ CHATGPT У РОБОТІ З АВТЕНТИЧНИМИ ВІДЕО

Аліса Миколайчук

*доцентка кафедри іноземних мов факультетів психології та соціології
Київського національного університету імені Тараса Шевченка*

Аудіювання є ключовим компонентом професійно орієнтованого навчання іноземної мови у закладах вищої освіти України, зокрема в контексті підготовки фахівців за спеціальністю 053 «Психологія». Оволодіння навичками сприймання на слух забезпечує доступ до автентичного інформаційного середовища та сприяє розвитку комунікативної компетентності студентів у сфері міжкультурної взаємодії. Автентичні відео TED Talks, у поєднанні з можливостями генеративного штучного інтелекту (ChatGPT) відкривають нові перспективи для створення навчальних матеріалів для аудіювання. Необхідність адаптації до мовного рівня

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ дистанційного навчання ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	45
<i>Юлія Кравченко</i>	
МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	49
<i>Алла Куліченко-Чугіна</i>	
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ: ПОТЕНЦІАЛ CHATGPT У РОБОТІ З АВТЕНТИЧНИМИ ВІДЕО	52
<i>Аліса Миколайчук</i>	
ХУДОЖНЯ АВТОРЕФЛЕКСІЯ ЛІКАРСЬКОГО ДОСВІДУ В РОМАНІ АДАМА КЕЯ "THIS IS GOING TO HURT"	56
<i>Дар'я Москвітіна</i>	
СУЧАСНІ МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СПРИЙНЯТТЯ ІНФОРМАЦІЇ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО ЧИТАННЯ.....	59
<i>Наталія Надточій, Марина Залужна</i>	
ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В медичних ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	63
<i>Людмила Огіренко</i>	
AGILE-ПІДХІД ЯК ІНСТРУМЕНТ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ В УМОВАХ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОСТІ ТА ІНТЕНСИВНОСТІ	67
<i>Ірина Плачінта</i>	
СИМБІОЗ ЛЕКСИЧНИХ ОДИНИЦЬ ПРОФЕСІЙНИХ ДИСКУРСІВ У РОЗМОВНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ: ЛІНГВОДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТ	70
<i>Ольга Пономаренко</i>	
ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ	74
<i>Жанна Рагріна</i>	
ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ У ЗВО УКРАЇНИ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ	75
<i>Альона Репетун</i>	
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ЗВО УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	79
<i>Наталія Слюсар</i>	
ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЧЕРЕЗ МОВНУ ОСВІТУ	83
<i>Наталія Солошенко-Задніпровська</i>	