



Міністерство освіти і науки України  
Міністерство охорони здоров'я  
Національний фармацевтичний університет  
Фаховий коледж

## ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ВІД ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ ДО ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО



*Матеріали  
Всеукраїнської  
дистанційної  
науково-практичної  
конференції*

17 березня 2026 року  
м. Харків

<b>Безперервний професійний розвиток викладача будівельного профілю як драйвер якості фахової освіти.....</b>	
<i>Степанова Яна, Бобкова Олена</i>	
<b>Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій.....</b>	311
<i>Шашко Інна</i>	
<b>Основні напрями безперервного розвитку педагогів фахових коледжів, закладів професійної (професійно-технічної) освіти як стратегічна складова якості освіти.....</b>	313
<i>Шелюк Ірина, Муленко Світлана</i>	
<b>Стажування на виробництві як складова професійного розвитку викладача хімічних дисциплін: інтеграція науки та практики.....</b>	316
<b>Секція 5. Переорієнтація освітнього процесу на потреби здобувача освіти: від традиційної моделі до партнерської взаємодії</b>	
<i>Вуконія Оксана, Вуконія Сергій</i>	
<b>Teacher-student partnership in the development of professional competencies.....</b>	320
<i>Гнатенко Тамара</i>	
<b>Етичний супровід навчання: від парадигми контролю до культури довіри.....</b>	324
<i>Загребайленко Марія, Омельченко Світлана</i>	
<b>Потенціал студентського самоврядування у формуванні лідерських компетентностей майбутніх фахівців культури.....</b>	326
<i>Казарова Раїса, Кузьменко Вікторія</i>	
<b>Бути «поруч», а не «над»: нова роль викладача в цифрову епоху.....</b>	329
<i>Клімова Олена</i>	
<b>Переорієнтація освітнього процесу на потреби здобувача освіти у Харківському комп'ютерному фаховому коледжі: від традиційної моделі до партнерської взаємодії.....</b>	332
<i>Ковальчук Ірина</i>	
<b>Профілактика булінгу, кібербулінгу як чинник формування ненасильницької моделі поведінки в коледжі.....</b>	334
<i>Корунець Олександра, Омельченко Світлана</i>	
<b>Студентоцентризм як парадигма якості освітнього процесу коледжу культури...</b>	338
<i>Крупей Кристина, Деген Анна, Кравченко Гліб</i>	
<b>Колегіальна модель: партнерство викладач-студент у сучасному закладі вищої освіти.....</b>	341
<i>Кізіцька Тетяна, Мікуленко Ганна</i>	
<b>Емоційна стійкість, комунікативність і лідерство як складники професійної готовності майбутніх вчителів початкових класів.....</b>	343
<i>Manukhina Olesia, Sydoryako Andriy, Volchikhina Kristina</i>	
<b>Features of postgraduate training of somatologists in frontline territories.....</b>	347
<i>Мукомелов Ростислав, Агапоненко Марія, Стогнієнко Іван, Степанчук Наталя</i>	
<b>Стратегії модернізації викладання іноземної мови.....</b>	349

навіть в умовах соціальних та емоційних викликів сучасного освітнього середовища.

### ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Пилипенко К. В. Емоційна стійкість, адаптивність і комунікативні здібності майбутнього педагога як важливі складники його професіограми. *Теорія і практика сучасної психології*. 2019. № 6, ч. 2. С. 100–104. URL: [http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/6\\_2019/part\\_2/20.pdf](http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/6_2019/part_2/20.pdf).
2. Сидоренко В. В. Розвиток професійної компетентності сучасного педагога в умовах відкритої освіти: кластерний аналіз. Професійна компетентність педагога в умовах оновленого змісту освіти та вимог ринку праці: зб. матеріалів доп. учасн. III регіональної наук.-практ. конф. Вінниця: Вінницька міська друкарня, 2017. С. 8–17.
3. Лютий М. Уявлення учасників освітнього процесу закладу вищої освіти про показники лідерської компетентності майбутнього викладача. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2019. № 3. С. 85–97.

UDC 378.14.014.15:616.31:355.01

### FEATURES OF POSTGRADUATE TRAINING OF SOMATOLOGISTS IN FRONTLINE TERRITORIES

Olesia Manukhina, Andriy Sydoryako, Kristina Volchykhina

**Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University**

Zaporizhzhia, Ukraine

Continuous professional development (CPD) and the acquisition of an annual minimum of continuous professional development points are mandatory from 2025. The number of continuous professional development points that are counted towards the minimum number of points per year for one type of non-formal (except for specialization cycles) or informal education cannot be more than half of the minimum number of continuous professional development points per year according to the Procedure for conducting certification of healthcare workers [1, p.12]. The

organization of the educational process is complicated by the security situation, which is constantly changing depending on the intensity of hostilities, power outages and the geographical location of educational institutions [2, p.219]. Added to this is the significant psycho-emotional pressure experienced by both applicants and teachers, being in conditions of constant threat to life, loss of loved ones or forced displacement. It is exacerbated by the uncertainty of the future, which negatively affects motivation to study and professional development [3, p.2]. In view of this, the problem of adapting educational activities to existing conditions and ensuring safe, high-quality theoretical and practical training of dentists is relevant.

The psycho-emotional state of all participants in the educational process is an important factor that affects the quality of education. Prolonged stress reduces cognitive abilities and concentration, which confirms the relevance of reducing stress levels to ensure proper quality of education. In wartime conditions, flexibility and the ability to adapt have become important factors, especially given the differences in the level of security of education seekers [4, p.1; 5, p. 2394]. Ensuring favorable conditions for an effective educational process is one of the most important tasks of providers of BPR activities. A significant number of residents of front-line areas experience serious problems with access to stable Internet. This significantly complicates participation in distance learning in real-time format, and may also make it impossible to pass the final test control and obtain a certificate in a timely manner.

The Department of Dentistry of Postgraduate Education of the ZSMPEU organized simulation training in a face-to-face format on the bases of clinical institutions of Zaporizhzhia and the dental training center of the university, provided with equipped shelters and backup power sources. Classes are held in a face-to-face format, in small groups of 5-6 people. The choice of the topic of the events is determined by the results of a survey of the dental community. The advantage of this training format is the possibility of formal and informal communication in a professional environment, practicing teamwork, acquiring skills in working with medical equipment and new technologies. Trainers pay special attention to maintaining a favorable psychological climate and personalizing training. During each training, attention is paid to issues of mental health and prevention of professional burnout. The positive result of the measures taken to optimize the mechanisms of high-quality training of dentists in today's conditions is confirmed by positive feedback from participants in the events.

## REFERENCES

1. Про затвердження Порядку проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я та внесення змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України : Наказ МОЗ України від 16.04.2025 № 650 / Міністерство охорони здоров'я України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0824-25> (дата звернення: 29.01.2026).
2. Bezkorovayna I. M., Voskresenska L. K., Ryadnova V. V. Features of medical education in Ukraine during wartime. *Bulletin of Problems Biology and Medicine*. 2023. Vol. 1, № 168. P. 219–223. DOI: 10.29254/2077-4214-2023-1-168-219-223
3. Огоренко В., Шорніков А. Вплив тривоги і депресії на психічний стан здобувачів медичної освіти під час воєнного стану. *Психосоматична медицина та загальна практика*. 2023. № 8 (4). С. 1–8. DOI: 10.26766/pmgrp.v8i4.453
4. Деякі практики кращого світового досвіду дистанційного навчання: до питання організації освітнього процесу в медичних закладах освіти України на тлі масштабної військової агресії / Г. Ю. Будко, О. О. Марусич, Н. І. Корильчук, О. В. Мазур. *Академічні візії*. 2023. № 17. С. 1–8. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7755414>
5. Мовлянова Н. В., Кузик П. В., Комишан І. В. Підготовка майбутніх медичних працівників в умовах воєнного стану в Україні. (*Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*). 2025. № 4 (50). С. 2392–2398. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4\(50\)-2382-2398](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-2382-2398)

УДК 377

## СТРАТЕГІЇ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Ростислав Мукомелов, Марія Агапоненко, Іван Стогнієнко, Наталя Степанчук

**Відокремлений структурний підрозділ «Автотранспортний фаховий  
коледж Криворізького національного університету»**

м. Кривий Ріг, Україна

Реформування закладів фахової передвищої освіти передбачає перетворення кожного здобувача освіти в активного учасника освітнього