



Міністерство освіти і науки України  
Міністерство охорони здоров'я  
Національний фармацевтичний університет  
Фаховий коледж

## ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ВІД ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ ДО ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО



*Матеріали  
Всеукраїнської  
дистанційної  
науково-практичної  
конференції*

17 березня 2026 року  
м. Харків

<b>Безперервний професійний розвиток викладача будівельного профілю як драйвер якості фахової освіти.....</b>	
<i>Степанова Яна, Бобкова Олена</i>	
<b>Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій.....</b>	311
<i>Шашко Інна</i>	
<b>Основні напрями безперервного розвитку педагогів фахових коледжів, закладів професійної (професійно-технічної) освіти як стратегічна складова якості освіти.....</b>	313
<i>Шелюк Ірина, Муленко Світлана</i>	
<b>Стажування на виробництві як складова професійного розвитку викладача хімічних дисциплін: інтеграція науки та практики.....</b>	316
<b>Секція 5. Переорієнтація освітнього процесу на потреби здобувача освіти: від традиційної моделі до партнерської взаємодії</b>	
<i>Вуконія Оксана, Вуконія Сергій</i>	
<b>Teacher-student partnership in the development of professional competencies.....</b>	320
<i>Гнатенко Тамара</i>	
<b>Етичний супровід навчання: від парадигми контролю до культури довіри.....</b>	324
<i>Загребайленко Марія, Омельченко Світлана</i>	
<b>Потенціал студентського самоврядування у формуванні лідерських компетентностей майбутніх фахівців культури.....</b>	326
<i>Казарова Раїса, Кузьменко Вікторія</i>	
<b>Бути «поруч», а не «над»: нова роль викладача в цифрову епоху.....</b>	329
<i>Клімова Олена</i>	
<b>Переорієнтація освітнього процесу на потреби здобувача освіти у Харківському комп'ютерному фаховому коледжі: від традиційної моделі до партнерської взаємодії.....</b>	332
<i>Ковальчук Ірина</i>	
<b>Профілактика булінгу, кібербулінгу як чинник формування ненасильницької моделі поведінки в коледжі.....</b>	334
<i>Корунець Олександра, Омельченко Світлана</i>	
<b>Студентоцентризм як парадигма якості освітнього процесу коледжу культури...</b>	338
<i>Крупей Кристина, Деген Анна, Кравченко Гліб</i>	
<b>Колегіальна модель: партнерство викладач-студент у сучасному закладі вищої освіти.....</b>	341
<i>Кізіцька Тетяна, Мікуленко Ганна</i>	
<b>Емоційна стійкість, комунікативність і лідерство як складники професійної готовності майбутніх вчителів початкових класів.....</b>	343
<i>Manukhina Olesia, Sydoryako Andriy, Volchikhina Kristina</i>	
<b>Features of postgraduate training of somatologists in frontline territories.....</b>	347
<i>Мукомелов Ростислав, Агапоненко Марія, Стогнієнко Іван, Степанчук Наталя</i>	
<b>Стратегії модернізації викладання іноземної мови.....</b>	349

УДК 37.091:37.013.43:57.08

## **КОЛЕГІАЛЬНА МОДЕЛЬ: ПАРТНЕРСТВО ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ У СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Кристина Крупей, Анна Деген, Гліб Кравченко

**Запорізький державний медико-фармацевтичний університет  
м. Запоріжжя, Україна**

Сучасна переорієнтація освітнього процесу у закладах вищої освіти зумовлює перехід від традиційної трансляційної моделі навчання до партнерської взаємодії між викладачем і здобувачем освіти. Така взаємодія ґрунтується на принципах рівноправності, взаємовідповідальності та спільної діяльності, що сприяє формуванню позитивного освітнього клімату й підвищенню ефективності професійної підготовки.

Партнерська модель навчання передбачає врахування індивідуально-творчих особливостей студентів, активізацію їхньої мотивації та розвиток самостійності у навчанні. Важливим є створення умов для самонавчання, діагностики творчого потенціалу та усвідомленої професійної самореалізації [1, с. 285].

На сьогодні особливості партнерської взаємодії детально досліджені при навчанні студентів-філологів [2, с. 337], а дослідниця Л.М. Притуляк наголошує, що ефективне спілкування при викладанні будь-яких дисциплін має ґрунтуватися на відкритості, педагогічному такті та особистісному контакті, що створює ситуації успіху для студентів, сприяє зростанню їхньої зацікавленості й ефективності засвоєння знань, поступово переходячи від підтриманої взаємодії до самонавчання [3, с. 89].

У партнерській моделі навчання викладач перестає бути лише джерелом знань і вчителем у класичному розумінні, а стає наставником і співучасником цього процесу. Відмова від жорсткої ієрархії в освітньому середовищі знижує рівень психологічної напруги та страху помилки, які часто блокують активну участь студентів на практичних, лабораторних, семінарських заняттях. У такій атмосфері навчальний процес перестає бути змаганням за «правильну відповідь» і трансформується у простір безпечної фахової комунікації, де заохочується критичне мислення, ініціатива та осмислене засвоєння матеріалу.

На кафедрі мікробіології, вірусології та імунології ЗДМФУ партнерська взаємодія реалізується через організацію навчальних занять у форматі відкритого професійного діалогу, дискусій та спільного обговорення клінічно й науково значущих питань, що виходить за межі традиційної моделі «питання-відповідь». Також студенти активно залучаються до участі у наукових програмах, підготовки інтерв'ю для телебачення та створення навчальних відеофільмів [прикладі – 4, 5]. Такі форми діяльності дозволяють здобувачам вищої освіти розвивати комунікаційні та творчі навички, що підвищує їхню професійну самостійність і впевненість у власних можливостях, а також зміцнює довіру громадськості до молодих фахівців, у т. ч. лікарів.

### ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

1. Смірнов С., Дмитрищук Н., Силенко Ю. Партнерська взаємодія як основа успішності професійної самореалізації здобувачів вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук (серія – Педагогіка)*. 2023. Вип. 65, том 3. С. 283-289.
2. Коханова О.П. Дослідження специфіки партнерської взаємодії в процесі фахового навчання майбутніх учителів. *Проблеми сучасної психології*. 2010. Вип. 40. С. 336-445.
3. Притуляк Л.М. Ефективне навчання на основі взаємодії викладача та студентів. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 18, том 3. С. 87-90.
4. Програма Екофактор на телеканалі МТМ від 21.05.2024 р. Спікери – доцент ЗДМФУ Кристина Крупей, студент ЗДМФУ Гліб Кравченко. URL: <https://youtu.be/8rABxCWMA48?si=dkrA6KsXQAbE-lvh>
5. Крупей К.С., Рильський О.Ф., Семененко Т.Д. Мікробіота харчових продуктів [Навчальний відеофільм]. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2024. URL: <https://youtu.be/1yG4RRSfgvc>