



Міністерство освіти і науки України  
Міністерство охорони здоров'я  
Національний фармацевтичний університет  
Фаховий коледж

## ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА: ВІД ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ ДО ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО



*Матеріали  
Всеукраїнської  
дистанційної  
науково-практичної  
конференції*

17 березня 2026 року  
м. Харків

<b>Педагогічний потенціал інтерактивних методів навчання в умовах сучасної освіти.....</b>	
<i>Давиденко Андрій, Пирожков Єгор</i> <b>Залучення студентів до створення мультимедійних дидактичних матеріалів з фармацевтичної ботаніки.....</b>	179
<i>Дзюбенко Світлана</i> <b>Формування методики і технології викладання спеціальних дисциплін у фахових коледжах в умовах сучасних викликів.....</b>	182
<i>Запал Жанна, Мошак Тетяна</i> <b>Педагогічні інновації та творчі методики навчання як чинники підвищення ефективності освітнього процесу з основ фармакології у фаховому медичному коледжі.....</b>	186
<i>Льченко Тетяна, Лобанова Тетяна</i> <b>Впровадження інноваційних технологій при викладанні дисциплін морфологічного циклу.....</b>	190
<i>Карганова Наталя</i> <b>Зелена хімія в мікромасштабі: творча проєктна методика як інноваційний інструмент підвищення ефективності уроків хімії в умовах воєнного часу та дефіциту ресурсів.....</b>	193
<i>Коломієць Олена</i> <b>Педагогічні інновації та творчі методики навчання як чинники підвищення ефективності освітнього процесу на прикладі Дніпровського фахового коледжу будівельно-монтажних технологій та архітектури.....</b>	196
<i>Кофанова Валентина</i> <b>Ефективні інноваційні підходи у викладанні хімії.....</b>	200
<i>Кравченко Татяна</i> <b>Педагогічні інновації та творчі методики навчання.....</b>	202
<i>Кравченко Вікторія, Очеретяний Володимир</i> <b>Використання віртуальних середовищ при вивченні дисциплін «Фізика» та «Електротехніка».....</b>	204
<i>Лобунько Роман, Міхеєва Вікторія</i> <b>Синергія педагогічних інновацій і творчих методик у підготовці фахівців технічного профілю.....</b>	206
<i>Наконечна Світлана, Михалик Ірина</i> <b>Розвиток творчих здібностей у здобувачів освіти фахового медичного коледжу на заняттях біології.....</b>	210
<i>Нескуба Ірина</i> <b>Організація самостійної роботи здобувачів освіти при викладанні освітнього компонента «Анатомія та фізіологія людини» в умовах дистанційного навчання.....</b>	212
<i>Onishchenko Tetiana, Ryabokon Olena, Korniienko Olena</i> <b>The implementation of modern interactive technologies is the basis for education reform in Ukraine.....</b>	216
<i>Орейда Віра</i> <b>Креативні підходи до викладання історії як інструмент активізації пізнавальної</b>	219

діяльності та втручання в практичній роботі, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності І5 Медсестринство.

Підводячи підсумки, можна визначити, що вирішальна роль в організації самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти належить саме викладачу, який має розпізнати та всебічно розвивати кращі якості здобувача освіти як майбутнього фахівця високої кваліфікації, навчити його самостійно працювати з науковою інформацією, закласти основи самоорганізації та самовиховання з тим, аби сформувати вміння безперервно підвищувати власну кваліфікацію. Тому спрямованість здобувачів освіти на інтенсивну самостійну роботу від початку навчання у коледжі неодмінно полегшить у майбутньому процес їх адаптації до професійної діяльності.

### **ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ**

1. Біланова Л.П., Деміденкова Г.Г. “Диференційований підхід до організації навчання студентів при вивченні дисциплін природничо- наукового циклу”. Медичний коледж ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»
2. Наказ МОН України № 686 від 18.06.2021.[Електронний ресурс].- Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1092-21#Text>
3. Павлюк Н Л. “Практикум з анатомії людини” Київ ВСВ “Медицина” 2019р. 2 стереотипне видання, 216 с.

UDC 378.147.091.312/.313:004.77](477)

### **THE IMPLEMENTATION OF MODERN INTERACTIVE TECHNOLOGIES IS THE BASIS FOR EDUCATION REFORM IN UKRAINE**

Tetiana Onishchenko, Olena Ryabokon, Olena Korniienko

**Zaporizhzhia State Medical and Pharmaceutical University**

Zaporizhzhia, Ukraine

The development and reform of modern education are taking place under the influence of rapidly growing information flows, the active implementation of distance learning technologies, the consequences of total digitalization of life, socio-economic factors, military conflicts, and the COVID-19 pandemic. The ongoing active

hostilities in Ukraine, mass migration of the population, and limited access of young people to education and culture necessitate the active search for and implementation of innovative educational technologies [4, p. 33].

The traditional paradigm of “learning for life” has transformed into the concept of “life-long learning,” which implies continuous personal and professional development of modern students. At the same time, the traditional teaching model based on the classroom-lesson system and the explanatory-illustrative approach is gradually losing its relevance and competitiveness [3, p. 357].

Interactive educational technologies involve active student participation in the learning process, facilitate constructive interpersonal communication and interaction among the subjects of the educational process, and emphasize the development of “soft skills.”

Interactive learning significantly differs from traditional instruction: it moves not from theory to practice, but from the formation of new experience to its theoretical understanding through practical application. The implementation of modern educational technologies based on the principle of interactivity meets contemporary requirements and the current challenges facing the educational system.

Let us consider the main interactive technologies:

**1. Problem-based learning** is an educational process organized through a system of problem situations, the resolution of which involves students’ independent cognitive activity in close interaction with the teacher.

**2. Project-based and research activities** involve the development of a project concept, the creation of a new product or model, and the presentation of the results obtained. Effective presentation formats include “Pecha Kucha” and pitch presentations, which prepare students for real professional environments.

**3. Digital technologies** represent one of the most relevant educational tools in the context of ongoing digital transformation. Key approaches include blended learning and the flipped classroom model. In this model, students study theoretical material independently before class, while classroom time is devoted to practical activities, discussion, consultation, and clarification of complex issues.

**4. Context-based learning (CBL)** involves modeling professional situations and solving practical cases, which ensures that future specialists gain professional experience within their field of study [1, p. 46].

**5. The 4C technology (creative thinking, critical thinking, communication, cooperation)** focuses on developing key competencies of the 21st century. It

encompasses the formation of critical thinking, creativity, communication, and collaboration skills, as well as fundamental literacy, including linguistic, mathematical, scientific, financial, cultural, civic, and ICT literacy.

**6. Game-based technologies** possess significant educational potential as they integrate various teaching methods and techniques. When selecting game-based technologies, educators should consider the classification of pedagogical games (by sphere of activity, nature of the pedagogical process, game technique, subject area, and game environment) [2, p. 148]. Game-based challenges contribute not only to the acquisition of knowledge, skills, and abilities but also to the development of key competencies.

Thus, the application of modern educational tools based on the principle of interactivity ensures that future specialists achieve the required educational outcomes, develop flexible competencies, and enhance their professional competitiveness.

#### **LIST OF INFORMATION SOURCES**

1. Borthwick A. C., Hansen R. Digital literacy in teacher education: Are teachers competent? *Journal of Digital Learning in Teacher Education*. 2017. Vol. 33, No. 2. P. 46–48. DOI: <https://doi.org/10.1080/21532974.2017.1291249>
2. McKnight K., O'Malley K., Ruzich R. et al. Teaching in a digital age: How educators use technology to improve student learning. *Journal of Research in Technology in Education*. 2016. Vol. 48, No.3. P. 194–211. DOI: <https://doi.org/10.1080/15391523.2016.1175856>
3. Meyers E. M., Erickson I., Small R. V. Digital literacy and informal learning environments: An introduction. *Learning, Media and Technology*. 2013. Vol. 38, No. 4. P. 355–367. DOI: <https://doi.org/10.1080/17439884.2013.783597>
4. Onishchenko T., Korniienko O., Riabokon O., Salionov I. Problema poshuku i vprovadzhennia suchasnykh interaktyvnykh tekhnolohii yak pryntsyp efektyvnosti reformuvannia osvity pid chas vedennia aktyvnykh boiovykh dii. *EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society*. 2025. Vol. 1, No. 1. P. 31–40. DOI: <https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2025.1.03>