



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**  
**VII МІЖНАРОДНОЇ**  
**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**  
**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ**  
**ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ»**

**26-27 ЛЮТОГО 2026 РОКУ**



**м. Запоріжжя**

<i>Іванькова Н.А.</i> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНОМУ ЗВО, ЯКИЙ ФУНКЦІОНУЄ НА ПРИБРОНТОВІЙ ТЕРИТОРІЇ.....	128
<i>Корнєєва О.М., Смаглюк М.І.</i> ВИКОРИСТАННЯ ДОСЯГНЕНЬ НЕЙРОПСИХОЛОГІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	129
<i>Livenko A.I.</i> THE ROLE OF THE PHYSICIAN-EDUCATOR IN THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL APPROACHES: SOCIO-ETHICAL AND INVESTMENT DIMENSIONS.....	130
<i>Марушко Ю.В., Бойко Н.С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕФЕКТИВНОГО СПІЛКУВАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ.....	132
<i>Масік Н.П., Масік О.І.</i> ПРОБЛЕМА ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА – ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ.....	135
<i>Моргунцова С.А., Школова О.П., Дмитрієв В.С., Ганошенко Ю.А.</i> РОЗВИТОК ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКЛАДАЧІВ ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЗВО (НА ПРИКЛАДІ ЗДМФУ).....	138
<i>Пожидаєв Р.А.</i> ПРОБЛЕМА ЛІКАРЯ-ВИКЛАДАЧА – ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ТА ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ.....	139
<i>Світлицький А.О., Щербаков М.С., Матвейшина Т.М., Чернявський А.В., Чугін С.В.</i> ВІЗУАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ: СЬОГОДЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	141
<i>Соляненко О.Л.</i> РОЗВИТОК ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІДЕЙ В СИСТЕМІ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАЧА ЗВО.....	145
<b>СЕКЦІЯ 5. ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ: «CONSUMOR ALIIS INSERVIENDO»</b>	
<i>Візір В.А., Деміденко О.В., Приходько І.Б., Токаренко О.О., Шолох С.Г.</i> ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: НАСЛІДКИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ.....	147
<i>Звягіна Г.О., Потоцька О.І.</i> ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ВИКЛАДАЧІВ: ФАКТОРИ ВПЛИВУ, МЕТОДИ ПРОФІЛАКТИКИ .....	148
<i>Кейтлін І.М.</i> ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ СЕРЕД ФАРМАЦЕВТІВ: ПРИЧИНИ, НАСЛІДКИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ.....	149
<i>Масльоха В.О.</i> ПЕРЕПРАЦЮВАННЯ СТОМАТОЛОГА ЯК БІОЕТИЧНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ.....	150
<i>Ольхомяк О.О., Хіміч С.Д., Превар А.П., Фуніков А.В.</i> ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ЛІКАРЯ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	152
<i>Онїщенко Т.Є., Рябоконт О.В., Корнієнко О.О.</i> ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ЯК НАСЛІДОК ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ: СУТНІСТЬ, ЧИННИКИ РИЗИКУ ТА ТЕОРЕТИЧНІ МОДЕЛІ.....	153
<i>Семеніхіна Є.В., Сердюк Д.Г.</i> ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ У ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ: ПРИЧИНИ ТА МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ.....	158
<i>Shundel T.O.</i> PREVENTION AND WAYS TO OVERCOME PROFESSIONAL BURNOUT FOR TEACHERS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	159

### Список використаних джерел

1. Усачова О.В., Конакова О.В., Сіліна Є.А., Пахольчук Т.М., Дралова О.А. Досвід роботи з віртуальним пацієнтом на платформі «BODY INTERACT» на кафедрі дитячих інфекцій в умовах пандемії COVID-19. Досвід впровадження змішаної форми навчання у ЗДМУ, траєкторія розвитку та місце в системі вищої медичної освіти: матеріали навчально-методичної відеоконференції (26 травня 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2021; 26-27.

2. Мартинюк В. М., Маланчук, Л. М. Маланчин І. М., Лимар Л. Є. Впровадження освітніх інтерактивних технологій у навчальний процес на кафедрі акушерства і гінекології. Медична освіта. 2021; 3: 49-52.

## ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНОМУ ЗВО, ЯКИЙ ФУНКЦІОНУЄ НА ПРИФРОНТОВІЙ ТЕРИТОРІЇ

*Іванькова Наталя Анатоліївна, к.пед.н., доцент,  
кафедра клінічної фармації, фармакотерапії,  
фармакогнозії та фармацевтичної хімії,  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

**Вступ.** Сучасна система вищої освіти функціонує в умовах зростання психоемоційного навантаження на студентів, що пов'язано з війною та соціально-економічною нестабільністю. Окрема категорія - це студенти, які навчаються у прифронтових містах. У цих умовах особливої актуальності набуває проблема збереження ментального здоров'я студентів та формування психологічно безпечного освітнього середовища. Саме тому психологічна підтримка студентів розглядається як важливий елемент системи забезпечення якості освіти та успішного розвитку особистості майбутнього фахівця [1]. Особливої уваги потребують студенти медичних і фармацевтичних спеціальностей, навчання яких пов'язане з високим рівнем емоційного напруження та професійного стресу.

### Основна частина

Психологічна підтримка студентів у ЗВО являє собою комплексну систему заходів, які спрямовані на профілактику психоемоційних порушень, подолання навчальної дезадаптації та розвиток психологічної ресурсності [2]. Основними напрямками такої підтримки є психологічна діагностика, індивідуальне консультування, групова робота, психоедукація [3] та кризова допомога.

Психологічна діагностика дозволяє своєчасно виявляти рівень стресу, тривожності, емоційного вигорання та інші ризики, що негативно впливають на навчальну діяльність. Індивідуальне психологічне консультування спрямоване на надання допомоги студентам у розв'язанні особистісних, міжособистісних і професійних проблем. Важливу роль відіграють групові форми роботи, зокрема тренінги зі стресостійкості, розвитку емоційного інтелекту та комунікативних навичок. Психоедукаційна діяльність сприяє формуванню відповідального ставлення до власного психічного здоров'я.

Наведемо компоненти системи психологічної підтримки у ЗВО, який функціонує на прифронтовій території.

1. Діагностичний: моніторинг психоемоційного стану.
2. Консультативний: індивідуальне та групове консультування.
3. Профілактичний: профілактика стресу та вигорання; формування стресостійкості.
4. Психоедукаційний: лекції, тренінги; формування культури ментального здоров'я.
5. Кризовий: психологічна допомога в гострих станах; реагування на травматичні події.
6. Організаційно-комунікативний: взаємодія з викладачами, психологом, за необхідністю з адміністрацією та лікарем.

Принципами реалізації наведеної системи є конфіденційність; добровільність; доступність; системність; травмоорієнтований підхід.

Впровадження запропанованої системи, на наш погляд, дозволить створити психологічно безпечне освітнє середовище, яке забезпечить підвищення адаптаційних можливостей студентів, зниження рівня стресу та емоційного вигорання та, як наслідок, дозволить позитивно вплинути на результати навчання.

**Висновки.** Психологічна підтримка студентів у ЗВО є необхідною умовою збереження їхнього ментального здоров'я та підвищення ефективності освітнього процесу. Комплексний характер психологічного супроводу, орієнтація на профілактику, раннє виявлення психоемоційних ризиків і розвиток особистісних ресурсів сприяють формуванню психологічно безпечного освітнього середовища. Перспективним напрямом подальшого розвитку системи психологічної підтримки є інтеграція психолого-педагогічних та медико-соціальних підходів у діяльності ЗВО.

#### Список використаних джерел

1. ВООЗ. Психічне здоров'я та благополуччя. – Женева: World Health Organization, 2022.
2. Shtepa O.S. Psychological resourcefulness in the structure of subjectness of personality / O.S. Shtepa // Problems of Modern Psychology: Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University, G.S. Kostiuk Institute of Psychology at the National Academy of Pedagogical Science of Ukraine / scientific editing by S.D.Maksymenko, L.A.Onufrieva. – Issue 27. – Kamianets-Podilskyi: Aksioma, 2015. – P. 661–675.
3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/term/65546>

### ВИКОРИСТАННЯ ДОСЯГНЕНЬ НЕЙРОПСИХОЛОГІЇ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

*Корнєєва Олена Миколаївна,  
старший викладач кафедри теоретичних дисциплін;  
Смаглюк Марія Ігорівна, здобувач освіти,  
Донецький національний медичний університет*

Розвиток сучасної вищої освіти відбувається в умовах зростання когнітивного та емоційного навантаження на студентів, цифровізації освітнього простору та орієнтації на формування компетентностей, необхідних для професійної й соціальної самореалізації. У цьому контексті особливого значення набуває використання науково обґрунтованих підходів до організації навчального процесу, зокрема досягнень нейропсихології та когнітивної нейронауки.

Нейропсихологія розглядає навчання як процес, що безпосередньо пов'язаний із функціонуванням мозку, когнітивних систем, емоційної регуляції та мотивації. Використання її досягнень у закладах вищої освіти створює передумови для підвищення якості навчання, розвитку академічної успішності та психологічного благополуччя студентів.

Сучасні зарубіжні дослідження в галузі когнітивної нейронауки та освітньої нейропсихології доводять, що навчання є динамічним процесом, пов'язаним із нейропластичністю мозку – здатністю нервових структур змінюватися під впливом досвіду. Період навчання у ЗВО є особливо сприятливим для розвитку вищих когнітивних функцій, зокрема аналітичного мислення, саморегуляції та метакогнітивних умінь.

Науковці наголошують, що ефективне навчання ґрунтується на активному залученні студента до пізнавальної діяльності, смисловій обробці інформації, емоційному включенні та створенні безпечного освітнього середовища. Таким чином, нейропсихологічний підхід доповнює компетентнісну та студентоцентровану парадигми вищої освіти.

Одним із ключових аспектів використання нейропсихології у викладанні є врахування закономірностей функціонування базових психічних процесів.