



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**  
**VII МІЖНАРОДНОЇ**  
**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**  
**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ**  
**ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ»**

**26-27 ЛЮТОГО 2026 РОКУ**



**м. Запоріжжя**

## СЕКЦІЯ 6. ПРОБЛЕМА ТІЛЕСНОСТІ

*Голубович І.В., Хмарський В.М.*

КУЛЬТУРНІ ПРАКТИКИ ТІЛЕСНОСТІ: ФІЛОСОФСЬКО-АНТРОПОЛОГІЧНІ ВІЗІЇ ІЛЛІ МЕЧНИКОВА..... 161

*Овчаренко Л.С., Герасімчук Т.С., Кіріцева О.А.*

ПСИХІЧНИЙ СТАН ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА У ФОРМУВАННІ ПСИХОСОМАТИЧНИХ РОЗЛАДІВ У ДІТЕЙ В УМОВАХ ВІЙНИ..... 162

*Бондарева С.А., Черненко О.Є.*

ФІЛОСОФСЬКО-АНТРОПОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ: МІЖ ВІДНОВЛЕННЯМ НОРМИ ТА МЕДИКАЛІЗАЦІЄЮ ТІЛЕСНОСТІ..... 169

*Косс А.*

БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ ДИЗАЙН ТІЛЕСНОСТІ: ВІД СОЦІАЛЬНОЇ НОРМОВАНOSTI ДО ГЕНЕТИЧНОГО ПОКРАЩЕННЯ В СПОРТІ..... 171

*Серіков К.В.*

КРИТЕРІЇ ГОСПІТАЛІЗАЦІЇ ХВОРИХ ІЗ ШЕМІЧНИМ МОЗКОВИМ ІНСУЛЬТОМ У ВІДДІЛЕННЯ ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ ТА РІШЕННЯ ПРО ОБМЕЖЕННЯ ТА ПРИПИНЕННЯ ЛІКУВАННЯ У ГОСТРІЙ ФАЗІ ЗАХВОРЮВАННЯ..... 174

*Таран Р.М.*

ВІД КОНТРОЛЮ БОЛЮ ДО УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ: СУЧАСНА АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ В ЕТИЧНОМУ ВИМІРІ..... 176

## СЕКЦІЯ 7. ПРОБЛЕМИ МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

*Волосовець О.П., Волосовець Т.М.*

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ..... 178

*Алієва О.Г., Таврог М.Л., Попазова О.О., Макєєва Л.В., Громоковська Т.С.*

ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА НА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ..... 180

*Haidai N.V., Kyrychenko M.M., Deinichenko O.V., Pavliuchenko M.I., Shapoval O.S.*

EXPERIENCE IN IMPLEMENTING INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF ENGLISH-MEDIUM STUDENTS IN OBSTETRICS AND GYNECOLOGY UNDER MARTIAL LAW AND IN COMPLIANCE WITH EUROPEAN STANDARDS OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE..... 185

*Губка В.О., Головка М.Г., Гайдаржі Є.І., Охріменко Г.І.*

ПРОБЛЕМИ МЕДИЧНОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ..... 188

*Kaliuzhna V.V.*

PROBLEMS OF DISTANCE TEACHING OF DERMATOLOGY AND VENEREOLOGY IN HIGHER MEDICAL EDUCATION INSTITUTIONS..... 189

*Козиряцька С.А.*

ВИРОБЛЕННЯ НАВИЧОК РЕДАГУВАННЯ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗВО НА ЗАНЯТТЯХ З «УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ЇХ МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ..... 191

*Крупей К.С., Деген А.С., Гуліна О.С.*

CHATGPT У МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІНАХ: ТИПОВІ ПОМИЛКИ ПІД ЧАС ГЕНЕРУВАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ТА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ КОРИСТУВАЧА..... 192

*Лукіна Г.М.*

РІЗНОМАНІТНІСТЬ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ ТА МОЖЛИВОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ..... 194

*Моргуницова С.А., Школова О.П., Дмитрієв В.С., Ганошенко Ю.А.*

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЛЕКСНОЇ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО СКЛАДАННЯ ЄДКІ ТА ІНСТРУМЕНТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ..... 196

Перспективними напрямками є:

- розвиток національних платформ симуляційного навчання;
- інтеграція телемедицини в освітні програми;
- створення єдиних цифрових ресурсів для медичних університетів;
- розширення міжнародної академічної співпраці;
- впровадження систем безперервного професійного розвитку в онлайн-форматі.

### **Висновки**

Використання інноваційних технологій та дистанційної форми навчання в медичній освіті України в умовах воєнного стану є не лише вимушеним кроком, а й потужним імпульсом для модернізації системи підготовки медичних кадрів. Переваги цифрових рішень — безперервність навчання, гнучкість, доступ до міжнародного досвіду, формування цифрових компетентностей - створюють нові можливості для розвитку галузі.

Водночас існують суттєві виклики, пов'язані з практичною підготовкою, технічною нерівністю, психоемоційним навантаженням та забезпеченням якості освіти. Подолання цих проблем потребує комплексного підходу, поєднання державної підтримки, інституційної автономії та професійної відповідальності учасників освітнього процесу.

Таким чином, інноваційні технології мають стати не заміною традиційної медичної освіти, а її стратегічним доповненням, що забезпечить стійкість, адаптивність і конкурентоспроможність української медичної освіти в умовах сучасних викликів.

### **Список використаних джерел**

1. Гарбар К. Б., Слоєва З. В., Матвієнко С. О. Досвід впровадження дистанційної форми навчання в післядипломній медичній освіті // Медична освіта. 2023. № 1. С. 113–119.
2. Крупко О. Дистанційна освіта та інноваційні методи навчання у вищій освіті України в період пандемії COVID-19 // Український педагогічний журнал. 2022. № 1. С. 18–23.
3. Стрільчук Л. М., Радченко О. М., Ільницька Л. А. Дистанційне навчання у медичному закладі вищої освіти: соціальні та статево-вікові характеристики // Медична освіта. 2022. № 3. С. 94–100.

## **ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЛЕКСНОЇ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО СКЛАДАННЯ ЄДКІ ТА ІНСТРУМЕНТИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

*Моргунцова Світлана Андріївна, кандидат біологічних наук, доцент,  
проректор з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти;*

*Школова Олена Петрівна, керівник навчального відділу;*

*Дмитрієв Вадим Сергійович, кандидат технічних наук,  
керівник Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти;*

*Ганошенко Юрій Анатолійович, кандидат філологічних наук, доцент,  
керівник навчально-методичного відділу*

*Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

У сучасних умовах реформування системи вищої освіти в Україні, зокрема в медичній галузі, особлива увага приділяється забезпеченню високої якості підготовки фахівців. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) є ключовим інструментом оцінки компетентностей здобувачів освіти, що вимагає комплексного підходу до організації навчального процесу. Досвід Запорізького державного медико-фармацевтичного університету (ЗДМФУ) демонструє ефективність впровадження інтегрованої організаційної моделі, яка поєднує традиційні та цифрові інструменти для підготовки студентів до ЄДКІ та загального підвищення якості освіти. Ця модель базується на принципах системності, моніторингу та корекції, що дозволяє адаптувати освітній процес до індивідуальних потреб здобувачів і вимог сучасного ринку праці.

Під керівництвом ректора університету проф. Колесника Ю.М. реалізується загальноуніверситетський освітній проект – формування єдиної інформаційної освітньої системи ЗДМФУ. Комплекс забезпечує роботу системи «планування–виконання–моніторинг–аналіз», що є основою для ефективної підготовки здобувачів освіти до складання ЄДКІ та підвищення загальної якості освітнього процесу.

Навчальний процес для здобувачів освіти усіх спеціальностей та курсів здійснюється у змішаному форматі: на території університетського містечка організовано проведення занять у офлайн-форматі згідно з чинним розкладом та з неухильним дотриманням усіх безпекових вимог; в онлайн-форматі заняття відбуваються на платформі MS Teams у синхронному режимі з повною візуалізацією та архівацією даних. Такий підхід забезпечує гнучкість і доступність освіти, сприяючи кращому засвоєнню матеріалу в умовах підготовки до ЄДКІ. Навчання в аудиторному форматі дає можливість студентам краще опанувати навчальний матеріал не лише теоретично, але й практично під час виконання практичних занять, шліфувати навички проведення малоінвазивного лікування хворих на манекенах, безпосередньо з викладачем відпрацьовувати практичні навички з відповідних навчальних дисциплін. Додатково ксі студенти, які навчаються на старших курсах в режимі офлайн, мають змогу відпрацьовувати практичні навички у Міжкафедральному тренінговому центрі ЗДМФУ, що безпосередньо сприяє формуванню компетентностей, необхідних для успішного складання ЄДКІ.

Крім зазначених компонентів, в університеті використовується ще близько 20 комп'ютерних програм, платформ та інформаційних продуктів, що формують комплексну цифрову екосистему для підвищення якості освіти.

Одним із головних пріоритетів усіх учасників освітнього процесу є забезпечення підготовки до складання здобувачами освіти компонентів Єдиного державного кваліфікаційного іспиту. На виконання комплексу заходів з підготовки до ЄДКІ у весняному семестрі 2024-2025 н.р. відбулись понад 100 додаткових лекцій з усіх дисциплін, які входять до складу ЄДКІ, які включали додаткове опрацювання теоретичного матеріалу та розбір тестових завдань. Здійснено проведення щомісячного багаторівневого внутрішньоуніверситетського моніторингу успішності здобувачів у вигляді 4 комплексних тестувань з дисциплін, що входять до структури ЄДКІ, із подальшим аналізом результатів і плануванням відповідних корекційних заходів. Окремим обов'язковим елементом підготовки здобувачів до складання ЄДКІ було щотижневе тестування здобувачів на ресурсах Освітнього модулю ДНП "Центр тестування" з надсиланням результатів тестувань у MS Teams до груп з підготовки до ЄДКІ. Також під керівництвом ректора ЗДМФУ, професора Ю.М. Колесника та проректора з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти доцента С.А. Моргунцової деканатами факультетів спільно з ЦДОТЯО згідно з затвердженим розкладом за затвердженою схемою, з посиленням вимог академічної доброчесності учасників проведено тестування для здобувачів освіти 3 та 4 курсів спеціальностей 222 «Медицина», 228 «Педіатрія», 226 «Фармація, промислова фармація», 224 «Технології медичної діагностики та лікування» та 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Результати тестувань обговорено на загальноуніверситетських нарадах, опрацьовано деканатами та профільними кафедрами для визначення якісних показників навчання, зформовано групи ризику здобувачів освіти, з якими проведено додаткові заняття для покращення засвоєння ними навчального матеріалу.

Впровадження комплексної організаційної моделі в ЗДМФУ дозволило не лише ефективно підготувати здобувачів освіти до складання ЄДКІ, але й значно підвищити загальну якість освітнього процесу через інтеграцію офлайн- і онлайн-інструментів, систематичний моніторинг та корекційні заходи. Таким чином покращення академічних показників, посилення практичних навичок та адаптацію до сучасних викликів медичної освіти дозволило значно покращити результати складання здобувачами освіти ЗДМФУ, які за переважною більшістю перевищують значення національних показників за відповідними спеціальностями. Цей досвід може бути корисним для інших закладів вищої освіти в Україні як модель для оптимізації підготовки фахівців.