



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ**  
**VII МІЖНАРОДНОЇ**  
**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**  
**«СОЦІАЛЬНО-ЕТИЧНІ ТА ДЕОНТОЛОГІЧНІ**  
**ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ»**

**26-27 ЛЮТОГО 2026 РОКУ**



**м. Запоріжжя**

<i>Моргунцова С.А., Школова О.П., Дмитрієв В.С., Ганошенко Ю.А.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА РЕГУЛЬОВАНИМИ СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ, НА ПРИКЛАДІ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....	198
<i>Назаренко О.В., Солов'юк О.О.</i>	
РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПАРАМЕДИКІВ.....	199
<i>Онопченко С.Р., Сіусіюка В.Н., Кुरुченко М.М., Корулюк О.Д., Колокот Н.Н.</i>	
EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE CASE STUDY METHOD IN TEACHING OBSTETRICS AND GYNECOLOGY AT ZAPORIZHZNIA STATE MEDICAL AND PHARMACEUTICAL UNIVERSITY	201
<i>Пучков В.А., Сюсюка В.Г., Ганжій І.Ю., Богуславська Н.Ю., Онопченко С.П.</i>	
ПІДГОТОВКА ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ З ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....	204
<i>Редько І.І., Левчук-Воронцова Т.О.</i>	
ПРОБЛЕМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	206
<i>Самойленко О.В., Черпак М.Є.</i>	
ВПЛИВ СНАТГРТ ВПЛИВАЄ НА СПІЛКУВАННЯ ТА РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ.....	207
<i>Сидоренко О.В.</i>	
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	209
<i>Сюсюка В.Г., Сергієнко М.Ю., Онопченко С.П., Пучков В.А., Рослік О.А.</i>	
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ІСПИТУ СЕРЕД СТУДЕНТІВ V КУРСУ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ ЗДМФУ.....	210
<i>Трегуб С.Є.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ В МЕДИЧНИХ ВИЩАХ ДИСТАНЦІЙНО В УМОВАХ ВІЙНИ.....	212
<i>Федько О.Ю.</i>	
МІСЦЕ УСНОГО ІСПИТУ З ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	213
<i>Хіміч С.Д., Тульчинський Г.В., Превар А.П., Ольхом'як О.О., Хіміч О.С.</i>	
ПІДГОТОВКА ХІРУРГІЧНИХ КАДРІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ: СКЛАДНОЩІ, ПРОБЛЕМИ ТА ЗДОБУТКИ.....	214
<b>СЕКЦІЯ 8. МЕДИЦИНА В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ</b>	
<i>Амма А.В.</i>	
КОМУНІКАТИВНІ МЕХАНІЗМИ ПОДОЛАННЯ ВІДЧУЖЕННЯ ЛЮДИНИ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ.....	218
<i>Бельдій О.В.</i>	
ДО ПИТАННЯ ПЕРЕОСМИСЛЕННЯ ЦІННОСТІ ЖИТТЯ У ДОСВІДІ ВІЙНИ.....	219
<i>Гончаренко Є.О.</i>	
БІОАНТРОПОСОЦІОЛОГІЯ ЯК МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕНЬ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА..	220
<i>Дейніченко О.В., Ковальов К.О.</i>	
ВПЛ-Self-SAMPLING ЯК ІНСТРУМЕНТ СКРИНІНГУ РАКУ ШИЙКИ МАТКИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	222
<i>Дейніченко О.В., Нікіфоров О.А.</i>	
ДЕМОГРАФІЧНІ ВИКЛИКИ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ: КЛІНІЧНИЙ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНИЙ АНАЛІЗ.....	223
<i>Іванько О.Г.</i>	
ЛАНДШАФТНИЙ ПАРК ЯК ВАЖЛИВА РЕКРЕАЦІЙНА ЗОНА ЗДМФУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЙОГО РОЗВИТКУ В ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД.....	225
<i>Козловець М.А.</i>	
СОЦІАЛЬНЕ САМОПОЧУТТЯ УКРАЇНЦІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	226

## **ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА РЕГУЛЬОВАНИМИ СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ, НА ПРИКЛАДІ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

*Моргунцова Світлана Андріївна, кандидат біологічних наук, доцент,  
проректор з науково-педагогічної, навчальної роботи та якості освіти;  
Школова Олена Петрівна, керівник навчального відділу;  
Дмитрієв Вадим Сергійович, кандидат технічних наук,  
керівник Центру дистанційної освіти і телемедицини та якості освіти;  
Ганошенко Юрій Анатолійович, кандидат філологічних наук, доцент,  
керівник навчально-методичного відділу  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

Сучасна вища освіта України тривалий час перебуває у процесі трансформації, пов'язаної із процесами глобалізації, науково-технічного прогресу, безпекових викликів. Одним із важливих факторів реформування вищої освіти в Україні та вищої медичної освіти зокрема, підготовки висококваліфікованих фахівців, які відповідають вимогам суспільства є формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти.

23.04.2024 року ухвалено Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» яким деталізовано поняття індивідуальна освітня траєкторія. Зокрема законодавець доповнив Статтю 1. «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» пунктом 11 у якому «індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти, що ґрунтується на виборі здобувачем вищої освіти освітніх програм, суб'єктів освітньої діяльності, що їх реалізують, форм і строку здобуття освіти, освітніх компонентів. У вищій освіті індивідуальна освітня траєкторія включає, зокрема, послідовність здобуття освітніх кваліфікацій, академічну мобільність, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти тощо. Індивідуальна освітня траєкторія формується здобувачем вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду».

Таким чином, законодавець надає здобувачеві вищої освіти максимальну свободу вибору формувати індивідуальну освітню траєкторію. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, як правило, нормується в закладах вищої освіти відповідним положенням про організацію освітнього процесу.

Одним із аспектів формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибір освітніх компонентів. Законодавець у пункті 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» у редакціях з липня 2014 року до квітня 2024 говорить про «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обов'язі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти». Тобто ця норма стосується як права всіх здобувачів, які навчаються в закладах вищої освіти незалежно від форми власності чи підпорядкування, так і обов'язку закладів вищої освіти забезпечити це право здобувачів на вибір освітніх компонентів.

У Запорізькому державному медико-фармацевтичному університеті питання забезпечення вільного вибору здобувачів вищої освіти унормовано «Положенням про організацію освітнього процесу у ЗДМФУ» та «Положенням про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентами у ЗДМФУ».

У грудні 2019 року законодавець вводить до Закону України «Про вищу освіту» поняття про додаткове регулювання для окремих спеціальностей. Зокрема, це медицина, військова служба, національна безпека, атомна енергетика, правнича галузь тощо. У галузі «Охорона здоров'я» всі спеціальності були регульованими. Крім того, законодавець передбачив посилення вимог до абітурієнтів, які планують здобувати вищезазначені

спеціальності (встановлення рівня конкурсного балу), до атестації випускників регульованих спеціальностей (Єдиний державний кваліфікаційний іспит, Об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит), структури освітніх програм, організації освітнього процесу тощо.

У 2025-2026 навчальному році відбувся набір здобувачів освіти відповідно до оновленого «Переліку галузей знань і спеціальностей» (у редакції Постанова КМУ від 30.08.2024). Галузь «Охорона здоров'я» була перейменована у галузь «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», в результаті чого маємо поєднання в галузі регульованих та нерегульованих спеціальностей, зокрема регульованими залишилися наступні спеціальності: стоматологія, медицина, педіатрія, медична психологія, медсестринство, технології медичної діагностики та лікування, терапія та реабілітація, фармація, з іншого боку з'явилися нерегульовані спеціальності: громадське здоров'я, соціальна робота та консультування.

Таким чином, посилення вимог до регульованих спеціальностей потребувало, в свою чергу, вирішення питання щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії в частині вибору освітніх компонентів. Законодавець після тривалих дискусій з представниками закладів вищої освіти, МОН України, МОЗ України вніс зміни до пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту»: «вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою (не менше ніж 10 відсотків для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання). При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти».

Отже, за такого підходу до формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти буде забезпечено як право здобувачів галузі «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» на вільний вибір освітніх компонентів, так і можливість закладів вищої освіти підготувати висококваліфікованого фахівця відповідно до сучасних потреб.

## **РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПАРАМЕДИКІВ**

*Назаренко Олена Валеріївна,  
кандидат медичних наук, доцент ЗВО;*

*Солов'юк Олександр Олегович,  
кандидат медичних наук, доцент, доцент ЗВО,  
кафедра внутрішніх хвороб І,  
Запорізький державний медико-фармацевтичний університет*

**Вступ.** Сучасна система охорони здоров'я висуває підвищені вимоги до професійної підготовки фахівців екстреної медичної допомоги, зокрема парамедиків, професійна діяльність яких здійснюється в умовах обмеженого часу, підвищеного ризику та високої відповідальності за життя і здоров'я пацієнтів. В умовах воєнного стану в Україні дистанційні форми навчання медичних працівників набули особливої актуальності, оскільки забезпечують безпечне контрольоване освітнє середовище, гнучкість, мобільність та раціональне використання часу. Водночас ключовим викликом такого формату залишається організація ефективної практичної підготовки, що забезпечує успішне оволодіння практичними навичками та фаховими компетентностями. Ця проблема на клінічних кафедрах Запорізького державного медико-фармацевтичного університету (ЗДМФУ) вирішується за рахунок проведення занять з використанням симуляційних технологій [2, с.10]. Специфіка професійної діяльності парамедика потребує не лише ґрунтовної теоретичної підготовки, але й відпрацювання практичних навичок до рівня автоматизму, що є критично важливим під час надання допомоги в умовах дефіциту часу.