

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка
Департамент освіти Сумської обласної державної адміністрації
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України
Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Українська асоціація дослідників освіти

**«ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ,
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН»**

**INNOVATIVE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION: GLOBAL,
EUROPEAN AND NATIONAL DIMENSIONS OF CHANGE**

Матеріали X Міжнародної
науково-практичної конференції

26 квітня 2024 року

Суми
Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка
2024

Mentoring as a progressive guide for pupils, teachers and schools.(2023). European School Education Platform. URL: <https://school-education.ec.europa.eu/en/insights/practices/mentoring-pupils-teachers-and-schools>

European School Education Platform. URL: <https://school-education.ec.europa.eu/en>

Євгенія Дмитерко

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

ВАЖЛИВІСТЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ДИСЦИПЛІНИ В ЗАКЛАДАХ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Навчання англійської мови та дослідження в цій галузі мають перевагу завдяки спільним зусиллям спеціалістів у галузі англійської мови, англійської освіти, психології та інших суміжних областей... (Wasson (ed.), 1962). Інтеграція знань з англійської мови, англійської освіти, психології та інших суміжних галузей сприяє створенню більш комплексних та ефективних підходів до навчання та досліджень. Це дозволяє краще розуміти процеси навчання та вивчення англійської мови, що і собі сприяє підвищенню якості освітнього процесу та досягненню вищих результатів.

Вміння ефективно спілкуватися іноземними мовами є необхідною складовою професійної компетентності студентів медичних спеціальностей та лікарів. У сучасному глобальному світі медицини, де пацієнти представлені різними країнами та культурами, здатність до ефективної комунікації є важливою для встановлення зв'язку з пацієнтами, розуміння їх потреб і забезпечення якісної медичної допомоги (Куліченко, Дмитерко, 2023). Додамо, що англійська мова в медичній галузі є важливою для академічних потреб студентів, таких як читання підручників, пошук матеріалів в Інтернеті, участь у презентаціях, складання іспитів, взаємодія з викладачами та подальше навчання за кордоном (Lodhi et al., 2018).

Так, наприклад, у США англійська є основною мовою навчання та оцінювання, і вона відповідає Стандартам акредитації медичних коледжів. Крім того, прийняті студенти повинні володіти англійською мовою вільно, як мінімум (Accreditation Commission..., 2023). Зважаючи на те, що медична наука та практика широко представлені на міжнародній арені, знання англійської мови також дозволяє медичним студентам та лікарям активно взаємодіяти з міжнародною спільнотою, долучатися до досліджень, обмінюватися досвідом та співпрацювати з колегами з усього світу.

Р. Анхел зі співавторами вважає, що «медична англійська мова є високотехнічною та заснованою на контексті професіонала. У робочому середовищі лікарі використовують технічну та академічну мову, а також жаргон та загальнонавчальну мову. Під час усної комунікації лікарі мало звертають увагу на правильну структуру речень. Медична англійська – це складна мова, тому її неможливо вчити за тим самим методом, що й основну англійську мову. Викладання медичної англійської спрямоване на фахівців у галузі охорони здоров'я та студентів конкретного закладу медичної освіти» (Ángel et al., 2020).

Укажемо, що медична англійська мова вимагає не лише знання термінології, а й розуміння контексту та ситуацій, де її застосовують. Оскільки лікарі здебільшого використовують цю мову в робочих ситуаціях, ефективно володіння нею вимагає розвитку навичок усного та писемного спілкування, зокрема у проведенні консультацій, складанні медичної документації та спілкуванні з пацієнтами. Тому важливо, щоб навчання медичної англійської мови було спрямоване на реальні потреби медичної практики й містило практичні вправи та ситуаційні завдання.

Отже, навчання англійської мови відіграє ключову роль у формуванні компетентності медичних працівників та студентів медичних спеціальностей. Інтеграція знань з різних суміжних галузей дозволяє розробляти більш ефективні методи навчання та досліджень, що сприяє покращенню якості освіти та досягненню вищих результатів. У сучасному світі, де медицина є міжнародною дисципліною, знання англійської мови є необхідним для успішної комунікації та співпраці на міжнародному рівні, що сприяє розвитку медичної науки та покращенню результатів медичної практики. Тому вивчення медичної англійської мови має критичне значення для успіху сучасних медичних професіоналів та майбутніх лікарів.

ЛІТЕРАТУРА

- Куліченко, А. К., Дмитерко, Є. В. (2023). Іноземні мови у медичних коледжах університетів США. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 90, 31–36. <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2023.90.6>
- Accreditation Commission of Colleges of Medicine. (2023). Standards of Accreditation for Schools Of Medicine. Retrieved from: <https://accredmed.org/wp-content/uploads/2024/04/ACCM-2023-Standards-of-Accreditation.pdf>.
- Ángel, R.N., Alpizar, L.Y., García H.G. (2020). The Importance of English language in the medical field. *Medicentro*, 24(2), 413–421.
- Lodhi, M.A., Shamim, M., Robab, M., Shahzad, S.K., Ashraf, A. (2018). English for Doctors: An ESP Approach to Needs Analysis and Course Design For Medical Students. *International Journal of English Linguistics*, 8 (5), 205–214.

Wasson, R. (ed). (1962). *Proceedings of the Allerton Parle Conference on Research in the Teaching of English*, December 2-4, 1962 (Urbana: Department of English, University of Illinois, 1963), p. 118.

Олена Зінич

Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ АНАТОМІЇ

Анатомія людини є однією з важливих фундаментальних дисциплін з абстрактним контентом і водночас з високою точністю. Відсутність необхідних зразків для анатомічного експериментального навчання і невиразне спостереження за дрібними структурами зразків призводить до труднощів для студентів у навчанні. Як нова технологія в галузі комп'ютерів, віртуальна реальність (далі VR – О. З.) має великий потенціал розвитку та практичне значення. Її застосування у навчанні анатомії людини привертає все більше уваги (Li et al., 2022).

Використання віртуальної реальності в медичній освіті відкриває нові можливості для студентів та медичних фахівців. Замість того, щоб просто запам'ятовувати певні структури з друкованих атласів та іншого навчально-методичного забезпечення, є можливість глибше розуміти анатомію через візуальне сприйняття тривимірних зіставлень. Це допомагає збільшити ефективність навчання, оскільки здобувачі освіти можуть швидше та з задоволенням засвоювати матеріал, не витрачаючи багато часу на запам'ятовування (Khan et al., 2014). Зазначимо, що VR робить навчання захопливим, що може підвищити мотивацію студентів та зробити освітній процес пізнавальним для них.

Крім того, VR має потенціал стати трансформаційним інструментом у медичній освіті, пропонуючи інтерактивні моделі та клінічні симуляції (Abundez Toledo et al., 2024). Наголосимо, що популярність дистанційної освіти робить VR привабливою для освітнього процесу, оскільки дозволяє здобувачам освіти отримати доступ до якісних навчальних ресурсів, незалежно від їх географічного розташування.

Однією з найважливіших перспектив VR є той факт, що користувачі можуть взаємодіяти з віртуальною створеною реальністю. З іншого боку, VR є новим поколінням тривимірної візуалізованої технології, що надає змогу взаємодіяти як з фізичними, так і з віртуальними об'єктами, при цьому останній можна накладати на перший у реальному просторі (Sinou et al., 2023).

Праця Я. Альхарбі та його колег відображає значний інтерес до потенційного використання технології тривимірної VR у навчанні

ЗМІСТ

ДИСКУСІЙНА ПЛАТФОРМА 1. ТРАНСФОРМАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ, ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ

Авшенюк Наталія. Трансформація курикулуму підготовки вчителів у США, Великій Британії й Австралії: чинники та тренди.....	3
Анненкова Ірина, Шпильова Катерина. Процесна модель діяльності закладів вищої медичної освіти.....	5
Бондаренко Руслан. Розвиток лідерських якостей підлітків у закладах позашкільної освіти: з досвіду організації літніх програм у США.....	7
Голіков Антон. Компетентнісно-орієнтовані традиції досліджень підготовки майбутніх учителів фізичної культури.....	9
Гузенко Оксана. Стратегії підтримки і менторства у процесі безперервного професійного розвитку вчителів: уроки з європейського досвіду	12
Дмитерко Євгенія. Важливість англійської мови як дисципліни в закладах медичної освіти.....	15
Зінич Олена. Віртуальна реальність під час навчання анатомії	17
Зелений Ігор. Розвиток неперервної військової освіти в контексті глобальних викликів.....	19
Ількаєв Олександр. Формування американської музичної ідентичності: роль індіанських мелодій у творчості композиторів кінця XIX – початку XX ст.	21
Іл'юхіна Ілона. Історія розвитку симуляційного навчання.....	24
Іонов Владислав. Аналітичний огляд теорій управління соціальною роботою	26
Іщенко Анатолій. Проблема європеїзації вищої освіти у вітчизняних наукових студіях.....	29
Котелевський Іван. Специфіка інструментально-виконавської підготовки майбутнього вчителя музичного мистецтва у Сполучених Штатах Америки	31
Кузьменко Наталія. Цілі та основні напрями молодіжної політики в Україні.....	33
Куліченко Алла. Значення педагогіки в медичній освіті	36
Крикун Валентина. Міжнародна навчальна мобільність як один із напрямів інтернаціоналізації професійної підготовки майбутніх учителів у країнах ЄС	38