



новый подход к обучению – коммуникативно-когнитивный.

Коммуникативно-когнитивное обучение предполагает единство решения следующих задач: осуществления индивидуального подхода к субъектам обучения, реализации коммуникативной направленности занятий, активизации мотивационных установок студентов и практики осознанной речевой деятельности иностранных студентов.

Индивидуальный подход к субъектам обучения выражается в релевантности поставленных учебных задач уровню сформированности коммуникативной компетенции у иностранных студентов.

Коммуникативная направленность занятий по русскому языку как иностранному определяется их прагматичной целью: сформировать коммуникативную компетенцию, базисными составляющими которой являются языковая и речевая компетенции.

Активизация мотивационных установок студентов происходит в условиях приоритетности в обучении такого аспекта языка, как язык специальности или профессиональное общение. В ситуации профессиональной направленности обучения иностранному языку личностные установки на обучение чужой речи усиливаются, повышается интерес к «хорошо усвоенной на подфаке», как говорят и думают студенты-иностранцы, системе русского языка. Практическая направленность языковых занятий заставляет студентов сконцентрироваться на познании и освоении знакомой языковой парадигмы в новой коррелятивной структуре языка/речи. В центре внимания оказываются «ментальные» основы понимания и продуцирования иноязычной речи, при которых усвоенные языковые знания, навыки трансформируются в новые речевые и коммуникативные умения по переработке информации, т.е. помогают репрезентации механизмов усвоения информации в их речевом варианте.

И, наконец, практика осознанной речевой деятельности иностранных студентов предполагает, что студент будет реализовывать свои речевые действия через осознанные формы речевых интенций в соответствии с литературными нормами языка и будет способен сам определять эффективность владения русским языком, производить самооценку уровня коммуникативной компетенции.

Нельзя переоценить значение обучения иностранному языку как формы интеллектуальной работы, которая помогает разработать собственную речевую продукцию на чужой речевой базе, существенно отличающейся от родной языковой системы. Эффективность обучения языку обуславливается усвоением иностранцем простейших речемыслительных операций (сравнение, анализ, синтез и т.д.) на основе четко разработанной системы алгоритмов усвоения речевых интенций, репрезентирующих эти мыслительные операции, например, интенции «сопоставления», «описания», «резюме» и т.д.

ВЫВОДЫ

Перед методикой коммуникативно-когнитивного обучения иноязычной деятельности, на наш взгляд, стоят следующие задачи:

- научить студента осознанно воспринимать алгоритм смыслообразования через анализ речевого действия, вывести иностранного студента с поля статичной языковой системы в сферу тезауруса;

- сформировать у студента коммуникативную компетенцию профессиональной направленности с помощью учебно-познавательных задач, проблемных вопросов, проблемных ситуаций, дидактических, ролевых игр, смыслового и интенционального анализа текста и т.д., т.е. интенсифицировать речемыслительную деятельность студента в процессе коммуникативно-когнитивного усвоения языка.

УДК: 004.77:378.4(430)

В.В. Васи́лакін, О.А. Ри́жов

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ НА ПРИКЛАДІ НІМЕЦЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: *самостійна робота, конкурентна спроможність, професійна складова.*

Конкурентна спроможність майбутнього спеціаліста закладається на етапі отримання професійних знань і навичок у навчальному закладі. Саме навички до отримання формально релевантної інформації дозволяють визначати спеціаліста, який має можливість підвищувати свою професійну складову, та оволодіти невід'ємною від сучасного науковця і керівника рисою характеру.

Однак слід зауважити, що ці риси наявні не завжди, та формуються при навчанні у середньому освітньому закладі, зокрема додаються найчастіше вже при навчанні в університеті. Саме можливість максимально ефективного використання навчального часу і можливостей, що можуть бути отримані студентом у цей час, може служити однією з характеристик навчального закладу при порівнянні з іншими.

МЕТА РОБОТИ

Висвітлити особливості навчання студентів у німецькому університеті.

Характерною ознакою німецького університету є те, що студент повинен від самого початку навчання, а іноді раніше формувати навички самостійного планування навчального процесу. Самостійність переходить не тільки на рівень підготовки до навчальних занять, зокрема на етапі планування та складання начального плану, що може бути різноманітним для будь-якого студента, не зважаючи на термін навчання, а також навчальну успішність студента. До обов'язків студента входить вибір предметів, які він вивчатиме протягом навчального семестру, вибір часу семінарських занять, а також планування свого часу підготовки до занять.



До обов'язків навчального закладу входить надання максимально можливої допомоги як у методичному, так і технічному плані. Саме технічній складовій хотілося б приділити більшу увагу.

Можна стверджувати, що рівень доступу до технічних можливостей університету обмежений тільки необхідністю студента та його побажанням. На рівні студентського містечка студенти мають необмежену можливість використовувати високошвидкісний канал мережі Інтернет, ресурси копіювальної техніки, всебічних інформаційних ресурсів, що надаються всіма кафедрами університету, а також бібліотечними ресурсами як спеціалізованих відділень, так і центральної бібліотеки.

Наявність багатопланового сайту університету є не тільки рекламою, скільки необхідною реальністю, завдяки якій будь-хто має можливість отримати інформацію про діяльність кожного підрозділу та окремо кожного співробітника та науковця. Кожен студент отримує електронну скриньку, що найчастіше використовують для отримання інформації, яка надходить з університету, хоча вона не є спеціалізованою та може використовуватись всебічно. Необхідно також зауважити, що практично будь-яка інформація щодо навчання, складання екзаменів, а також повсякденного життя студента перебуває у віртуальному просторі, що дає можливість студенту займатись різноманітними справами незалежно від простору та часу. Наприклад, студент має можливість зареєструватись на необхідні початкові курси або продивитись лекційні матеріали під час відвідання іншого міста або країни занааявності доступу до мережі Інтернет та своїх реєстраційних даних. Рівень вирішення навчальних або організаційних питань дозволяє самостійно планувати не тільки час і місце навчання, а також можливості позанавчальної діяльності студенту, у тому числі можливість проходження практики або дистанційного навчан-

ня в іншому університеті. Доречно зауважити, що фінансова незалежність багатьох навчальних кафедр за рахунок отримання різноманітних грантів, участі в проектах індустрії дозволяє формувати додатковий технічний потенціал кафедри та дає додаткові технічні можливості для співробітників, науковців і студентів.

На нашу думку, дуже важливим показником успішності навчання та набуття навичок самостійного планування та отримання необхідної інформації є не тільки технічна складова, скільки самомотивація студентів. Попередні дослідження авторів дають змогу провести порівняння в організації самостійної роботи студентів, які навчаються в українському медичному університеті, а також отриманими даними під час підготовки цих тез. Частіше за все організація самостійної роботи для українського студента відбувається за рахунок попереднього планування на рівні деканату та кафедри з необхідністю постійного коригування змін відповідно до ефективності спланованої самостійної роботи. Німецький студент повинен від початку навчання до його завершення сам визначати стратегію самостійної роботи та планування свого часу відповідно до успішності навчання. Частіше за все можна спостерігати, що німецькі студенти вже на етапі навчання починають ставитись до своїх студентських обов'язків як до справжньої роботи, де встановлені лімітні норми часу, які робітник повинен бути на своєму робочому місці, а також обсяг роботи, яку він повинен виконати до встановленого терміну.

ВИСНОВКИ

Ставлення до навчання, необхідність самостійно приймати рішення щодо стратегії навчання, а також можливість і необхідність використання всіх технічних і методичних можливостей, які надаються університетом, дозволяє формувати профіль майбутнього спеціаліста, який є вмотивованим і конкурентоспроможним на сучасному міжнародному ринку праці.

УДК: 159.9:378.091.26

В.А. Визир, А.В. Демиденко, М.Г. Потрух, И.В. Федченко

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: тестовый контроль, психологические факторы, мотивация.

Тесты обученности применяются на всех этапах учебного процесса. С их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, учет успеваемости, академических достижений. Преимущество такой методики в том, что одновременно занята и продуктивно работает вся группа, и за определенное время можно получить срез обученности всех учащихся. Это вынуждает их готовиться к каждому занятию, работать систематически, что способствует эффективности и необходимой прочности знаний. При проверке определяются пробелы в знаниях, что очень важно для продуктивного самообучения.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Показать психологические факторы применения тестового контроля в учебном процессе.

Среди психологических факторов, влияющих на тестирование и его результаты, наиболее важными являются мотивация и готовность к деятельности. Мотивация определяет личностное отношение студента к деятельности или отдельным ее компонентам – целям, содержанию, процедурам, средствам. Это отношение может изменяться от очень положительного до резко отрицательного. Известно, что при положительном отношении к тому, что еще предстоит делать, у студента есть соответствующий настрой и желание, он легко включается в деятельность и ожидает от нее положительных результатов. Трудности, возникающие в этом случае, воспринимаются нормально, не разрушают деятельности, а, напротив, даже стимулируют ее. При исходно отрицательном отношении к предстоящей