



*А.В. Жарких, М.И. Павлюченко, О.М. Слинко*

## **К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ**

*Запорожский государственный медицинский университет*

**Ключевые слова:** дистанционные формы подготовки, клинические кафедры медицинских университетов.

Вопросы внедрения различных форм дистанционной подготовки специалистов на клинических кафедрах в медицинских университетах Украины, с нашей точки зрения, стоит разделить на два основных направления. Во-первых, это возможности, которые предоставляют дистанционные формы для преподавательского состава. И, во-вторых, внедрение этого ресурса непосредственно в учебный процесс.

### **ЦЕЛЬ РАБОТЫ**

Показать перспективы использования дистанционных форм подготовки специалистов в медицинских университетах.

Для преподавательского состава дистанционная форма подготовки – это возможность повышения уровня педагогической квалификации, использование доступных электронных материалов научных библиотечных фондов и клинического опыта других клиник с целью внедрения их в лечебную практику, а также использование сетевых возможностей для проведения дистанционных клинических консультаций, расширение возможностей учебного процесса для студентов медицинских университетов за счет создания и мониторингового обновления кафедрального раздела университетского сайта материалами методических разработок сотрудников кафедры, оснащение операционными системами, позволяющими в реальном режиме разбирать ход различных хирургических вмешательств, оставаясь в пределах учебных комнат участие студентов в работе дистанционных клинических видеоконференций.

В последние годы на клинических базах ЗГМУ клинические кафедры обеспечили современной компьютерной техникой. В частности, на кафедре акушерства и гинекологии созданы и функционируют собственный раздел официального университетского сайта и современный компьютерный класс, позволивший полностью отказаться

от использования бумажных носителей в процессе проведения модульного контроля. Дистанционная форма активно используется для повышения педагогической квалификации сотрудников университета. Такая форма сотрудничества с ведущими кафедрами Национальной академии последиplomного образования позволила нашим сотрудникам, продолжая выполнять свои функциональные обязанности по основному месту работы, пройти курсы повышения квалификации.

Созданная на базе университетской библиотеки электронная база научной литературы является дополнительным фактором, который обеспечивает возможность повышения научной информированности преподавательского состава и студенчества, что является неотъемлемой составляющей основных принципов Болонского процесса – единства образовательного пространства.

Электронные материалы, в том числе видеоматериалы, полученные нашими сотрудниками при посещении ведущих профильных клиник и в результате сотрудничества с библиотекой ВОЗ, используются для внедрения современных методов ведения беременности и родов, хирургического лечения гинекологических больных, а также для проведения практических занятий со студентами на кафедре.

Перспективным направлением стало оснащение оперативных блоков специальной видеоаппаратурой для дистанционных консультаций и интерактивного обсуждения клинических ситуаций в учебном процессе.

### **ВЫВОДЫ**

Ни у кого не вызывает сомнения экономическая и клинически обоснованная целесообразность использования различных дистанционных форм в практике кафедр медицинского профиля.

УДК: 378.017.016:1/61]:[378.094:61]

*В.И. Кривенко, Е.П. Федорова, И.В. Непрядкина, С.П. Пахомова, Т.Ю. Гриненко, М.Ю. Колесник*

## **ЗАЧЕМ ЗНАНИЯ, КОТОРЫЕ «НЕ НУЖНЫ»?**

*Запорожский государственный медицинский университет*

**Ключевые слова:** обучение, анкетирование, принятие решения.

Обучение в медицинских вузах подразумевает подготовку не только по сугубо медицинским дисциплинам, но и по так называемым «базисным предметам» – физике, химии, общественным наукам. И, несмотря на убежденность многих студентов в том, что эти знания им никогда не потребуются, они хотят получать хорошие оценки, и преподаватели настаивают на том, что все это выучить НАДО.

### **ЦЕЛЬ РАБОТЫ**

Показать, почему все это НАДО выучить? Зачем учить все то, что никогда «не понадобится» в будущем?

Чтобы ответить на эти вопросы, напомним одну историю 60-летней давности. В 1950 годах руководство СССР столкнулось с большой проблемой – все более и более нарастающие сбои в централизованном управлении экономикой. Для ее