



В.П. Марценюк, П.Р. Сельський, Н.Я. Климук, А.В. Семенець

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ТЕЛЕМЕДИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ НА ПРИКЛАДІ НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНИХ ЦЕНТРІВ ПЕРВИННОЇ МЕДИКО-САНІТАРНОЇ ДОПОМОГИ

Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського

Ключові слова: телемедичні технології, підготовка лікаря, навчально-практичний центр, первинна медико-санітарна допомога.

Численні дослідження спрямовано на вирішення інформаційно-технологічних проблем телемедицини, зокрема, телемедичного консультування. Проте не до кінця вирішеною лишається проблема ефективного застосування телемедичних технологій у сільській медицині та відповідної підготовки висококваліфікованих сімейних лікарів.

МЕТА РОБОТИ

Показати ефективність використання телемедичних технологій у підготовці лікаря на прикладі навчально-практичних центрів первинної медико-санітарної допомоги у Тернопільській області.

У 5 сільських населених пунктах Тернопільської області діють начальничо-практичні центри первинної медико-санітарної допомоги, відкриті ТДМУ за сприяння місцевої влади. Вони забезпечені інтернетом, аудіо-відео зв'язком. Це дає можливість консультацій хворих провідними спеціалістами Тернопільської університетської лікарні в режимі on-line. З метою ранньої діагностики серцевої патології та визначення доцільності госпіталізації кожний пункт обладнано електрокардіографом з можливістю передачі електрокардіограм засобами GSM- та інтернет-зв'язку у центр обробки та аналізу, що знаходиться на території університетської лікарні.

Електронна база електрокардіограм допомагає у діагностиці серцевої патології при порівнянні результатів обстежень тих же пацієнтів у різні періоди. Цитологічна експрес-

діагностика забезпечується за допомогою мікроскопів з цифровими відеокамерами та програмним аналізом зображення. За допомогою аудіо-відео зв'язку та передачі зображень гінекологічних мазків здійснюється консультування спеціалістами патогістологами та цитологами кафедри патологічної анатомії університету з можливістю морфометричного аналізу. Це дає можливість раннього виявлення не лише онкопатології, але й фонівих і передракових процесів шийки матки. У центрах по чергово працюють групи лікарів-інтернів (трос в одному центрі). Для них забезпечені комфортні умови праці та відпочинку, транспорт. Керівництво роботою здійснюють досвідчені викладачі університету. На базі навчально-практичних центрів первинної медико-санітарної допомоги є також можливість навчання студентів-шестикурсників, у тому числі засвоєння практичних навичок в роботі із засобами віддаленого консультування. За 2011 р. у таких центрах інтернами та студентами, які проходять практичне навчання, прийнято 2584 амбулаторних хворих.

ВИСНОВКИ

Використання телемедичних технологій при підготовці лікарів дає можливість не лише покращити якість профілактичної та лікувальної роботи у сільських населених пунктах, але й підвищити ефективність підготовки висококваліфікованих спеціалістів для майбутньої роботи у сільських амбулаторіях.

УДК: 378.147.091.33:165.194:61

С.Н. Саржевский, Л.Э. Саржевская

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: обучение, когнитивные технологии.

Современный процесс получения знаний характеризуется повышением объема информации и необходимостью быстрых темпов ее обмена. В педагогической работе эти требования определяют поиск оптимальных подходов, что помогло бы осмыслению и ценностной ориентировке знаний. Одной из наиболее эффективных является когнитивная технология, которая позволяет повысить интеллектуальное развитие студентов в процессе усвоения систематического научного обучения.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Изучение применения когнитивных технологий в обучении студентов медицинского профиля.

Для будущих медиков особенно важно понимание воспринимаемого материала, а не механическое его запоминание. Создание условий для подобного результата требует усилий как от учащегося, так и педагога. Рассматривая когнитивную технологию посредством определенных схем, значительно формируются родственные, аналогичные построения при подаче знаний и усвоении информации. В противном случае новые знания могут быть не поняты либо частично искажены. В медицинском вузе подобная структурированность обучения сочетается с ее преемственностью. Так, общепризнанные предметы (анатомия, физиология, биология и т. д.) создают базу для последующих патофизиологических