



В.П. Марценюк, П.Р. Сельський, Н.Я. Климук, А.В. Семенець

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ТЕЛЕМЕДИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ НА ПРИКЛАДІ НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНИХ ЦЕНТРІВ ПЕРВИННОЇ МЕДИКО-САНІТАРНОЇ ДОПОМОГИ

Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського

Ключові слова: телемедичні технології, підготовка лікаря, навчально-практичний центр, первинна медико-санітарна допомога.

Численні дослідження спрямовано на вирішення інформаційно-технологічних проблем телемедицини, зокрема, телемедичного консультування. Проте не до кінця вирішеною лишається проблема ефективного застосування телемедичних технологій у сільській медицині та відповідної підготовки висококваліфікованих сімейних лікарів.

МЕТА РОБОТИ

Показати ефективність використання телемедичних технологій у підготовці лікаря на прикладі навчально-практичних центрів первинної медико-санітарної допомоги у Тернопільській області.

У 5 сільських населених пунктах Тернопільської області діють начальніо-практичні центри первинної медико-санітарної допомоги, відкриті ТДМУ за сприяння місцевої влади. Вони забезпечені інтернетом, аудіо-відео зв'язком. Це дає можливість консультацій хворих провідними спеціалістами Тернопільської університетської лікарні в режимі on-line. З метою ранньої діагностики серцевої патології та визначення доцільності госпіталізації кожний пункт обладнано електрокардіографом з можливістю передачі електрокардіограм засобами GSM- та інтернет-зв'язку у центр обробки та аналізу, що знаходиться на території університетської лікарні.

Електронна база електрокардіограм допомагає у діагностиці серцевої патології при порівнянні результатів обстежень тих же пацієнтів у різні періоди. Цитологічна експрес-

діагностика забезпечується за допомогою мікроскопів з цифровими відеокамерами та програмним аналізом зображення. За допомогою аудіо-відео зв'язку та передачі зображень гінекологічних мазків здійснюється консультування спеціалістами патогістологами та цитологами кафедри патологічної анатомії університету з можливістю морфометричного аналізу. Це дає можливість раннього виявлення не лише онкопатології, але й фонівих і передракових процесів шийки матки. У центрах по чергово працюють групи лікарів-інтернів (трос в одному центрі). Для них забезпечені комфортні умови праці та відпочинку, транспорт. Керівництво роботою здійснюють досвідчені викладачі університету. На базі навчально-практичних центрів первинної медико-санітарної допомоги є також можливість навчання студентів-шестикурсників, у тому числі засвоєння практичних навичок в роботі із засобами віддаленого консультування. За 2011 р. у таких центрах інтернами та студентами, які проходять практичне навчання, прийнято 2584 амбулаторних хворих.

ВИСНОВКИ

Використання телемедичних технологій при підготовці лікарів дає можливість не лише покращити якість профілактичної та лікувальної роботи у сільських населених пунктах, але й підвищити ефективність підготовки висококваліфікованих спеціалістів для майбутньої роботи у сільських амбулаторіях.

УДК: 378.147.091.33:165.194:61

С.Н. Саржевский, Л.Э. Саржевская

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: обучение, когнитивные технологии.

Современный процесс получения знаний характеризуется повышением объема информации и необходимостью быстрых темпов ее обмена. В педагогической работе эти требования определяют поиск оптимальных подходов, что помогло бы осмыслению и ценностной ориентировке знаний. Одной из наиболее эффективных является когнитивная технология, которая позволяет повысить интеллектуальное развитие студентов в процессе усвоения систематического научного обучения.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Изучение применения когнитивных технологий в обучении студентов медицинского профиля.

Для будущих медиков особенно важно понимание воспринимаемого материала, а не механическое его запоминание. Создание условий для подобного результата требует усилий как от учащегося, так и педагога. Рассматривая когнитивную технологию посредством определенных схем, значительно формируются родственные, аналогичные построения при подаче знаний и усвоении информации. В противном случае новые знания могут быть не поняты либо частично искажены. В медицинском вузе подобная структурированность обучения сочетается с ее преемственностью. Так, общепризнанные предметы (анатомия, физиология, биология и т. д.) создают базу для последующих патофизиологических



и клинических дисциплин. Поэтому когнитивную схему, имеющую модульную структуру, необходимо формировать с первых курсов, что даст понимание дальнейших знаний по специальностям и возможность адаптивного поведения. В процессе обучения необходима однородная структура когнитивных схем на родственных кафедрах. Они должны быть по простоте максимально приближены к пониманию студентами, не содержать нагромождений информации о смежных знаниях, обязательно иметь стереотип повторяемости в различных степенях сложности.

Особенностями блока входного мониторинга, в первую очередь на клинических кафедрах при понимании в целом равных интеллектуальных характеристик студента, является определение общеучебных, межпредметных, а также знаний и умений по конкретной дисциплине. В теоретическом блоке целесообразно приобретение знаний и формирование способов деятельности в соответствии с требованиями

стандартов. Этот стереотип поможет будущему врачу принимать диагностические решения в границах доказательной медицины. Информация процессуального блока призвана обучить студента алгоритмам выполнения конкретной деятельности, что позволит овладеть общими и частными методиками. В этом аспекте значимо формирование критического мышления с умением выделять логические виды связи, формировать обоснованные заключения в результате полученных знаний. Завершаться модули должны обязательным тематическим итоговым контролем и последующей коррекцией педагогом.

ВЫВОДЫ

Медицинские знания и практические навыки, получаемые студентом при подобном подходе, способствуют накоплению не только теоретической информации, но и практического опыта, а также формированию творческого потенциала будущего врача.

УДК: 378.091.33:615:004

А.В. Самко¹, В.В. Галиця²

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

¹Запорізький державний медичний університет,

²КЗ «Запорізький медичний коледж»

Ключові слова: фармацевтичні дисципліни, інтерактивне навчання, інформаційні технології.

Проблема якості викладання фармацевтичних дисциплін у вишах набула актуальності внаслідок бурхливого розвитку фармацевтичної науки і практики, створення нових лікарських засобів, доклінічних та клінічних випробувань потенційних лікарських субстанцій, формування комбінаторних бібліотек біологічно активних речовин тощо. При цьому необхідно враховувати, що якість підготовки майбутніх фахівців з фармацевтичною освітою залежить насамперед від достатнього рівня застосування інтерактивного навчання та засобів інформаційних технологій (ІТ). Недостатнє застосування ІТ, а також не завжди організована на належному рівні самостійна робота студентів не дає змогу набутти практичні навички. Адже саме в процесі навчання викладачі повинні створювати умовні ситуаційні задачі, що навчить студентів орієнтуватись у подальшій реальній практиці та вчасно приймати рішення.

МЕТА РОБОТИ

Висвітлити значення використання ІТ при викладанні фармацевтичних дисциплін.

Завданням сучасної фармацевтичної освіти є не лише проблема дати теоретичні знання, але й підготувати фахівців, наблизити навчання до умов практики. Вирішити ці завдання допомагає застосування інформаційних дисциплін.

Основними цілями інформаційних технологій навчання є:

- розвиток особистості та підготовка до комфортного життя в умовах інформаційного простору;
- розвиток творчого, інтуїтивного та теоретичного мислення;
- здійснення та розвиток експериментально-дослідної діяльності;
- розвиток комунікативних здібностей;
- уміння здійснювати обробку інформації.

Стрімкий розвиток фармацевтичної науки створює певні проблеми у викладанні відповідних дисциплін, тож важливо застосовувати сучасні технології і новітні досягнення в галузі телекомунікацій і комп'ютерної техніки. Конкурентоспроможним фахівцем може стати лише той, хто систематично інтегрує теоретичні і практичні знання, оскільки формування майбутніх спеціалістів – складний процес самовизначення, самовдосконалення та становлення людини.

ВИСНОВКИ

Застосування інноваційних технологій, зокрема інформаційних технологій навчання, у сучасній освіті має забезпечити фундаментальний рівень підготовки та високу конкурентоспроможність висококваліфікованого майбутнього фахівця.