

Запорожский государственный медицинский университет  
Кафедра здравоохранения, социальной медицины и врачебно-трудовой  
экспертизы

Методические указания к практическому занятию  
по дисциплине «Социальная медицина и организация  
здравоохранения»  
для студентов 4-го курса медицинского факультета  
(специальность «Лечебное дело» и «Педиатрия»)

## **МОДУЛЬ 1**

### **Содержательный модуль № 1**

**Тема: Методика изучения факторов, влияющих на здоровье населения.**

Запорожье, 2015

Составили: доцент, доктор мед. наук Клименко В.И.  
доцент Таранов В.В.

Пересмотрены и утверждены на заседании кафедры «28» августа 2015  
г. Протокол №1

Утверждены и рекомендованы к печати на заседании цикловой  
методической комиссии гигиенических дисциплин «19» сентября 2015  
г., протокол № 1

## **I. Актуальность темы.**

Изучение здоровья населения и влияния на него социальных и других факторов – наиболее важная составная часть социальной медицины. Эффективность управления общественным здоровьем зависит от умения влиять на причины заболеваний. Знание этих причин помогает определить подходы к решению трех главных клинических задач: профилактики, диагностики и лечения.

В решении этих задач в определённой мере участвуют все работники системы здравоохранения – от центральных органов управления до простого врача и даже фельдшера и медсестры. Поэтому знание факторов, способных повлиять на здоровье людей, знание методов, позволяющих определить это влияние, использовать полученную информацию в практической деятельности придаёт теме чрезвычайную актуальность.

## **II. Цели обучения:**

1. **Общая:** Сформировать у студентов представление о понятии «здоровье населения» в его различных аспектах, факторах, способных оказать влияние на здоровье и их классификации, методах изучения их влияния, значении полученной информации в практической деятельности врача.
2. **Конкретные:**
  - а) реализовать усвоение студентами основных терминологических понятий темы (здоровье, факторы риска, причины и маркеры болезней, и др.);
  - б) сформировать у студентов представление о методических подходах к изучению влияния факторов, определяющих уровни здоровья населения и его отдельных контингентов, об условиях использования и информативности отдельных методов;
  - в) научить студентов использовать методы и методики биостатистики для целей изучения и оценки факторов, влияющих на здоровье населения, с учётом требований доказательной медицины;
  - г) научить студентов формировать группы здоровья и определять группы риска по различным признакам.

## **III. В результате изучения настоящей темы студенты должны**

### **1. Знать:**

- а) основные определения и содержание понятия «здоровье»;
- б) основные показатели популяционного здоровья (здоровья населения);
- в) понятия «причины заболевания» и «факторы риска для здоровья»;
- г) классификации факторов риска по различным критериям;
- д) типы исследований причинно-следственных связей между факторами риска и заболеваниями, их основные характеристики;
- е) группы риска и критерии их формирования;
- ж) источники изучения популяционного здоровья

### **2. Уметь:**

- а) выбирать и применять методы изучения причинно-следственных отношений между факторами риска и заболеванием, адекватные целям исследования;
- б) распределять население по группам здоровья

### **3. Быть ознакомленными:**

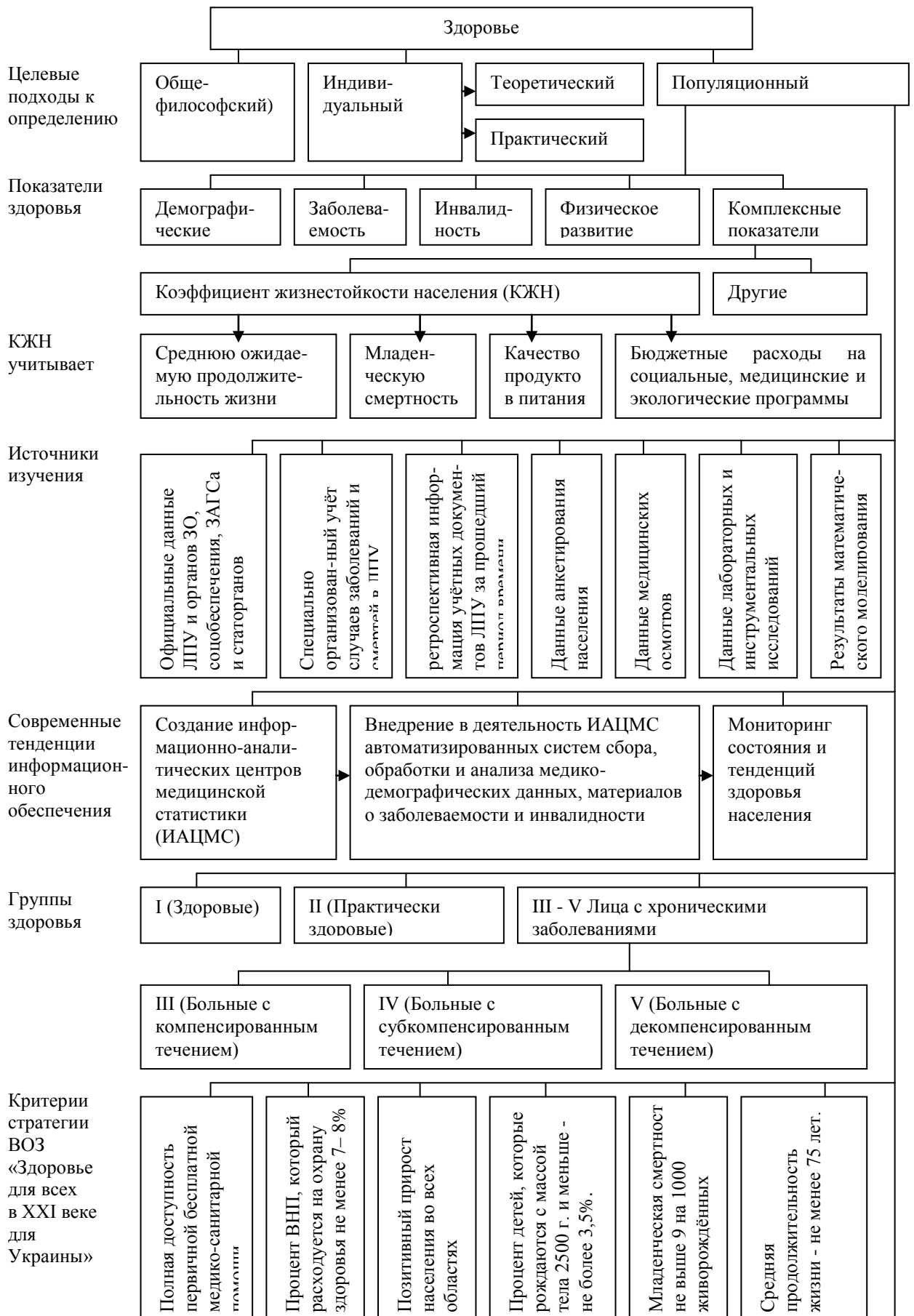
- а) с содержанием понятия «коэффициент жизнестойкости населения».
- б) с критериями ВОЗ в генеральной стратегии для национальных служб здравоохранения «Здоровье для всех в двадцать первом веке», в частности, для Украины.

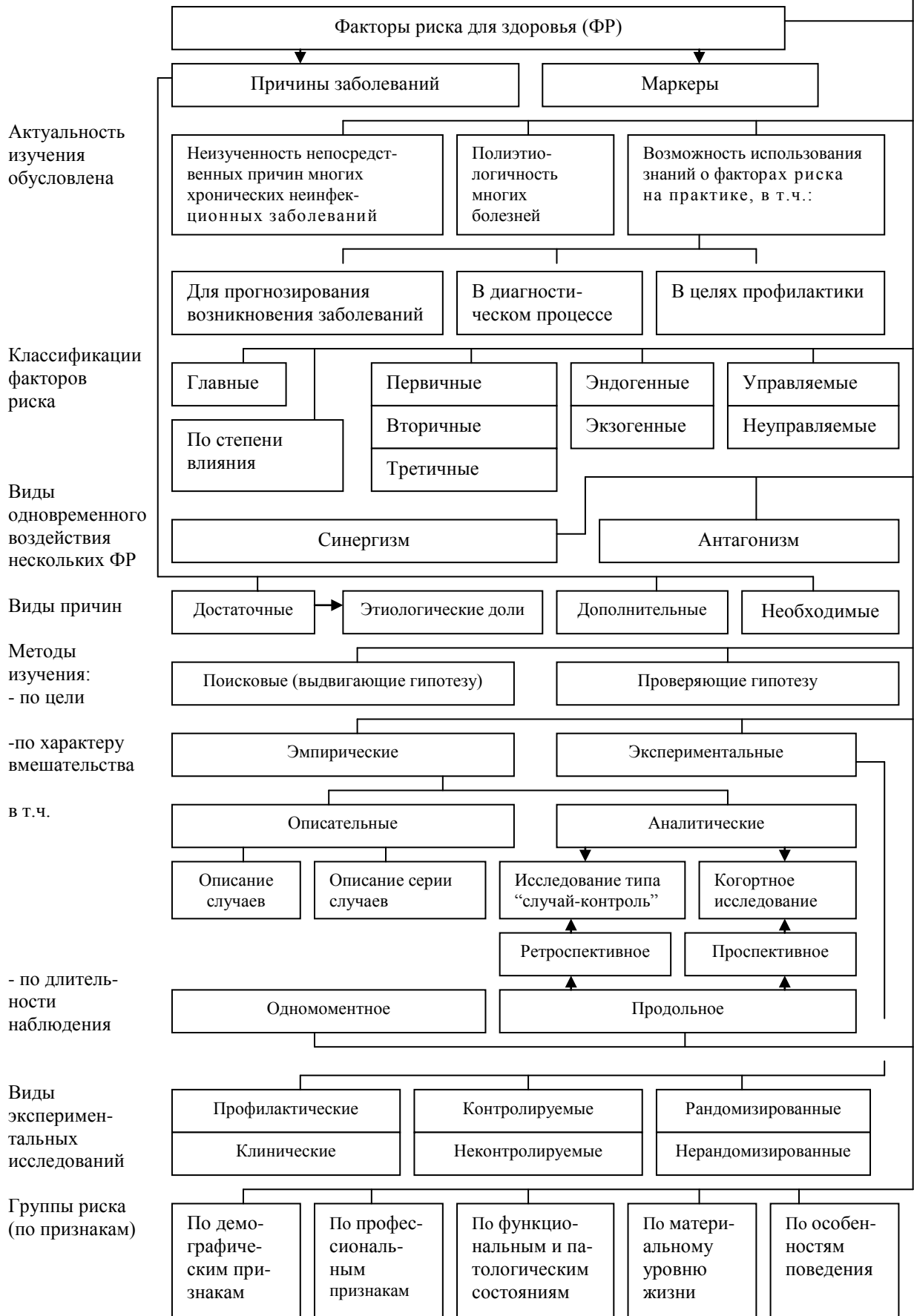
## **IV. Контроль базисного (входного) уровня знаний и умений**

Контрольные вопросы:

1. Определения понятия «здоровья». общефилософское определение здоровья, индивидуальное здоровье, здоровье населения в целом (общественное, или популяционное здоровье).
2. Показатели популяционного здоровья
3. Факторы риска для здоровья, их значение и классификации по различным критериям.
4. Отношения между причиной и заболеванием. Достаточные, дополнительные и необходимые причины. Понятие «Этиологическая доля».
5. Типы и методы исследований причинно-следственных связей между факторами риска и заболеваниями, их основные характеристики.
6. Применение методов биостатистики в эпидемиологических исследованиях. Требования доказательной медицины.
7. Доказательства наличия причинно-следственной связи.
8. Группы риска и критерии их формирования.
9. Комплексный показатель здоровья – коэффициент жизнестойкости населения.
10. Группы здоровья и критерии их формирования.
11. Критерии ВОЗ в генеральной стратегии для национальных служб здравоохранения «Здоровье для всех в двадцать первом веке», в частности, для Украины..

## V. Графологическая структура темы





## **VI. Содержание темы практического занятия.**

### **VII. Методические указания к выполнению практического задания.**

Общие указания. Работа состоит из двух заданий. Задание 1 заключается в проработке и конспектировании теоретического материала, задание 2 - в решении ситуационных задач по вариантам.

#### Типовое задание (ситуационная задача).

Периодические медицинские осмотры предусматривают распределение детей по группам здоровья. К какой группе здоровья следует отнести школьника, который страдает ревмокардитом в стадии субкомпенсации?

#### Образец решения типового задания.

Наличие хронического заболевания в стадии субкомпенсации требует отнесения данного школьника к 4-й группе здоровья.

### **VIII. Задания для самостоятельной практической работы**

#### Задание №1

Ознакомиться с гл. V VI, и VII данных методических рекомендаций и законспектировать их содержание в тетрадь для протоколов.

#### Задание №2

На основании исходных данных по своему варианту решить ситуационную задачу, дать письменный ответ на вопрос, поставленный в задаче.

#### **ВАРИАНТ 1**

Оценивая состояние здоровья учеников восьмого класса общеобразовательной школы, врач установил наличие у одного из учеников гипертрофии миндалин III степени, хронического ринита и вегето-сосудистой дистонии. Функциональные возможности организма снижены. К какой группе относится этот ученик по состоянию своего здоровья?

#### **ВАРИАНТ 2**

Образ жизни непосредственно связан с поведением населения. Его роль показана в многолетних комплексных медико-социальных исследованиях. Определить, какую долю образ жизни составляет в структуре факторов риска, влияющих на состояние здоровья населения

#### **ВАРИАНТ 3**

Изучение состояния здоровья населения дает возможность получить разностороннюю информацию, в том числе предусматривает распределение населения по группам здоровья. Кто относится к группе практически здоровых?

#### **ВАРИАНТ 4**

По определению Всемирной организации здравоохранения коэффициент жизнестойкости населения — это интегрированный показатель, который характеризует состояние здоровья общества. Определить, какие исходные данные используют для расчета этого показателя

#### **ВАРИАНТ 5**

Мальчику 13 лет. У него бронхоэктатическая болезнь, которая обостряется каждый год. К какой группе здоровья его можно отнести?

## IX. План и организационная структура занятия.

№ п/п	Основные этапы занятия	Уровень учебных целей	Методы контроля обучения	Материально-методическое обеспечение	Распределение времени
<b>I. Подготовительный этап (20%)</b>					
1.	Организация занятия				5 мин.
2.	Постановка учебной цели				
3.	Контроль входного уровня знаний	I-II	1.Индивидуальный устный опрос.	1.Контрольные вопросы: гл. IV. 2.Графологическая структура темы: гл. V.	20 мин.
<b>II. Основной этап (70%)</b>					
1.	Формирование знаний и умений в соответствии с учебной целью.	III	1. Изучение и конспектирование основного содержания темы. 2. Практическая работа по решению ситуационных задач.	1. гл. V, VI, VII  2.Индивидуальные задания по вариантам. гл. IX.	1 час. 20 мин.
<b>III. Заключительный этап (10%)</b>					
1.	Заключительный контроль и коррекция приобретенных знаний и умений.		1.Индивидуальный контроль по решению ситуационных задач.	1.Тетрадь протоколов	20 мин.
2.	Подведение итогов занятий. Оценка знаний студентов.	III	2. Подписание протоколов. Анализ полученных выводов.	2.Критерии оценки по ECTS.	7 мин.
3.	Указания по домашнему заданию на освоение следующей темы.		3.Самостоятельная подготовка.	Учебник. Руководство к практическому занятию. Лекции.	3 мин.



## **XI. Список літератури.**

1. Громадське здоров'я: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / В.Ф. Москаленко та ін. – Вид. 3. – Вінниця, 2013. – 560с.
2. Посібник із соціальної медицини та організації охорони здоров'я. Підручник за ред. Ю.В. Вороненка. К, “Здоров'я”. - 2002.
3. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я. / За ред. В.В. Руденя. – Львів, 2004. – С.42-53
4. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я / Під заг. ред. Ю.В. Вороненка, В.Ф. Москаленка. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2000. - С.133 - 155.
5. Тестові завдання із соціальної медицини, організації охорони здоров'я та біостатистики: Навч. посібник для студентів медич. ф-тів / За ред. В. А. Огнева. — Харків: Майдан, 2005. — 304 с.