



О.А. Кокарь

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ СТОМАТОЛОГИИ

*Запорожский государственный медицинский университет*

**Ключові слова:** методичне забезпечення, інноваційні технології.

**Ключевые слова:** методическое обеспечение, инновационные технологии.

**Key words:** methodical materials, innovation technologies.

Сучасний етап розвитку вищої медичної освіти висуває нові вимоги до змісту, методики та організації викладання базових дисциплін. Підкреслено роль використання сучасних форм і методів навчання.

Современный этап развития высшего медицинского образования выдвигает новые требования к содержанию, методике и организации изложения базовых дисциплин. Подчеркнута роль использования современных форм и методов обучения.

The present stage of development of the higher medical education formation puts forward new requirements to the maintenance, technique and the organization of basic subjects teaching. The importance of improvement of forms and methods of the education is emphasized.

Присоединение Украины к Болонскому процессу требует новой современной концепции подготовки квалифицированных специалистов, внедрения в учебный процесс новых усовершенствованных форм обучения и контроля за знаниями, умениями и навыками студентов [1,3,5]. Современный этап развития высшего медицинского образования выдвигает новые требования к содержанию, методике и организации учебного процесса, т. е. к его качеству [1–3].

Современные психолого-педагогические исследования доказывают, что любой дидактический процесс, независимо от формы организации учебного процесса и изучаемого учебного предмета, можно представить в виде 3 взаимосвязанных компонентов: мотивационного, алгоритма функционирования или структуры познавательной деятельности обучающихся, алгоритма управления или структуры деятельности преподавателя [4,6]. Алгоритмы функционирования и управления являются лишь частями дидактического процесса, который имеет много разновидностей, определяемых всевозможными комбинациями различных алгоритмов. Алгоритм функционирования в деятельности обучающихся – это их познавательная деятельность, представленная в виде системы познавательных учебных операций. Алгоритм управления в деятельности преподавателя – это система последовательных операций по контролю и коррекции деятельности обучающихся [4,7].

Управление процессом обучения – это умение проектировать и осуществлять учебный процесс с учетом закономерностей процесса усвоения теории, поэтапного формирования умственных действий и понятий, определения целей обучения, планирования содержания обучения, умения выстраивать схемы ориентировочной основы действий при диагностике, лечении, профилактике стоматологических заболеваний. Это также умение оценивать методологические разработки и модели обучения в соответствии с закономерностями процесса усвоения; умение обосновать каждый фрагмент структуры методических ука-

заний и овладеть методикой эффективного использования их в учебном процессе. И, наконец, это создание учебных методических разработок в соответствии с требованиями управляемого усвоения новых знаний и умений на всех этапах учебной деятельности студентов. Внедрение в практику вышеизложенных методологических подходов является основой совершенствования качества учебного процесса.

Современная психолого-педагогическая наука располагает научно обоснованными методами организации процессов обучения, управления качеством познавательной деятельности студентов и качеством овладения практическими умениями и навыками.

Главной мотивационной задачей, с точки зрения всего учебного процесса, является активный поиск эффективных форм и методов подготовки студентов к профессиональной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей. Эта цель достигается при использовании обоснованных учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих индивидуальный подход к студентам и формирующих оптимальные результаты в усвоении знаний, выработке профессиональных умений и навыков.

Главным звеном дидактического цикла и одной из традиционных форм обучения в высшем учебном заведении является лекция. Ее преимущество лекции заключается в завершенности и целостности восприятия, в способности активизировать учебную и познавательную деятельность студентов, вызывать профессиональный интерес к изучаемому материалу. Лекция – это методологическая и организационная основа для всех форм проведения учебных занятий. Наиболее распространенными типами лекций является вводные, обзорные, тематические и заключительные.

В вводной лекции преподаватель должен зажечь интерес к изучаемому предмету. Во время обзорных и тематических лекций излагаемый материал должен активизировать познавательную деятельность, привлечь обучающихся к



самостоятельному поиску дополнительной информации по данному разделу для расширения и углубления своих знаний. От лекции к лекции преподавателю необходимо повышать уровень изложения материала (интересно и, обязательно, доступно). Это должно активизировать самостоятельную работу слушателей над учебником, что является важнейшим методом в процессе обучения. Во время заключительной лекции необходимо обратить внимание студентов на практическую реализацию полученных знаний, предложить литературу для дальнейшего углубления знаний и привлечения студентов к исследовательской работе.

Лекционный материал должен отличаться глубиной содержания и информационной насыщенностью. Для информационного обеспечения необходимо большое внимание уделить иллюстрационному материалу, новым авторским разработкам, соответствующим изучаемым темам, новейшим достижениям науки и техники, что существенно улучшает мотивацию изучения, интерес к научно-исследовательской работе и новационный уровень преподавания.

Одной из важных составляющих каждой лекции является качественный иллюстративный материал. В настоящее время, кроме традиционных демонстрационных средств (плакаты, таблицы), используется мультимедийная аппаратура, позволяющая предоставить студенческой аудитории большой спектр изображений (фотографии, схемы, текстовый материал, видеofilмы, рентгенограммы, рисунки).

Сочетание устного лекционного материала с демонстрацией иллюстрированного материала позволяет концентрировать визуальное внимание студентов на особо значимых моментах изучаемого материала.

Использование мультимедийных технологий в лекционной аудитории позволяет существенно расширить объем и наглядность изучаемого материала, облегчает восприятие сложных аспектов материала, экономит время, избавляет лектора от необходимости воспроизводить теорию на доске традиционным методом. Однако мел и доска все еще используются, поскольку позволяют оперативно варьировать лекционный материал, в зависимости от степени подготовленности аудитории.

При изложении лекционного материала большую роль играет применение проблемного метода, информирование студентов не только о конкретном, фактическом материале, но и анализ связей между отдельными фактами и явлениями, что, в конечном счете, ведет к активизации познавательной деятельности слушателей и формированию у них научного мировоззрения и клинического мышления.

Особую роль в профессиональной подготовке врачей, в т. ч. стоматологов, играют практические занятия, в ходе которых на фантомах или моделях проводится детальное изучение основ стоматологии. Эти практические занятия проводятся сначала без участия больных. Изученный материал в обязательном порядке повторяется и закрепляется. С этой целью используются разнообразные формы и виды работ:

- работа в малых группах;
- индивидуальная работа;

- применение ролевых игр;
- решение ситуационных задач;
- решение проблемных вопросов;
- вопросы и ответы;
- дискуссии и др.

Главным критерием усвоения знаний следует признать умение решать практические задания, требующие соединения знаний и умений. Решение задач побуждает студентов к поиску самостоятельных путей, раскрытия неясных моментов, что вызывает интерес к приобретению новых знаний.

На нашей кафедре создается база различных ситуационных задач для отработки способов диагностики, выбора оптимальной терапии в различных клинических ситуациях, которые помогут определить глубину знаний студента по различным темам и выработать навыки динамического врачебного мышления. Использование задач дает возможность контролировать глубину изучаемого материала и использовать в качестве канвы для устного собеседования на зачетных занятиях.

Форма активной беседы преподавателя со студентами в дискуссионном и проблемном плане дает возможность и развивает умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, формирует исследовательский подход к усвоению учебного материала, повышает коэффициент его усвоения.

Для этого необходимы группы вопросов, упражнений, ситуационных задач, которые способствуют умению выделять основные, характерные признаки, сравнивать, обобщать процессы по определенным признакам, отличать реальные явления от нереальных.

Изучение материала обязательно закрепляется проведением тестового контроля и отрабатывается в ходе перехода к частным вопросам в области стоматологии. Только после этого начинается обучение студентов в ходе практической работы с профильными больными.

С целью улучшения качества учебного процесса, на кафедре стоматологии используется интеграция дидактических принципов доступности и наглядности. Применение этих принципов помогает студентам в процессе обучения получать и закреплять теоретические знания, осваивать практические навыки.

Наглядность преподавания – необходимое условие полноценного обучения на медицинских факультетах. Невозможно представить себе обучение студента только разбором теоретического материала. Зрительное восприятие методик диагностики и лечения, клинических случаев, инструментария, медикаментов, последовательности этапов вместе с совершенствованием мануальных навыков создают необходимые условия для практической деятельности студентов. С этой целью на кафедре оборудован фантомный класс, а клинические базы оснащены стоматологическими установками и современной аппаратурой. Использование фантомов позволяет наглядно и качественно продемонстрировать и отработать навыки препарирования и эндодонтического лечения, применения внутриканальной методики электрофореза, приблизить работу к полости рта пациента



и др. Следует отметить, что практические занятия на фантомах обеспечивают большие возможности для быстрого формирования практических умений и навыков, прочность усвоения, коллективный характер усвоения, позволяющих выявить типичные ошибки и ориентировать студентов на их устранение. В то же время обеспечивается оперативный контроль за усвоением, логическая последовательность, создается возможность работать в оптимальном темпе и осуществлять самоконтроль в учении. Трехлетний опыт работы кафедры стоматологии показал высокую эффективность обучения на фантомах и большую активность студентов во время самостоятельной работы: темп и прочность практической подготовки увеличилась на 27%.

Наличие на кафедре необходимой фото- и видеотехники позволяет повысить информативность и наглядность, сформировать и закрепить полученные мануальные навыки использования новых методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний. В итоге, каждый студент получает не только глубокую теоретическую, но и оптимальную практическую подготовку.

В медицинских ВУЗах все учебные методы традиционно делятся на методы обучения и методы контроля. Контроль знаний и умений студентов (так называемая обратная связь между преподавателем и студентом) является важным звеном учебного процесса. От правильной организации контроля знаний, последующей групповой и индивидуальной корректировки зависит успех обучения. Существует несколько видов контроля: предварительный, тематический, итоговый и выпускной. Этим видам соответствует разнообразие форм: устный опрос, контрольные работы, зачеты, тестирование, экзамены и др. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени и места. В ходе анализа разных видов контроля большинство студентов (около 65%) указали на высокий уровень остающихся знаний после устного метода их проверки. К преимуществам устного вида контроля они отнесли формирование клинического мышления, умение обосновывать ответы, использование и демонстрация более обширных и глубоких знаний, развитие устной речи и др.

Поэтому для повышения результативности знаний и более качественного их оценивания оптимальным является сочетание тестирования и устных форм контроля. После выяснения недочетов в знаниях и умениях студентов можно и нужно приступать к их корректировке.

Очень существенно, что на современном этапе обучения используется новая форма контроля – тестирование, которая устраняет субъективизм, или необъективность в оценивании. Тесты могут быть устными и письменными, индивидуальными и групповыми.

Выделяют виды тестов:

- с однозначным и многозначным выбором ответа;
- тесты с ответами перекрестного выбора;
- тесты на дополнение пропущенных слов;
- тесты идентификации и др.

Тесты могут выполнять как диагностическую и обучающую, так и развивающую, воспитывающую функции. Они должны быть разноуровневыми по степени сложности и обеспечивать проверку знаний на определенных уровнях:

- усвоения и воспроизведения знаний и умений;
- умения применять знания в стандартных ситуациях;
- умения применять знания в нестандартных ситуациях.

Результаты тестирования могут быть использованы как для оценки знаний обучающихся, так и для оценки качества проводимого обучения.

### ВЫВОДЫ

Комплексное использование различных методов обучения, основанных на научном психолого-педагогическом подходе и четко ориентированных на конечный результат, позволяет существенно повысить качество познавательной и практической деятельности.

Совокупность используемых подходов способствует формированию у студентов функционального врачебного мышления и сохраняет адекватный интерес к столь необходимой для человечества профессии стоматолога.

Коллектив кафедры стоматологии, имеющий еще небольшой опыт, с первых дней работы стремится к улучшению организации и проведения учебного процесса, используя и совершенствуя известные и осваивая новейшие методы и методики преподавания.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Врублевська С.В. Інноваційні процеси у системі освіти / Врублевська С.В. // Медична освіта. – 2007. – №1. – С. 43–48.
2. Гримблат С.О. Проблемы оптимизации высшего образования (на модели менеджмента и психологии) / Гримблат С.О., Сошин И.К. – Харьков: Факт, 2004. – 720с.
3. Медична освіта у світі та в Україні / Ю.П. Поляченко, В.Г. Передерій, О.П. Волосовець та ін. – К.: Книга плюс, 2005. – 383 с.
4. Мілерян В. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах: Метод. посібн. / Мілерян В. – К.: Хрещатик, 2004. – 80 с.
5. Носаченко І.М. Інноваційні освітні технології / Носаченко І.М. // Проблеми освіти. – 2005. – С. 7–9.
6. Скорицова Л.А. Организация преподавания пропедевтики стоматологических заболеваний / Скорицова Л.А., Баженова Н.П., Волков В.А. и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – №12. – С. 95–96.
7. Тимофеев А.А. Тестирование как метод контроля знаний по специальности «Стоматология» / Тимофеев А.А. // Современная стоматология. – 2008. – №2. – С. 187–190.

#### Сведения об авторе:

Кокарь О.А., к. мед. н., доцент каф. стоматологии ЗГМУ.

#### Адрес для переписки:

Кокарь Оксана Александровна. 69035, г. Запорожье, пр-т Маяковского, 26.  
Тел.: (061) 236 22 95.