



Н.Г. Головки, Е.И. Гайдаржи

ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРАХ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Запорожский государственный медицинский университет

Ключові слова: післядипломна освіта, кафедра хірургічного профілю.

Ключевые слова: последипломное образование, кафедра хирургического профиля.

Key words: postgraduate education, surgical chair.

Освещены основные задачи и перспективы развития последипломного образования на кафедрах хирургического профиля, затронута проблема подготовки интернов по специальности «хирургия», предложены рекомендации по улучшению качества подготовки будущих хирургов, соответствующих современным требованиям и мировым стандартам.

Висвітлено основні завдання і перспективи розвитку післядипломної освіти на кафедрах хірургічного профілю, порушено проблему підготовки інтернів за спеціальністю «хірургія», запропоновано рекомендації з поліпшення якості підготовки майбутніх хірургів, що відповідають сучасним вимогам і світовим стандартам.

In article the primary goals and postgraduate education prospects of progress on surgical chairs are described, the problem of interns training on a speciality “surgery” is mentioned, recommendations on improvement of preparation quality of the future surgeons appropriate to modern requirements and world standards are offered.

Клиническая интернатура по хирургии – современная высокоэффективная форма последипломного образования. Воспитание молодого хирурга в современных условиях – сложная и ответственная задача, ее часто приходится решать не только специализированным хирургическим кафедрам, но и подразделениям практического здравоохранения, в которые распределяют интернов-хирургов [3,5,7].

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Определение основных задач и перспектив развития последипломного образования на кафедрах хирургического профиля.

Основной задачей в подготовке врача-хирурга является совершенствование клинического мышления, направленного на своевременную диагностику заболевания и применения соответствующей современной тактики лечения.

В задачи клинической интернатуры по хирургии входит овладение навыками общения с больными, самостоятельная курация больных, методологическое обоснование клинического диагноза, дифференциального диагноза, современного обследования, лечения, профилактики хирургических болезней [1,2].

Мы используем разнообразные формы обучения на кафедрах хирургического профиля:

- тематические семинары с преподавателями кафедры;
- ежедневная курация больных с оформлением истории болезни, переводными, этапными, выписными эпикризами;
- клинические разборы больных;
- обходы с доцентами и профессором;
- выступление на клинических, клинко-анатомических конференциях;
- рецензирование историй болезни умерших;
- подготовка демонстрационного материала операций за неделю с интерпретацией его на еженедельных клинических конференциях;
- ночные дежурства в клинике с докладами на утренней конференции;

- участие интернов при выполнении операций;
- самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа;
- учебно-исследовательская работа;
- работа в студенческом научном кружке кафедры.

Важное место в обучении хирурга-интерна занимает самостоятельная работа. Это творческая мыслительно-познавательная деятельность.

Выделяем аудиторную и внеаудиторную формы самостоятельной работы.

Аудиторная форма самостоятельной работы:

- самостоятельное обследование интерном больного;
- подготовка больного для клинического разбора на конференции или для консультации доцентом, профессором;
- интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования;
- участие в деловых играх по тематике ургентной хирургии;
- самостоятельное оформление истории болезни, переводного, выписного эпикризов.

Внеаудиторная форма самостоятельной работы:

- изучение учебной и научной литературы, рекомендованной кафедрой для самостоятельной работы интерна;
- изучение периодической специализированной литературы и новых медицинских изданий по хирургии;
- подготовка и выполнение УИР по хирургии в виде рефератов, докладов, презентаций.

Эффективным и хорошо зарекомендовавшим себя методом развития творческих способностей интернов-хирургов, формирования у них научного и клинического мышления является работа в студенческом научном кружке. Тематика исследований врачей-интернов соответствует научным направлениям работы кафедры. Заседания, как правило, проводятся 2 раза в месяц: одно — тематические обходы в клинике, чтение научных или реферативных докладов;



второе — практическая работа в операционной, участие в операции. Правильная и продуктивно организованная работа студенческого научного кружка помогает молодым людям, выбравшим для себя нелегкую профессию хирурга, реально представлять ее сложности и положительные стороны. В то же время, возможность для преподавателя увидеть будущих хирургов непосредственно в работе позволяет отбирать способных и талантливых интернов, приобщая их к научно-исследовательской работе, а возможно, и педагогической деятельности.

Чтобы конкурировать с хирургами развитых стран мира, наши хирурги должны соответствовать мировым стандартам. Современная хирургия предъявляет к будущим хирургам и ученым все более жесткие требования: это не только виртуозная хирургическая техника, глубокие знания топографической анатомии и патофизиологии, но и освоение новейших технологических и технических разработок в хирургии, особенностей «виртуальной» хирургии, а, следовательно, знание персонального компьютера и особенностей работы в сети «Интернет», совершенное владение иностранными языками [6]. За рубежом созданы благоприятные условия для отбора студентов в хирургию и становления молодых хирургов — стипендии, гранты, стажировки, имеется система льгот для участия в различных хирургических форумах и конкурсах.

Конечно, проблема формирования хирургической кадровой политики должна решаться на уровне государства, что предусматривает обеспечение талантливых интернов грантами, стипендиями, возможность стажировки в ведущих хирургических клиниках Украины, дальнего и ближнего зарубежья. Однако роль хирургических кафедр медицинских вузов Украины все равно остается ведущей, поскольку именно так формируются хирургические кадры страны. Именно в них рождаются будущие светила национальной, а возможно, и мировой хирургии.

В практике преподавания хирургии для интернов используются традиционные учебные пособия: плакаты, таблицы, слайды, методические разработки и пособия, муляжи и инструменты. Развитию современных лечебных и диагностических технологий способствует широкое использование разнообразных технических средств.

На кафедрах хирургического профиля целесообразно создание виртуального варианта обучения. Для его реализации должен быть создан банк учебных видеофильмов, которые позволяют продемонстрировать этапы операций, клинические операции из операционной, редко встречаемую патологию в рамках изучаемой темы. При необходимости оперирующий хирург озвучивает ход операций с демонстрацией на экране. Такая видеодемонстрационная аудитория создана на кафедре госпитальной хирургии.

Кроме этого, в связи с широким использованием компьютеров, значительная роль в учебном процессе отводится использованию компьютерной техники. Благодаря созданию на базе областной больницы компьютерного класса,

контроль усвоения материала врачами-интернами осуществляется не только традиционными методами в виде решения тестовых заданий на бумажных носителях, но позволяет использовать и компьютерные контролирующие и обучающие программы, включающие и «компьютерные ситуационные задачи». Компьютерный опрос интернов позволяет индивидуализировать работу, так как интерн не только отвечает на вопросы, но и компьютер показывает ему правильный ответ на вопрос. В результате, после нескольких циклов повторения компьютерного опроса обычно повышается рейтинг ответов, что свидетельствует о высокой интенсивности и успешности данного вида учебного процесса, успешной подготовке интерна к сдаче экзамена «Крок-3».

В настоящее время необходимым для врачей-интернов является внедрение коллективами кафедр дистанционного обучения. Дистанционное обучение дает интернам, проживающим в отдалении от клиник университета в других городах области, при прохождении заочной части обучения, широкие возможности для подготовки учебного материала, так как все они имеют доступ к Интернету [4].

Информационно-образовательные услуги предоставляются интернам через Интернет-технологии. Для этого на кафедрах должны быть созданы электронные варианты лекций, практических занятий по тематике программы, и это вносится на сайт кафедры университета. На сайт могут предоставляться задачи и тесты к практическим занятиям, информационно-справочный материал для выполнения рефератов, исследовательских работ.

Использование такой формы современного обучения как дистанционное образование позволяет значительно увеличить возможности и мотивацию последипломного образования.

Для самостоятельной работы врачей-интернов на кафедрах должен быть создан методический кабинет или уголок, в котором имеются библиографический список основной и дополнительной литературы, пособия по написанию истории болезни, учебные истории болезни, методические рекомендации к семинарам и учебные пособия, изданные сотрудниками кафедры.

Важную роль в становлении хирурга играет воспитательная работа. Врачи-интерны участвуют во всех мероприятиях, проводимых на кафедре, участвуют в заседаниях Ассоциации хирургов Запорожской области, научно-практических конференциях.

На кафедрах хирургического профиля в настоящее время обучается 20 интернов-хирургов 1–3 года обучения: из них 5 контрактников, 5 магистров. Целенаправленная работа по привлечению на обучение на контрактной основе проводится сотрудниками кафедр, доцентами, профессорами, деканатом факультета последипломного образования.

ВЫВОДЫ

Практика показывает, что использование новых форм современного обучения позволит значительно увеличить возможности и мотивацию последипломного образования, расширить контингент обучающихся, сократить время и повысить эффективность образовательного процесса.



Основными перспективами развития обучения должны стать:

1. Создание виртуального обучения;
2. Создание банка видеофильмов по хирургии;
3. Оборудование на кафедрах видеодемонстрационных учебных комнат, аудиторий;
4. Оснащение компьютерами кафедр, создание компьютерных классов;
5. Внедрение дистанционного обучения;
6. Внедрение Интернет-технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Кутувий О.Б.* Викладання хірургічних хвороб із застосуванням кредитно-модульної системи / *Кутувий О.Б., Карпенко С.І., Васильченко В.В., Мартмянов В.В., Родинська Г.О.* // Український журнал хірургії. – 2011. – №6 (15). – С. 190–192.
2. *Мілерян В.Є.* Методичні основи підготовки та проведення занять в медичних ВУЗах / *В.Є. Мілерян.* – К., 2001.
3. *Никоненко О.С.* Організаційні питання викладання хірургії у післядипломній освіті / *Никоненко О.С., Шаповал С.Д., Дмитрієва С.М.* // Український журнал хірургії. – 2011. – №6 (15). – С. 180–182.
4. Питання розробки нормативів дистанційного навчання в післядипломній медичній освіті / *Ю.В. Вороненко, О.П. Мінцер, Ю.П. Вдовіченко [та ін.]* // Медична інформатика та інженерія. – 2008. – №3. – С. 58–68.
5. Про затвердження Концепції розвитку вищої медичної освіти України: Наказ Міністерства охорони здоров'я і Академії медичних наук України 12.09.2008 р. № 522/51.
6. Система управління якістю медичної освіти в Україні / *І.Є. Булах, О.П. Волосовець, Ю.В. Вороненко та ін.* – Д.: АРТ-ПРЕС, 2003. – 212 с.
7. Сучасний розвиток вищої медичної та фармацевтичної освіти й проблемні питання забезпечення якісної підготовки лікарів і провізорів / *М.В. Банчук, О.П. Волосовець, І.І. Феценко [та ін.]* // Медична освіта. – 2007. – №2. – С. 5–13.

Сведения об авторах:

Головко Н.Г., к. мед. н., доцент кафедри госпитальной хирургии ЗГМУ.

Гайдаржи Е.И., к. мед. н., ассистент кафедры госпитальной хирургии ЗГМУ.

Адрес для переписки:

Головко Николай Григорьевич. 69035, г. Запорожье, пр-т Маяковского, 26, ЗГМУ, каф. госпитальной хирургии.

Тел.: (061) 766 34 45.