

Останнім рівнем комплексу інформаційних технологій є контроль рівня засвоєння знань. Перевірка й оцінка знань та вмій студентів - активний процес, який є складовою процесу навчання, оскільки результат контролю – це показник співвідношення між поставленими цілями та досягненими результатами згідно вимогам навчальних програм. Він також проходить з використанням комп'ютерних програм. За допомогою інтелектуальної адаптивної програми RАTOS® студенти 3-го та 4-го курсів I та II фармацевтичних факультетів мають змогу підготуватись до складання ліцензійного іспиту «Крок 1. Фармація», що є безперечно актуальним та ефективним методом перевірки рівня їх підготовки. Студенти заочного відділення, що навчаються за спеціальностями «Технології парфумерно-косметичних засобів» та «Фармація» мають можливість дистанційно проходити тренувальні тестування з використанням режиму «Піраміда». При цьому при невірній відповіді на тест висвічується вірна відповідь, а сам тест переноситься в кінець тестування. Це дає змогу не тільки запам'ятати вірну відповідь, а й проконтролювати це.

УДК: 378.147: 37.015.3

## **ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДИК ДЛЯ СИСТЕМАТИЗАЦІЇ ЗАСВОЄННОГО МАТЕРІАЛУ**

Александрова К.В., Біленький С.А., Іванченко Д.Г., Біленький О.С.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** систематизація й узагальнення знань, інформаційно-пояснювальні та діяльнісно-розвиваючі методи навчання, кейс-технології.

Найважливішою умовою для усвідомленого і міцного засвоєння студентами навчального матеріалу з будь-якої дисципліни є систематизація й узагальнення їх знань, особливо на завершальному етапі навчання. Це завдання, зокрема при підготовці студентів до підсумкової атестації, здачі КРОК-ів і т.д., до цих пір зазвичай вирішується традиційними методами навчання (оглядово-узагальнюючі лекції, консультації тощо. Разом з тим принциповою відмінністю сучасного процесу освіти є докорінна зміна самої його суті (парадигми) – перехід від інформаційно-пояснювальних методів навчання до діяльнісно-розвиваючих, одним з яких якраз і є кейс-технології. Дані технології складаються з різних методів: метод дискусії, метод розбору і аналізу, метод інцидентів, ігрове проектування, ситуаційно-рольова гра, кейс-стаді та ін. Однак у кожному разі формування і розвиток особистості в процесі навчання відбувається через організацію її діяльності, а в центрі процесу знаходиться той, хто навчається, – його мотиви, цілі, здібності, тобто цей метод передбачає активний творчий підхід з боку студентів. Тут важливим є не тільки кінцевий результат, а й сам процес отримання знань.

На сьогодні проблемно-орієнтоване навчання з використанням кейсів впроваджене в навчальний процес і в нашому університеті з окремими

спеціально виділеними групами студентів, і накопичений за цей період досвід показав наступні його позитивні сторони:

– не маючи відразу готової єдино правильної відповіді від викладача, студент вчиться аналізувати ситуацію, робити певні висновки і приймати рішення;

– студент навчається дискутувати, відстоювати свою точку зору, використовуючи самостійно вивчений матеріал для аргументації;

– студент набуває впевненості в собі, не боїться власних помилок, сам бачить і усвідомлює свої упущення, може попрацювати над ними самостійно;

– у багатьох студентів з'являється бажання підготуватися до узагальнюючого заняття якнайкраще, з тим, щоб продемонструвати свій рівень знань, виступити в ролі консультанта для інших, що неодмінно оцінюється викладачем;

– до кінця навчального року у студента набирається повний набір навчально-методичних матеріалів по всіх вивчених за рік темах, який він може використовувати для повторення і підготовки до підсумків та атестації.

Враховуючи вище зазначене, на наш погляд, має певний сенс впровадження аналогічних кейс-технологій на етапі узагальнення та систематизації знань для всіх студентів, а не тільки окремих груп. При цьому навчальний процес, організований з їх використанням, буде ефективним як в плані поліпшення якості підготовки студентів, стимулювання їх творчої активності, так і оптимізації процесу з боку викладачів. Безумовно, в цьому випадку найважливішою умовою успішного застосування даного методу є найбільш ретельним чином продумані всі тонкощі і особливості при підготовці кожного кейса.

УДК: 378.147.091.39.016 : [378.015.3 : 005.32]

## **ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ У СТУДЕНТІВ**

Александрова К.В., Крісанова Н.В., Рудько Н.П.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** проблемне навчання, навчально-пізнавальна діяльність студентів, активні методи навчання.

**Вступ.** Пошук шляхів підвищення ефективності навчання студентів медичного факультету такій важливій медико-біологічній дисципліні, як біологічна хімія, змушує педагогічний колектив кафедри переосмислювати мотиваційні підходи до вивчення предмета і використовувати сучасні активні методи навчально-пізнавальної діяльності студентів, які об'єднуються в напрям під назвою «проблемне навчання».

**Основна частина.** Проблемне навчання - це набута здатність до вирішення нестандартних завдань, засвоєння нових знань, навичок та розвиток навчально-творчої діяльності. Перевагою проблемного навчання є, насамперед,