

спеціально виділеними групами студентів, і накопичений за цей період досвід показав наступні його позитивні сторони:

– не маючи відразу готової єдино правильної відповіді від викладача, студент вчиться аналізувати ситуацію, робити певні висновки і приймати рішення;

– студент навчається дискутувати, відстоювати свою точку зору, використовуючи самостійно вивчений матеріал для аргументації;

– студент набуває впевненості в собі, не боїться власних помилок, сам бачить і усвідомлює свої упущення, може попрацювати над ними самостійно;

– у багатьох студентів з'являється бажання підготуватися до узагальнюючого заняття якнайкраще, з тим, щоб продемонструвати свій рівень знань, виступити в ролі консультанта для інших, що неодмінно оцінюється викладачем;

– до кінця навчального року у студента набирається повний набір навчально-методичних матеріалів по всіх вивчених за рік темах, який він може використовувати для повторення і підготовки до підсумків та атестації.

Враховуючи вище зазначене, на наш погляд, має певний сенс впровадження аналогічних кейс-технологій на етапі узагальнення та систематизації знань для всіх студентів, а не тільки окремих груп. При цьому навчальний процес, організований з їх використанням, буде ефективним як в плані поліпшення якості підготовки студентів, стимулювання їх творчої активності, так і оптимізації процесу з боку викладачів. Безумовно, в цьому випадку найважливішою умовою успішного застосування даного методу є найбільш ретельним чином продумані всі тонкощі і особливості при підготовці кожного кейса.

УДК: 378.147.091.39.016 : [378.015.3 : 005.32]

## **ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ У СТУДЕНТІВ**

Александрова К.В., Крісанова Н.В., Рудько Н.П.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** проблемне навчання, навчально-пізнавальна діяльність студентів, активні методи навчання.

**Вступ.** Пошук шляхів підвищення ефективності навчання студентів медичного факультету такій важливій медико-біологічній дисципліні, як біологічна хімія, змушує педагогічний колектив кафедри переосмислювати мотиваційні підходи до вивчення предмета і використовувати сучасні активні методи навчально-пізнавальної діяльності студентів, які об'єднуються в напрям під назвою «проблемне навчання».

**Основна частина.** Проблемне навчання - це набута здатність до вирішення нестандартних завдань, засвоєння нових знань, навичок та розвиток навчально-творчої діяльності. Перевагою проблемного навчання є, насамперед,

великі можливості для розвитку уваги, спостережливості, активізації мислення, активізації пізнавальної діяльності студентів. Воно розвиває самостійність, відповідальність, критичність й самокритичність та нестандартність мислення студента. Крім того, проблемне навчання забезпечує міцність придбаних знань, бо вони здобуваються здебільшого в самостійної діяльності. У даному випадку спрацьовує відомий в психології «ефект незакінченої дії», суть якого полягає в тому, що дії, які були розпочаті, але не закінчені, запам'ятовуються краще. Інакше кажучи, проблемне навчання пов'язане з дослідженням і тому припускає розтягнуте в часі виконання завдання. Студент потрапляє в ситуацію вирішення творчої задачі або проблеми, він постійно думає про неї і не виходить з цього стану, поки її не вирішить. Саме за рахунок цієї незавершеності й формуються міцні знання, навички та вміння. Проблемна задача завжди передбачає ряд дій, для її вирішення студенту потрібно самостійно провести частковий пошук.

Схема проблемного навчання, представляється як послідовність процедур, що включають: постановку викладачем навчально-проблемної задачі, створення для студентів проблемної ситуації; усвідомлення, прийняття і вирішення студентами виниклої проблеми, в процесі якого вони опановують узагальнені способи набуття нових знань; застосування даних способів для вирішення конкретних системних завдань.

Активні методи навчання – це способи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які спонукають їх до активної розумової і практичної діяльності в процесі оволодіння матеріалом. При цьому активний не тільки викладач, але активні і студенти. Активні методи навчання можна поділити на неімітаційні (наприклад: ведення проблемної лекції, пошукова лабораторна робота, самостійна робота студента з літературою, проведення семінару) та імітаційні (до них відносяться ігрові методи з імітацією ситуації, наближеної до реального життя).

Колектив кафедри біохімії та лабораторної діагностики ЗДМУ в даний час працює над створенням спеціальної програми дистанційного навчання студентів з використанням електронного навчально-методичного посібника з дисципліни «Біологічна хімія», адаптованого до програми дисципліни і до бази даних тестів, запропонованих в буклетах ліцензійного іспиту «Крок-1» за період 2001-2015 рр. Такий навчально-методичний посібник планується створити для студентів усіх спеціальностей і форм навчання в університеті. За умови успішного вирішення поставленого завдання у студентів ЗДМУ з'явиться можливість в будь-який час в домашніх умовах, використовуючи інтернет-ресурс, перевірити рівень своєї підготовки до ліцензійного іспиту, повернутися до теоретичних питань, що зацікавили та виявилися проблемними у вирішенні, з метою коригування власних знань з предмета.

**Висновки.** Проблемне навчання відповідає вимогам часу: навчати – досліджуючи, досліджувати - навчаючись. Тільки так можна формувати творчу особистість, тобто виконувати надзадачу нашої педагогічної праці: підготувати висококваліфікованого фахівця з лікувальної справи.