

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Годлевский Л.С., Татарчук Т.В.

Одесский национальный медицинский университет

Ключевые слова: урофлоуметрия, анализ изображений.

Введение. Изменчивость социальных, политических и индустриальных условий существования социума формирует соответствующие закономерности в изменении общественных институтов.

Институт всеобщего среднего и высшего образования сформировался на рубеже XIX-XX веков как ответ на возросшие потребности индустриального общества в специалистах естественно-научной сферы. Переход к политике всеобщего образования очертил принципиально новые задачи поиска универсальных образовательных методик, призванных осуществить учебные задачи, отвечающие текущим запросам общества. Так сформировалось задачно-ориентированное образование, в рамках которого выделялись например, метод Макаренко, как ответ на потребность в образовании огромного количества бездомных детей в поствоенный период или Вальдорфская методика для ослабленных болезнями детей Рурского бассейна. Каждая методика в известной мере обогащала педагогический инструментарий преподавателя, тем не менее ни один из вышеупомянутых методов не является универсальным и изменение внешних условий приводит к необходимости модификаций педагогического подхода.

В настоящее время существует широкий спектр исследований и ряд успешных практических внедрений технологий дистанционного обучения.

Сложившийся рынок труда требует активных специалистов, способных к самостоятельной постановке задачи, исходя из существующей профессиональной проблемы и дальнейшему ее решению путем поиска и анализа информации. К сожалению, классическая образовательная методика (посещение многочасовых лекций) приучает будущего специалиста к пассивно-инфантильному потреблению информации. Такой подход анахроничен в существующих условиях всеобщей информатизации и создает у аудитории подсознательное неприятие подобного процесса обучения.

Цель исследования: изучение результатов внедрения некоторых характерных положений дистанционного обучения в учебном процессе.

Основная часть. Технология удаленного обучения подразумевает наличие в учебном заведении материально-технической базы, богатого (в идеале – избыточного) набора учебных презентационных материалов, включающих в себя текстовые, мультимедийные и тестовые компоненты.

На кафедре биофизики, информатики и медицинской аппаратуры ОНМУ сложились условия, благоприятные для формирования элементов дистанционного обучения. Наличие технической базы и преподавательского

состава, навыки управлением ПК которых соответствуют административному уровню, позволило создать интерактивные тестовые материалы, когда студент по очерченной преподавателем проблеме решает ряд задач. При получении неверного решения студенту предлагается повторить (изучить) необходимый отрезок материала, после чего он может перейти в соответствующий раздел с набором презентационных материалов необходимой тематики. По завершении изучения студент может вернуться к процессу тестирования. Использование подобного метода проведения занятий позволило сформулировать следующие выводы.

Выводы. *Положительные стороны:*

1. Значительный рост компоненты самостоятельной работы повышает положительную активность наиболее подготовленных студентов.

2. Собственноручно отобранная (из набора подготовленного преподавателем методического материала) информация запоминается студентами лучше, чем после пассивного прослушивания лекционного курса, что нашло свое отражении при тест-ретестовой проверке остаточных знаний.

Отрицательные стороны:

1. При рассмотренной технологии обучения определяющей является моделирование условий самостоятельного сбора, структурирования и анализа информации, что вообще говоря является отличительной чертой сугубо научной деятельности. Тем не менее, следует отметить, что большая часть студенческой аудитории не обладает соответствующими склонностями. Что в ряде случаев приводило к негативным результатам у группы слабоподготовленных студентов.

2. Интерактивный процесс обучения практически полностью исключает естественно-социальный компонент проверки обретенных знаний. Студент часто оказывается в условиях, в которых не в состоянии проверить адекватность принятых решений в условиях живой дискуссии, что в ряде случаев обуславливало снижение эмоционального настроя аудитории.

УДК: 617-089.5:614.23:37.018.46:004.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВРАЧЕЙ - АНЕСТЕЗИОЛОГОВ

Гриценко С.Н., Корогод С.Н., Семенова Т.А., Андреев С.И., Собокарь В.А.

*ГУ «Запорожская медицинская академия последипломного
образования МЗ Украины»*

Ключевые слова: дистанционное образование, кейс-программы, мотивация участия в дистанционном образовании.

Вступление. Основной целью последипломного образования, является обеспечение качественной подготовки специалистов, что диктует использования в ней прогрессивных методик обучения, внедрение современных информационных технологий. Использование элементов