

состава, навыки управлением ПК которых соответствуют административному уровню, позволило создать интерактивные тестовые материалы, когда студент по очерченной преподавателем проблеме решает ряд задач. При получении неверного решения студенту предлагается повторить (изучить) необходимый отрезок материала, после чего он может перейти в соответствующий раздел с набором презентационных материалов необходимой тематики. По завершении изучения студент может вернуться к процессу тестирования. Использование подобного метода проведения занятий позволило сформулировать следующие выводы.

Выводы. *Положительные стороны:*

1. Значительный рост компоненты самостоятельной работы повышает положительную активность наиболее подготовленных студентов.

2. Собственноручно отобранная (из набора подготовленного преподавателем методического материала) информация запоминается студентами лучше, чем после пассивного прослушивания лекционного курса, что нашло свое отражении при тест-ретестовой проверке остаточных знаний.

Отрицательные стороны:

1. При рассмотренной технологии обучения определяющей является моделирование условий самостоятельного сбора, структурирования и анализа информации, что вообще говоря является отличительной чертой сугубо научной деятельности. Тем не менее, следует отметить, что большая часть студенческой аудитории не обладает соответствующими склонностями. Что в ряде случаев приводило к негативным результатам у группы слабоподготовленных студентов.

2. Интерактивный процесс обучения практически полностью исключает естественно-социальный компонент проверки обретенных знаний. Студент часто оказывается в условиях, в которых не в состоянии проверить адекватность принятых решений в условиях живой дискуссии, что в ряде случаев обуславливало снижение эмоционального настроя аудитории.

УДК: 617-089.5:614.23:37.018.46:004.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВРАЧЕЙ - АНЕСТЕЗИОЛОГОВ

Гриценко С.Н., Корогод С.Н., Семенова Т.А., Андреев С.И., Собокарь В.А.

*ГУ «Запорожская медицинская академия последипломного
образования МЗ Украины»*

Ключевые слова: дистанционное образование, кейс-программы, мотивация участия в дистанционном образовании.

Вступление. Основной целью последипломного образования, является обеспечение качественной подготовки специалистов, что диктует использования в ней прогрессивных методик обучения, внедрение современных информационных технологий. Использование элементов

дистанционного обучения позволяет с одной стороны индивидуализировать преподавательский подход, а с другой своевременно освещать наиболее актуальные темы, в соответствии с изменяющимися стандартами диагностики и лечения рассматриваемой патологии. Не маловажным представляется и формирование мотивации у врачей для непрерывного повышения профессионального уровня.

Цель. Оптимизация качественной подготовки специалистов с использованием элементов дистанционного обучения врачей – анестезиологов на кафедре и формирование мотивации их участия в непрерывных формах последипломного образования.

Основная часть. Элементы дистанционной формы обучения представлены в виде электронной рассылки (кейс, содержащий лекционный материал, вопросы для контроля знаний). Для этого на кафедре разработано несколько обучающих программ обучения, например:

1. Современный подход к диагностике и лечению черепно-мозговой травмы.
2. Острые экзогенные отравления: патогенез, диагностика, клинические проявления, стандарты интенсивной терапии.
3. Астматический статус: патогенез, клинические проявления и диагностика, стандарты интенсивной терапии.
4. Тромбоз легочной артерии: патогенез, клинические проявления и диагностика, стандарты интенсивной терапии.
5. Острые нарушения мозгового кровообращения: патогенез, диагностика, клинические проявления, стандарты интенсивной терапии.

В программах в виде презентации представлен современный взгляд на патогенез развития указанных патологических состояний, приведены современные стандарты диагностики и лечения с учетом последних международных рекомендаций. Для осуществления текущего контроля усвоения знаний, программы включают по 40 вопросов и ситуационные задачи, разработанных на кафедре. А для итогового контроля используется унифицированная компьютерная программа ELEX.

Содержание кейсов отправляли по электронной почте или факсу в лечебно-профилактические учреждения нашей области, а также в областные больницы городов Херсон и Николаев. Кроме того кейсы размещены и обновляются на сайте кафедры, к которому имеется свободный доступ. За время использования обучения с элементами дистанционного обучения были привлечены более 450 специалистов Херсонской и Николаевской областей, а также специалисты Запорожской области. Сведения об участии специалиста в дистанционном обучении, а также результаты устного экзамена и компьютерного тестирования, проводимые на очных курсах, позволяют более полно оценить профессиональный уровень врача. По результатам индивидуального опроса (анонимное анкетирование) курсантов, обучаемых на

очных циклах, определяем последующие темы для подготовки на дистанционных циклах обучения.

Выводы. Сведения об индивидуальном участии специалиста в дистанционном обучении, которые дополняли результаты экзамена, проводимого на очных курсах, включающие данные компьютерного тестирования и заключительного экзамена, - с одной стороны отражают целостную оценку способностей специалистов, а с другой, способствуют развитию мотивации их участия в непрерывных формах последиplomного образования для дальнейшего профессионального роста.

УДК: 378.018.43:004(477)

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Грицова Н.А., Фролов А.В.

Кембриджский Корпоративный Университет, Швейцария

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебный процесс.

Секция 1

В реалиях современного мира, при стремительном развитии информационных технологий, всё более привлекательными в украинском социуме становятся новые возможности получения образования путём дистанционного обучения (ДО), в том числе, в лучших университетах Америки и Европы.

Особую актуальность такая форма получения знаний приобретает на постдипломном пространстве, имея огромное количество преимуществ: модульность, свобода и гибкость графика, мобильность, интернациональность, доступность, технологичность, обучение в индивидуальном темпе, интенсивность, сочетание обучения с профессиональной деятельностью, комфортные условия, простор для творчества, а также экономическая целесообразность (снижение затрат на подготовку специалистов), что особенно привлекательно для Украины в условиях тотальных реформ.

Данная форма обучения больше рассчитана на людей с определенной базой знаний и навыков, поэтому ДО рекомендуется в качестве второго образования или повышения квалификации, так как учащийся уже имеет профессиональные навыки в области изучаемого предмета и имеет возможность продолжать образование без отрыва от повседневных дел.

Однако, на украинском образовательном пространстве дистанционные формы преподавания всё ещё не получили широкого внедрения по ряду причин. Украина отстает от развитых стран в применении технологий ДО при подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов разных отраслей и уровней. И дело не только и не столько в отсутствии телекоммуникационной инфраструктуры. Одной из существенных проблем является и слабое желание преподавателей ознакомиться с новейшими