

очных циклах, определяем последующие темы для подготовки на дистанционных циклах обучения.

Выводы. Сведения об индивидуальном участии специалиста в дистанционном обучении, которые дополняли результаты экзамена, проводимого на очных курсах, включающие данные компьютерного тестирования и заключительного экзамена, - с одной стороны отражают целостную оценку способностей специалистов, а с другой, способствуют развитию мотивации их участия в непрерывных формах последилового образования для дальнейшего профессионального роста.

УДК: 378.018.43:004(477)

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Грицова Н.А., Фролов А.В.

Кембриджский Корпоративный Университет, Швейцария

Ключевые слова: дистанционное обучение, учебный процесс.

Секция 1

В реалиях современного мира, при стремительном развитии информационных технологий, всё более привлекательными в украинском социуме становятся новые возможности получения образования путём дистанционного обучения (ДО), в том числе, в лучших университетах Америки и Европы.

Особую актуальность такая форма получения знаний приобретает на постдипломном пространстве, имея огромное количество преимуществ: модульность, свобода и гибкость графика, мобильность, интернациональность, доступность, технологичность, обучение в индивидуальном темпе, интенсивность, сочетание обучения с профессиональной деятельностью, комфортные условия, простор для творчества, а также экономическая целесообразность (снижение затрат на подготовку специалистов), что особенно привлекательно для Украины в условиях тотальных реформ.

Данная форма обучения больше рассчитана на людей с определенной базой знаний и навыков, поэтому ДО рекомендуется в качестве второго образования или повышения квалификации, так как учащийся уже имеет профессиональные навыки в области изучаемого предмета и имеет возможность продолжать образование без отрыва от повседневных дел.

Однако, на украинском образовательном пространстве дистанционные формы преподавания всё ещё не получили широкого внедрения по ряду причин. Украина отстает от развитых стран в применении технологий ДО при подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов разных отраслей и уровней. И дело не только и не столько в отсутствии телекоммуникационной инфраструктуры. Одной из существенных проблем является и слабое желание преподавателей ознакомиться с новейшими

технологиями образовательного процесса. Большинство педагогов считают ДО «неполноценным», связывая это, прежде всего, с «недостатком» практических занятий, отсутствием возможности контролировать учебный процесс, не принимая во внимание то, что именно от степени самоорганизации обучающегося, стремления к знаниям, возможности использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, умения самостоятельно принимать ответственные решения зависит качество полученных знаний и практических навыков, которые слушатель может более эффективно совершенствовать, не отрываясь в процессе обучения от своих производственных обязанностей. ДО расширяет и обновляет роль и самого преподавателя, делает его наставником-консультантом, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать те курсы, которые он преподаёт, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

Первые предпринятые попытки внедрения ДО в Украине показывают, что состояние его развития в Украине на сегодняшний день не в полной мере отвечает требованиям к информационному обществу, которое стремится интегрироваться в европейское и мировое сообщество.

Для широкого успешного внедрения дистанционных форм преподавания в образовательную систему Украины необходимо решить следующие проблемы: подготовка кадров для дистанционного обучения; разработка и сертификация учебно-методических материалов дистанционного обучения; осознание всеми участниками процесса дистанционного обучения его необходимости и возможности внедрения в современное общество; интенсификация развития современных дистанционных образовательных технологий.

Считаем целесообразным и даже необходимым, учитывая реалии сегодняшнего времени, более широко использовать те возможности ДО, которые сегодня стали доступны в информационном пространстве Украины благодаря предложениям иностранных партнёров, где качество ДО не уступает качеству очной формы обучения, поскольку для подготовки дидактических средств привлекается лучший профессорско-преподавательский состав и используются современные учебно-методические материалы; предусматривается введение специализированного контроля качества ДО на его соответствие образовательным стандартам. В свою очередь, это позволит адаптировать украинский социум к переходу и более широкому применению подобных образовательных услуг.

Секция 2

Для решения указанных проблем и выполнения задач были привлечены одни из самых современных технологий ДО на украинское образовательное пространство, достигнуты и заключены договорённости со швейцарскими партнёрами по внедрению модели корпоративного образования и применению наиболее современных подходов к эффективному обучению. Одной из таких

інновацій стало появлення Кембриджського Корпоративного Університета в освітній сфері України, завдяки чому стало можливим придбати знання міжнародних лідерів.

Прикладом таких досягнень є програма ДО в сфері фармацевтичного менеджменту, яка є першою та єдиною акредитованою у всьому світі. Відзначаючи особливу цінність та ефективність ДО в найближчому майбутньому, саме завдяки такій формі навчання тепер і для українців стає можливим придбати навички, знання та досвід від провідних фахівців світу, не обмежуючись місцем розташування однієї аудиторії, а тим більше отримати диплом, в тому числі і швейцарський від наших партнерів, виключно онлайн, що абсолютно точно дозволить кожному з нас з вами продовжити трудову та соціальну діяльність в нашій з вами країні.

Хотілося б також відзначити, що саме завдяки ДО, досвід якого тепер і ми, українці, можемо застосовувати разом з швейцарськими партнерами, стає можливим і створення нових продуктивних відносин з компаніями європейських країн, включаючи Німеччину, Францію, Велику Британію, Іспанію та багато інших, як з стратегічними партнерами. Це відкриває нові масштабні перспективи розвитку не тільки рівня ДО в Україні, але й інші особливо важливі галузі, як фармацевтика, яка безпосередньо впливає на сферу охорони здоров'я, та економічний сектор.

УДК: 378.147.091.33

ВИКОРИСТАННЯ КОГНІТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ

Губарь А.О., Бачурін Г.В., Бачурін В.І., Довбиш М.А.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: когнітивні технології, навчання студентів, предмет навчання.

Вступ. Навіщо і як навчати сучасного студента? Схоже, що це «вічне питання», бо цілі, зміст і методи навчання повинні задовольняти потреби безумовно мінливого суспільства. Початок ХХІ століття, ймовірно, являє собою якийсь переломний етап у розвитку освіти. В середовищі, що є інтелектуально насиченим, та швидко розвивається у високотехнологічному сенсі, в умовах надлишку інформації, кількість якої вже перевищує можливості людини по її сприйняттю, необхідні нові підходи у навчанні студентів не тільки предметів інформаційно-технологічного порядку, але й базовим медичним та клінічним

Мета. Визначити принципи використання когнітивних технологій в навчанні студентів.

Основна частина. Освітній процес потребує нових освітніх технологій, що забезпечують підготовку молоді до життя в сучасному суспільстві, яке зараз