

Зовнішній вплив кафедри на студента домінує і відіграє визначальну роль у його підготовці. В основі такого способу навчання лежить психолого-педагогічна теорія біхевіоризму, яка використана в концепції програмованого навчання. В інформаційному середовищі, побудованому кафедрою на основі домінуючого впливу зовнішніх факторів, саме інструкція керує діями студента і контролює правильність їх виконання та досягнення заздалегідь визначеної педагогічної мети. Інформаційне поле кафедр забезпечує студенту необхідні умови для саморозвитку, що реалізується лише в тому випадку, коли існує активність з боку студента, яка, в свою чергу, обумовлена його внутрішньою потребою. Зовнішнє управління пізнавальною діяльністю може послабити самоконтроль студента, що негативно позначиться його на творчих здібностях. Повна свобода збільшує ризик закріплення неправильних, неоптимальних дій. Вона абсолютно не потрібна пасивним і недостатньо мотивованим студентам, а також тим, хто не в змозі самостійно організувати пізнавальний процес.

Функціонування інформаційного поля спеціальності «Фармація», що створено кафедрами з урахуванням спрямованості на зовнішні фактори, потрібно оптимальним чином поєднувати з навчанням, де студент може самостійно організувати цей процес, а саме реалізувати створення в мережі інформаційного поля спеціальності «Фармація» системи особистого портфолію. Робота над портфолію допомагає студенту підтримувати високу навчальну мотивацію, активність і самостійність, розширює можливість до самонавчання, а саме формує вміння вчитися: ставити цілі, планувати власну навчальну діяльність. У цілому розвиток інформаційного поля спеціальності «Фармація» сприяє індивідуалізації освіти, закладає додаткові передумови соціалізації особистості студента, а також дає змогу використовувати за допомогою інформаційного поля університету сотні гаджетів мобільних телефонів студентів, що довгий час використовувались лише для розваг. Залучення студентами особистих комунікативних засобів надає змогу показати фіксовані, накопичені, оцінки і самооцінки особистих досягнень за певний проміжок часу. Збільшення до п'ятдесяти відсотків від навчального плану спеціальності «Фармація» самостійної роботи студента і її ефективність стає можливою тільки завдяки реалізації на факультеті педагогічної системи кафедр, що працюють в інформаційному полі спеціальності «Фармація»

УДК: 378.147.091.3-027.31:378.016:616-053.2

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КЛІНІЧНІЙ ПЕДІАТРИЧНІЙ КАФЕДРІ

Кизима Н.В., Радутна О.А.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: віртуальна клініка, віртуальний пацієнт, клінічна кафедра, студент.

На сучасному етапі якість освіти – один з найважливіших пріоритетів розвитку нашого суспільства. У документах ЮНЕСКО технологія навчання розглядається як системний метод створення, застосування й визначення всього процесу викладання і засвоєння знань із врахуванням технічних і людських ресурсів і їхньої взаємодії. Одним із засобів підвищення якості освіти є новітні технології навчання. Метою використання новітніх технологій навчання є не тільки підвищення якості, а й забезпечення доступності освіти на рівні європейських стандартів. В міжнародній медичній спільноті широко обговорюються організаційні нюанси використання віртуальних пацієнтів (ВП) в освітніх технологіях. На практиці виникає багато запитань як у студентів так і у викладачів. В повсякденній практиці нашої кафедри, з одного боку, ми зустрічаємося з бажанням студентів працювати з реальними пацієнтами, при цьому вони не завжди готові до цього практично, а наявні засоби, наприклад, відеоінформація є тільки наочною і не передбачає активної ролі кожного студента в вирішенні проблеми. З іншого боку частішають категоричні відмови батьків і дітей виступати в ролі навчальних манекенів. Використання сучасних моделей ВП з інтерактивними властивостями у багатьох закордонних медичних школах допомагає вирішити цю проблему, але виникають питання щодо місця ВП в навчальному процесі, взаємозв'язку між фундаментальними та клінічними дисциплінами, бажання студентів бути обізнаними на випадки реальних клінічних ситуацій та хворих, хвилювання за відсутність практики. Аналізуючи переваги та недоліки, зокрема вартість, викладачі визнають, що треба час та досвід для оптимального використання ВП як нового педагогічного інструменту з потужним потенціалом, актуальність віртуальних клінік. Але найбільш важливі критики в цьому питанні є студенти.

З метою ознайомлення з їх думкою ми провели анкетування серед 46 студентів медичного та педіатричного факультетів після ознайомлення з eViP virtual patients на <http://www.virtualpatients.eu/> і <http://www.shadowhealth.com/health-assessment.html> в он-лайн режимі. Більшість 41(89,1%) розглядають ВП як підготовчий етап для роботи з реальними пацієнтами. 5 (10,8%) вважають, що ВП не потрібні взагалі. 19 (41,3%) учасників акцентують увагу на безпечні умови таких занять. Відмітили, що використання ВП дозволяє за необхідності продемонструвати різноманітність клінічних ситуацій 40 (86,9%) студентів, також позитивним вважають можливість тренінгу в рамках самостійної роботи в будь-який час та в комфортному індивідуальному темпі 39 (84,7%) і 43 (93,4%) відповідно.

Таким чином, використання ВП позитивно сприймається більшістю студентів. ВП – це зручний педагогічний інструмент в набутті практичних навичок студентами в процесі самостійної роботи. Створення віртуальної клініки допомогло б вирішенню проблем з доступністю програм ВП та впровадженням їх в практику.