

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключко С.С.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение, педагогический контроль, компетенции, компьютерные технологии

Актуальность темы. Переход к личностно и проблемно-ориентированному обучению на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии настоятельно требует от преподавательского коллектива кафедры разработки систем педагогического контроля, которая будет открытой и понятной студентам, сможет обсуждаться в специальных группах, подвергаться экспертной оценке и корректировке после проведения зачетов и экзаменов. Результаты оценки знаний и действий студентов должны стать объектом их собственных интересов, служить для них постоянным и надежным показателем успешности продвижения к избранной профессии.

Целью данной работы является анализ педагогических и психологических аспектов обучения в условиях внедрения современных информационных технологий.

Базой реализации достоверной системы контроля является всестороннее использование компьютеров, технических аудиовизуальных систем и современные формы ее осуществления, отражающие условия профессиональной деятельности врача, а именно – имитационные деловые игры, которые также с успехом могут внедряться на базе компьютерной техники. Компьютер не может заменить преподавателя, но он повышает уровень, степень объективности оценок и заключений, делает знания достижимыми для каждого студента с учетом его личностных особенностей, индивидуального стиля деятельности, темпа обучения.

До начала занятия целесообразно уяснить знание общетеоретических вопросов, основных определений и классификаций, а также умение выполнять различные диагностические и лечебные действия по ранее изученным дисциплинам и темам учебного плана. При подборе содержания задач для контроля исходных знаний следует учитывать материалы схем логико-дидактической структуры, особенно те вопросы, которые там лишь обозначены, но подробно не изложены.

Форма задач должна удовлетворять следующим условиям: быть четкой, предусматривать однозначные ответы и краткие решения. Внедрение на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии тестового контроля для контроля знаний и ситуационных задач для оценки развития клинического мышления позволяет дать объективную оценку того, насколько студенты

понимают связь между теоретическим материалом и практическими действиями, умеют анализировать, обобщать материал и прогнозировать развитие ситуаций. Внедрения тестового контроля и ситуационных задач, которые также можно назвать «педагогически ориентированными» тестами, позволяет проанализировать такой опыт с позиции как студента, так и преподавателя. Рассматривая суть и особенности образовательной диагностики, необходимо еще раз подчеркнуть, как важно для студентов понимать, существуют ли объективные ориентиры для оценки результатов их учебной деятельности и каковы они. Традиционно такими ориентирами являются: конкретные предметные знания, смысл и содержание основных понятий по дисциплине; познавательные и практические навыки (диагностика микропрепарата, элетронограммы); способность действовать самостоятельно в учебных и реальных ситуациях; проектная продукция, в которой проявляется способность не только к нормативной, но и к творческой деятельности, в том числе и в нестандартных ситуациях.

Выводы. Таким образом, внедрение информационных технологий способствует оптимизации учебного процесса и усовершенствованию нового принципа проблемно ориентированного обучения студентов и его контроля. В отличие от традиционных методов обучения, использование проблемно ориентированного принципа формирует у студентов важные компетенции - знания, навыки, умения, стремление к саморазвитию, при этом преподаватель одновременно со студентами развивается и усовершенствуется в профессиональной сфере.

УДК: 37.018.43:004:378.147.019.33-021.464:314.14:[61:378.4]

ДИСТАНЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО БИОСТАТИСТИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Койчубеков Б.К., Риклефс В.П., Алибиева Д.Т., Жунусова Г.Т.,
Абдыкешева Д.Т.

Карагандинский государственный медицинский университет

Ключевые слова: технологии «e-learning», дистанционная форма, самостоятельная работа студентов.

Использование технологий «e-learning» в медицинском образовании сопряжено с рядом ограничений, связанных с тем, что обучение будущего врача происходит, в основном, «у кровати больного». Тем не менее, элементы таких технологий актуальны и в медицинском вузе. На кафедре медицинской биофизики и информатики практикуется дистанционная форма организации самостоятельной работы студентов (СРС) по биостатистике на платформе MOODLE. Задания по изучаемым темам сформулированы по вариантам в виде решения конкретных статистических задач, таких, например, как определение минимального объема выборки, оценка шансов и рисков, оценка