

понимают связь между теоретическим материалом и практическими действиями, умеют анализировать, обобщать материал и прогнозировать развитие ситуаций. Внедрения тестового контроля и ситуационных задач, которые также можно назвать «педагогически ориентированными» тестами, позволяет проанализировать такой опыт с позиции как студента, так и преподавателя. Рассматривая суть и особенности образовательной диагностики, необходимо еще раз подчеркнуть, как важно для студентов понимать, существуют ли объективные ориентиры для оценки результатов их учебной деятельности и каковы они. Традиционно такими ориентирами являются: конкретные предметные знания, смысл и содержание основных понятий по дисциплине; познавательные и практические навыки (диагностика микропрепарата, элетронограммы); способность действовать самостоятельно в учебных и реальных ситуациях; проектная продукция, в которой проявляется способность не только к нормативной, но и к творческой деятельности, в том числе и в нестандартных ситуациях.

**Выводы.** Таким образом, внедрение информационных технологий способствует оптимизации учебного процесса и усовершенствованию нового принципа проблемно ориентированного обучения студентов и его контроля. В отличие от традиционных методов обучения, использование проблемно ориентированного принципа формирует у студентов важные компетенции - знания, навыки, умения, стремление к саморазвитию, при этом преподаватель одновременно со студентами развивается и усовершенствуется в профессиональной сфере.

УДК: 37.018.43:004:378.147.019.33-021.464:314.14:[61:378.4]

## **ДИСТАНЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО БИОСТАТИСТИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Койчубеков Б.К., Риклефс В.П., Алибиева Д.Т., Жунусова Г.Т.,  
Абдыкешева Д.Т.

*Карагандинский государственный медицинский университет*

**Ключевые слова:** технологии «e-learning», дистанционная форма, самостоятельная работа студентов.

Использование технологий «e-learning» в медицинском образовании сопряжено с рядом ограничений, связанных с тем, что обучение будущего врача происходит, в основном, «у кровати больного». Тем не менее, элементы таких технологий актуальны и в медицинском вузе. На кафедре медицинской биофизики и информатики практикуется дистанционная форма организации самостоятельной работы студентов (СРС) по биостатистике на платформе MOODLE. Задания по изучаемым темам сформулированы по вариантам в виде решения конкретных статистических задач, таких, например, как определение минимального объема выборки, оценка шансов и рисков, оценка

диагностической и прогностической значимости диагностических тестов и т.д. Задания оформлены в виде тестов с множественным выбором или на соответствие. На платформе помещена необходимая литература и сделаны гиперссылки на ресурсы Интернет. Оценки по результатам работы студентов автоматически заносятся в электронный журнал, что освобождает преподавателя от изнурительной процедуры проверки тетрадей (по биостатистике на одного преподавателя в семестр приходится до 10 групп по 13 студентов). Среди недостатков можно отметить формальную оценку знаний (правильный ответ – неправильный ответ), отсутствие контакта между обучающим и обучающимся.

УДК: 004.9:[378.4:61]

## **ЗМІНА КОНЦЕПЦІЇ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ МЕДИЧНИХ ВНЗ**

Колесник Ю.М., Рижов О.А.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** інформаційно-комунікаційні технології, поточна концепція інформатизації, індивідуальна форма навчання.

Важливим складовим компонентом системи медичної освіти сучасного університету є широке використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в управлінні навчальним закладом та організації навчального процесу. Динаміка розвитку інформатизації в останні роки перейшла від лінійної до експоненціальної форми залежності. Зміна тенденції розвитку стимулюють підвищення якості Інтернет сервісів та активне використання на побутовому рівні мобільних комп'ютерних пристроїв. Основне завдання поточної концепції інформатизації ЗДМУ – створення єдиного освітнього середовища університету завершено. Створена інфраструктура університету, дозволяє активно використовувати студентами наявні інформаційні ресурси бібліотеки та web-ресурси кафедр в навчальному процесі, проводити оцінку знань студентів в комп'ютерних класах кафедр, підвищувати якість організації та керування навчальним процесом використовуючи систему електронного документообігу і т.і. Реалізована концепція інформатизації [1,2] була орієнтована на групову форму організації навчального процесу. Але сучасна ситуація змінилась, реалізація принципу суб'єкт-суб'єктних стосунків між викладачем і студентом можливо тільки при активізації самостійної роботи студентів протягом навчального року та персоніфікації навчання. Створюються умови для поступового переходу від групових форм навчання до індивідуальних, 50% навчального часу зараз виділяється на самостійну роботу студентів. Тому наявна інфраструктура університету не пристосована для забезпечення індивідуальної форми навчання.

**Мета роботи:** розробити положення концепції інформатизації направленої на забезпечення індивідуальної форми навчання у вигляді самостійної роботи студентів на базі ІКТ.