

інформаційної системи електронного документообігу заклало фундамент такої системи. Наступним завданням є реалізація системи моніторингу навчальної діяльності студентів на базі персонального портфоліо [3], в якому повинні знайти відображення усі види діяльності студента протягом його навчання в університеті.

**Висновок.** Сучасна концепція інформатизації навчального процесу медичного університету базується на індивідуальних підходах до навчання з використання комп'ютерних інтерактивних систем навчання, які відображають і фіксують прогрес в студента в освоєнні програми у власному електронному портфоліо. Використання інноваційних технологій потребує потужної серверної бази для підтримки інтернет сервісів комп'ютерних систем навчання, а також розгорнутої високошвидкісної WiFi-мережі для одночасного доступ до НІК з мобільних комп'ютерних пристроїв студентів. Створення єдиної сертифікованої бази НІК формує фундамент до створення системи корпоративних знань університету.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Колесник Ю.М. Стратегія інформатизації медичного університету / Ю. М. Колесник, О. А. Рижов // Медична інформатика та інженерія. - №1. - 2008. - С. 17-22.
2. Колесник Ю.М. Концепція інформатизації медичних навчальних закладів Ю. М. Колесник, О. А. Рижов // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики: Додаток / Тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю "Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2013" 10-11 жовтня 2013 р. – 2013 (13). – №3. – С.1-2.
3. Колесник Ю.М. Нова парадігма дистанційної освіти: від єдиного освітнього простору до віртуального персонального кабінету студента / Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2014: Матеріали Всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (16-17 жовтня 2014 року, м. Запоріжжя) – Запоріжжя, 2014. – С.3-4.

УДК: 378.016:004:616.9-053.2

### СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Колоскова О.К., Гарас М.Н., Білоус Т.М., Ходоровський В.М.

*ДВНЗ України «Буковинський державний медичний університет»*

**Ключові слова:** дистанційне навчання, студенти, медичний університет.

**Вступ.** На даний час у навчальному процесі досить широко використовуються мережеві інформаційно-комунікаційні технології, що визначено пріоритетним напрямком розвитку сучасної освіти України, а дистанційне навчання отримує все більшого поширення та охоплює, у першу

чергу, вищу освіту та підвищення кваліфікації різного рівня із використанням проблемно-орієнтованих сучасних освітніх технологій. У той же час, медична освіта, а саме, підготовка фахівця-лікаря, характеризується певними особливостями, оскільки основною метою навчання, зокрема, на клінічних кафедрах, є оволодіння студентами практичними навичками і вміннями. Виходячи з цього, план проведення практичного заняття на клінічних кафедрах передбачає роботу майбутніх випускників у клініці біля ліжка хворого з метою удосконалення базових практичних навичок і вмінь, а також розбір теоретичних питань із використанням тематичних наборів тестових завдань, ілюстрованих ситуаційних завдань та результатів додаткових методів обстеження.

З метою покращання підготовки студентів до занять у ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет» розроблено та впроваджено сервер дистанційного навчання. Обов'язковими елементами кожного курсу є методична розробка (із вказівками на актуальності теми, тривалості заняття та його навчальних цілей, контрольних питань та рекомендованої літератури), конспект теми заняття, фото- та відеоматеріали, тестові завдання для самопідготовки та глосарій. Безсумнівно, що потрібний диференційований підхід до обсягу впровадження електронного спілкування на клінічних і теоретичних кафедрах, до- і післядипломному етапах підготовки лікарів і провізорів. Віртуальне спілкування ніколи повністю не замінить живий контакт між лікарем і пацієнтом, тому одним із завдань педагогічного процесу в медичному університеті є виховання навичок такого спілкування у студентів. Це положення стосується і взаємодії між викладачем і студентом.

**Мета дослідження:** проаналізувати роль та можливості використання наповнення сервера дистанційної освіти у підготовці студентів VI курсу спеціальності «Лікувальна справа» медичного університету до практичних занять з дитячих інфекцій.

**Результати дослідження.** По завершенні вивчення модулю 6 «Дитячі інфекційні хвороби» дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекції» шляхом анонімного анкетування опитано 45 студентів VI курсу спеціальності «Лікувальна справа» Буковинського державного медичного університету. За результатами опитування встановлено, що 80% студентів випускного курсу дистанційну форму навчання вважають найбільш зручною та оптимальною для підготовки до занять. Найбільш часто відвідуваними елементами курсів сервера дистанційного навчання виявилися конспекти (92% учасників) та тестові завдання (64,4%), рідше використовують навчальні відеофільми (28,9%), відеолекції (20%) та фотоматеріали (20%). Слід зазначити, що шестикурсники свідомо надають перевагу дистанційній формі навчання в позааудиторний час, зокрема, доцільною роботу у середовищі дистанційного навчання під час аудиторних занять вважає лише кожен четвертий (26,7%). Робота з використанням сервера дистанційного навчання під час практичного заняття поступається за важливістю, на думку випускників, таким елементам

заняття, як оволодіння практичними навичками та вміннями у відділеннях клініки під контролем викладача (71,1%), відпрацювання практичних навичок та вмінь на тренажерах, манекенах (35,6%) з обговоренням теоретичних питань теми заняття під час розбору клінічних випадків (53,3%).

**Висновки.** Таким чином, середовище дистанційного навчання є зручною і оптимальною формою позааудиторної підготовки до практичних занять, а також важливим елементом самопідготовки студентів випускних курсів медичних факультетів.

УДК: 378.091.275:615.1

## **ЗАХОДИ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-1. ФАРМАЦІЯ»**

Корнієвська В.Г., Царькова Ю.В., Панченко С.В., Корнієвський Ю.І.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** тестовий контроль, ліцензійний інтегрований іспит, база тестів «Крок-1.Фармація».

**Вступ.** В умовах інтеграційних намірів України та входження нашої держави до європейського освітнього простору спостерігається переорієнтація освітніх технологій на особистісне, компетентнісне становлення фахівця. У контексті цього набувають актуальності питання підвищення якості вищої освіти. Особлива роль у цьому відводиться науково обґрунтованому, ретельно спланованому й раціонально організованому контролю за процесом і результатами навчально-пізнавальної діяльності студентів. Правильно побудована система контролю є суттєвим чинником підвищення якості освіти, така система дає змогу отримувати міцні знання всім без винятку студентам, своєчасно виявляти слабких і допомагати їм, підтримувати обдарованих, розвивати в них науковість, творчість та креативність.

**Мета роботи:** запропонувати систему організаційно-педагогічних умов, для підвищення ефективності підготовки студентів до ліцензійного інтегрованого іспиту (ЛІІ) «Крок-1.Фармація».

Для досягнення мети необхідно:

- \* підвищувати вмотивованість підготовки до ЛІІ «Крок-1.Фармація»;
- \* розробляти навчально-методичні посібники з якірними тестами, з опорними конспектами, які мають базові поняття та закономірності, які використовуються в ЛІІ «Крок-1.Фармація»;
- \* забезпечити рівень самоконтролю підготовки студентів з кожної дисципліни, за допомогою онлайн-тестування з використанням персонального логіну та паролю;
- \* в заключній частині семінарських та практичних занять обговорювати тестові завдання, які мають відношення до теми, що вивчається;
- \* запровадити механізм допомоги студентам так званої «групи ризику»;