

заняття, як оволодіння практичними навичками та вміннями у відділеннях клініки під контролем викладача (71,1%), відпрацювання практичних навичок та вмінь на тренажерах, манекенах (35,6%) з обговоренням теоретичних питань теми заняття під час розбору клінічних випадків (53,3%).

**Висновки.** Таким чином, середовище дистанційного навчання є зручною і оптимальною формою позааудиторної підготовки до практичних занять, а також важливим елементом самопідготовки студентів випускних курсів медичних факультетів.

УДК: 378.091.275:615.1

## **ЗАХОДИ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІНТЕГРОВАНОГО ІСПИТУ «КРОК-1. ФАРМАЦІЯ»**

Корнієвська В.Г., Царькова Ю.В., Панченко С.В., Корнієвський Ю.І.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** тестовий контроль, ліцензійний інтегрований іспит, база тестів «Крок-1.Фармація».

**Вступ.** В умовах інтеграційних намірів України та входження нашої держави до європейського освітнього простору спостерігається переорієнтація освітніх технологій на особистісне, компетентнісне становлення фахівця. У контексті цього набувають актуальності питання підвищення якості вищої освіти. Особлива роль у цьому відводиться науково обґрунтованому, ретельно спланованому й раціонально організованому контролю за процесом і результатами навчально-пізнавальної діяльності студентів. Правильно побудована система контролю є суттєвим чинником підвищення якості освіти, така система дає змогу отримувати міцні знання всім без винятку студентам, своєчасно виявляти слабких і допомагати їм, підтримувати обдарованих, розвивати в них науковість, творчість та креативність.

**Мета роботи:** запропонувати систему організаційно-педагогічних умов, для підвищення ефективності підготовки студентів до ліцензійного інтегрованого іспиту (ЛІІ) «Крок-1.Фармація».

Для досягнення мети необхідно:

- \* підвищувати вмотивованість підготовки до ЛІІ «Крок-1.Фармація»;
- \* розробляти навчально-методичні посібники з якірними тестами, з опорними конспектами, які мають базові поняття та закономірності, які використовуються в ЛІІ «Крок-1.Фармація»;
- \* забезпечити рівень самоконтролю підготовки студентів з кожної дисципліни, за допомогою онлайн-тестування з використанням персонального логіну та паролю;
- \* в заключній частині семінарських та практичних занять обговорювати тестові завдання, які мають відношення до теми, що вивчається;
- \* запровадити механізм допомоги студентам так званої «групи ризику»;

\* для кожного студента створити індивідуальний графік підготовки, з урахуванням його рівня навчальних досягнень та «слабких місць»;

\* проводити регулярні консультації, на яких розглядати тестові завдання, що найчастіше зустрічаються в екзаменаційних буклетах і помилки, які найчастіше допускаються студентами за результатами складання іспиту минулих років, а також розглядати ті питання, які викликають найбільші труднощі у студентів.

Традиційно домінуючими методами контролю в практиці вищої школи були усне і письмове опитування. Поряд з позитивними характеристиками цим методами притаманні і такі недоліки, як: суб'єктивізм у визначенні результативності навчальної роботи студентів, часова затратність, недостатній рівень валідності і надійності у визначенні знань, низька оперативність отримання результатів. Тому, на сучасному етапі традиційні методи контролю все частіше витісняє педагогічне тестування. Тестовий контроль має ряд переваг перед іншими методами контролю, а саме:

- забезпечує об'єктивність і справедливність оцінки знань;
- відсутність емоційних стресів і перевантажень;
- відсутність психологічного впливу на студента;
- забезпечує прозорість і гласність результатів контролю;
- розвиває індивідуально-диференційований підхід до навчання та самостійної роботи студентів;
- забезпечує можливість одночасного контролю великої аудиторії за умов відносно невеликих затрат часу на його проведення.

До цього переліку переваг тестового контролю також можна додати:

- його уніфікованість, стандартизованість;
- можливість одночасно охопити контролем усіх студентів;
- можливість вести контроль з усього матеріалу, а не вибірково;
- можливість систематично робити «зрізи успішності» навчальних досягнень студентів.

Методом тестування з 2000 р. здійснюється центром тестування при МОЗ України контроль якості фармацевтичної освіти в вищих навчальних закладах у формі ліцензійного інтегрованого іспиту. За допомогою цього іспиту оцінюється професійна компетентність майбутніх провізорів, їх вміння швидко виконувати типові та нестандартні задачі, вміння аналізувати, робити висновки, а найголовніше вміння застосовувати отримані знання для розв'язання проблем, які виникають під час прийняття рішень.

**Висновок.** Вивчення нами існуючого в ЗДМУ підходу щодо підготовки студентів до складання ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-1. Фармація» дало змогу виявити певні проблеми, з якими зустрічаються майбутні провізори в процесі підготовки. Це зумовило необхідність удосконалення процесу підготовки та запровадження системи організаційно-педагогічних умов, які б сприяли успішному складанню ЛП «Крок-1. Фармація» майбутніми провізорами.