

7.9-95 (ИСО 214-76); Чинний 2009.12.01. – К.: Держспоживстандарт України, 2009.

3. ДСТУ 4861:2007 Інформація та документація. Видання. Вихідні відомості. – Чинний 2009.01.01. – К.: Держспоживстандарт України, 2009. – 45 с.

УДК: 378.147.091.33-027.22:378.147.091.39.016:616-053.2

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ ПО ПРОГРАММЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Круть А.С., Пидкова В.Я., Шульга А.А.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение, Темпус.

Среди направлений в системе университетского обучения особое место занимает проблемно-ориентированное обучение. В настоящее время более 80% учебных заведений медицинского направления пользуются методикой проблемно-ориентированного преподавания. Реализация программы Темпус, предложенной Европейским Союзом, предусматривает совершенствование системы высшего образования, что должно послужить повышению эффективности подготовки студентов.

В рамках реализации программы Темпус наш университет стал участником проекта «Создание межрегиональной сети национальных центров медицинского образования, главным направлением деятельности которых является внедрение проблемно-ориентированного обучения с применением виртуальных пациентов».

За время работы по программе Темпус (с 2013 года), сотрудники кафедры пропедевтики детских болезней приняли участие в адаптации и рецензировании программы и кейсов, в разработке плана лекций, подготовке и проведении лекций и практических занятий.

Имея возможность сравнить обучение студентов по типовой программе со студентами, обучающимися по программе проблемно-ориентированного обучения, мы отметили более высокую мотивационную готовность к учебной деятельности и более выраженный познавательный мотив у последних. Эта особенность прослеживалась как на практических занятиях, так и во время лекций, на которых акцентировалось внимание студентов на прямой взаимосвязи изучаемых дисциплин с будущей работой.

Кроме того, некоторые кейсы затрагивали вопросы смежных дисциплин, а это стимулирует развитие межкафедральных связей и сотрудничество преподавателей, обогащает опыт и позволяет проводить практические занятия в более интересной форме, более наглядно демонстрировать студентам связь теоретических знаний с практической деятельностью.

Так в рамках кейса, посвященного проблеме недоношенного ребенка, мы с группами студентов посетили Запорожский перинатальный центр, где учащиеся познакомились с работой отделения реанимации новорожденных, современными технологиями, применяемыми при выхаживании глубоко недоношенных детей, увидели этих детей и современное высокотехнологическое оборудование, которое должны освоить будущие неонатологи. Студенты посетили отделение 2-го этапа выхаживания недоношенных, где узнали о проблемах недоношенных на этом этапе, о ранней диагностике слепоты и глухоты у этих детей.

Изучая заболевания, связанные с задержкой нервно-психического развития детей, студенты посетили детское неврологическое отделение, исследовали недоношенную двойню с детским церебральным параличом, ознакомились с методами лечения и реабилитации таких детей.

Занятие по кейсу, посвященному проблемам полового развития, контрацепции, фертильному здоровью юношей и девушек, мы провели в Запорожском центре реабилитации репродуктивной функции семьи. Студенты познакомились с работой центра, узнали о врожденных заболеваниях, сопровождающихся нарушением полового развития, об инфекциях, передающихся преимущественно половым путем, о проблемах подростковой беременности, женском и мужском бесплодии, экстракорпоральном оплодотворении, посетили кабинет ультразвуковой диагностики и лабораторию.

Таким образом, более высокая мотивация учебной деятельности студента, с одной стороны, и неформальное проведение практических занятий с привлечением смежных кафедр, показывающее ясную и прямую связь изучаемых дисциплин с будущей работой, с другой стороны, повышает эффективность и результативность обучения.

УДК: 378.147:374.1.31

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Крушинская Т.Ю.¹, Ложко А.Н.², Стеценко И.Ю.¹

¹ ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины»,

² Национальная металлургическая академия Украины

Ключевые слова: дистанционное образование, учебно-воспитательный процесс, формирование личности.

Введение. Одним из основополагающих принципов образования является единство обучения и воспитания, образование выступает как учебно-воспитательный процесс. В дистанционном образовании внимание сосредоточено на усвоении знаний и, иногда, формировании навыков и умений. Задачи развития личности обучаемого, приобретения социально-значимых качеств и усвоения коммуникативных правил и норм разработчиками дистанционных курсов обычно не ставятся. В то же время, для дистанционного