

створенні та контролі якості лікарських, парфюмерно-косметичних засобів та лікарських препаратів.

Одним з основних завдань, що постає перед викладачами кафедри в аспекті наявності великої кількості студентів, є максимальна оптимізація навчального процесу. Активне застосування інформаційних технологій допомагає їм в цьому.

На теперішній час неможливо уявити підготовку сучасного фахівця без використання засобів отримання та обміну інформації, насамперед комп'ютерної техніки та інформаційних технологій. Впровадження в процес навчання сучасних технологій, дистанційних форм навчання дозволяє забезпечити студентів-провізорів адекватною підготовкою з наступною оцінкою якості проведеної ними роботи. Створення та подальше використання електронних версій науково-методичних матеріалів, збірників завдань, практичних рекомендацій дозволяє найбільш продуктивно засвоювати знання, розкривати та розвивати розумові здібності студентів, сприяє аналітичному мисленню. На кафедрі накопичений певний обсяг навчальних джерел в електронному вигляді, а саме: електронні версії сучасних вітчизняних та іноземних (російсько- та англомовних) підручників, посібників та монографій. Всі ці матеріали зберігаються на Web-порталі університету та знаходяться в відкритому доступі для студентів ЗДМУ.

Крім того, студенти можуть ознайомитись з тематичними планами та робочими програмами кафедри, опанувати тексти лекцій та мультимедійні презентації ведучих викладачів кафедри фармацевтичної хімії.

На нашу думку, наявність комп'ютерного тестового контролю в системі «RATOS» на кожному практичному занятті дозволяє не тільки більш раціонально використовувати час, а й підготувати студентів до ліцензійного іспиту «Крок-2», що також є одним з позачергових завдань кафедри.

Виходячи з усього вищезазначеного, актуальність застосування інформаційних технологій при викладанні фармацевтичної хімії не викликає жодних сумнівів, дозволяє зробити процес навчання цікавішим і якіснішим, а також підготувати справжніх фахівців для роботи в аптеках, інспекціях з контролю якості ліків та ВТК хіміко-фармацевтичних підприємств.

УДК: 614.2:378.147

МОЖЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ, ОРГАНІЗАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ЗДОРОВ'Я

Лехан В.М., Волчек В.В.

*ДЗ «Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони
здоров'я України»*

Ключові слова: проблемно-орієнтоване навчання, соціальна медицина.

Вступ. Головним завданням роботи кафедри соціальної медицини в навчальному напрямку є підготовка висококваліфікованих професійних медичних кадрів в сфері охорони здоров'я. Для його ефективної реалізації необхідне безперервне удосконалення якості освітнього процесу, засноване на особистісно-орієнтованому підході до студентів та вдосконаленні їх практичних навичок у відповідності до новітніх вимог медичних знань та існуючих можливостей педагогічної практики. Однією з таких можливостей, що вже протягом 50 років позитивно зарекомендувала себе в медичній вищій освіті як краща альтернатива класичного навчання, зосередженого на лекційному матеріалі, є канадський педагогічний метод проблемно-орієнтованого навчання (ПОН)- Problem-Based Learning (Hung W., 2011; Neville, A.J., 2009; Jabbari H. et al., 2012). На жаль, в Україні немає прикладів впровадження ПОН в навчальний процес студентів з дисципліни «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я», чим і обумовлена актуальність даного дослідження.

Мета дослідження – вивчення можливостей та перспектив вдосконалення процесу навчання студентів 4-6 курсів на кафедрі соціальної медицини, організації та управління охороною здоров'я за допомогою методу проблемно-орієнтованого навчання. В роботі використані методологія системного підходу та аналізу, бібліосемантичний та історичний методи дослідження.

Основна частина. Метод ПОН, розроблений в 1960-роках в університеті Мак-Мастера (Канада) саме для навчання майбутніх лікарів, набув поширення в навчальних закладах різної спеціалізації сучасного світу: більш ніж 80% медичних навчальних закладів США, Канади, Австралії та Великобританії використовують методологію ПОН як основу навчального процесу (Аканов А.А. та ін, 2010; Искренко Э.В., Полтон Т.А., 2008). Результати впровадження ПОН в українських освітніх закладах різної спеціалізації підтверджують про ефективність цього методу (Семигіна Т.В., 2014; Шумна Т.Є., 2014 та багато інших дослідницьких праць).

Не секрет, що студенти-медики більше захоплюються вивченням клінічних дисциплін, ніж базовими предметами. Соціальна медицина, що згідно з типовою програмою викладання, починається з вивчення статистичних методів та надалі, протягом всього циклу навчання, містить математичні розрахунки, завжди викликала у майбутніх медичних фахівців внутрішній дискомфорт та напруження при освоєнні дисципліни, труднощі з розумінням та, як результат, більш низькі бали вихідного контролю знань, ніж клінічні дисципліни. Тому найбільш значимими перевагами проблемно-орієнтованого навчання для її вивчення є особистісно-орієнтований підхід, підвищення внутрішньої мотивації студентів до навчання, висока результативність засвоєння студентами саме тих практичних навичок та вмінь, які знадобляться їм в подальшій практичній діяльності.

Враховуючи сучасний досвід впровадження ПОН в Україні, ми розпочали використання цього методу на практичних заняттях з організації діяльності сімейного лікаря. Серед головних труднощів, з якими ми зустрічаємося на цьому шляху є: недостатність належного методологічного забезпечення, труднощі в переосмисленні ролі викладача на заняттях, неготовність студентів до самостійного пошуку інформації, труднощі відбору та формування проблемних ситуацій (кейсів).

Висновок. Використання такого інтерактивного педагогічного методу, як практично-орієнтоване навчання на кафедрі соціальної медицини, організації та охорони здоров'я буде сприяти досягненню головних навчальних завдань кафедри та попри труднощі, що можуть виникнути під час впровадження методу, є перспективним напрямком поліпшення якості викладацької діяльності з дисципліни «Соціальна медицина та організація охорони здоров'я», що потребує подальшого детального вивчення.

УДК: 378.6:62.016:811.161.2

ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «КУЛЬТУРА НАУКОВОЇ МОВИ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ

Лисенко Н.О.

Національний фармацевтичний університет

Ключові слова: дистанційне навчання, дисципліна «Культура наукової мови».

Невпинний розвиток інформаційних технологій дозволив суттєво урізноманітнити форми проведення освітнього процесу. З'явилась можливість не тільки довільного пошуку потрібних даних у загальносвітовому банку інформації, але й системного та мотивованого дистанційного отримування знань з обраних спеціальностей.

Серед переваг останнього зазвичай називають можливість надання освітніх послуг без урахування територіальної близькості (що є ідеальним варіантом для громадян інших країн або осіб з особливими потребами), зручний (іноді – індивідуальний) графік навчання, демократичні ціни (дистанційний курс, як правило, дешевший, ніж навчання на стаціонарі), постійна модернізація та вдосконалення, що спричинені конкуренцією між освітніми закладами (оскільки студент може обирати серед однотипних курсів і програм ті, які підійдуть саме йому, що у свою чергу позитивно впливає на мотивацію).

Інтерактивний освітній простір Центру дистанційних технологій навчання НФаУ (сайт www.pharmel.kharkiv.edu) поділяється на дві складові: дистанційну підтримку самостійної роботи студентів та дистанційні курси для студентів-фармацевтів з усіх дисциплін (на платформі Moodle), розроблені відповідно до вимог для ліцензування таких курсів в Україні. Викладачами