

РОЛЬ КОГНИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ

Михайловская Н.С.

Запорожский государственный медицинский университет

Ключевые слова: генерализованый пародонтит, маркеры ремоделирования кисточной ткани, дезоксиридинолин, остеокальцин.

Введение. На современном этапе образовательный процесс нуждается в новых технологиях, обеспечивающих подготовку студентов к работе в интеллектуально насыщенной и быстро развивающейся высокотехнологичной среде в условиях избытка информации. Модернизация методик процесса обучения студентов в клинике и повышение его качества путем более широкого использования современных когнитивных технологий является необходимой составляющей современного образования в высшей школе, являющегося частью процесса формирования личности, что очень важно для профессиональной практической подготовки врача.

Цель: изучить роль когнитивных информационных технологий в оптимизации учебного процесса на кафедрах клинического профиля.

Когнитивные подходы в обучении направлены на формирование клинического мышления: умение выявлять различия между фактическими сведениями и оценочными суждениями, между фактами и предположениями, выделять логические виды связи. Особенностью когнитивной технологии являются специфические задания, применяемые для управления учебной деятельностью. Основная цель в подаче информации состоит в такой организации познавательной деятельности студентов, которая обеспечивала бы понимание ими изучаемой информации. Достижение этой цели способствует определенной структуре занятий: входной контроль, изучение новой информации, текущий контроль, диагностика и коррекция. В процессе обучения на клинических кафедрах необходимо учитывать разный уровень когнитивного развития студентов при создании тестовых и ситуационных заданий разного уровня сложности. На этом должен базироваться и принцип итогового контроля, где оценка знаний в баллах соответствует определенному уровню знаний. Использование новых информационных технологий (мультимедиа, видеофрагменты, трехмерные системы, анимация) при чтении лекций делает их более выразительными, наглядными, что позволяет задействовать почти все когнитивные возможности студентов для восприятия учебной информации. Учебные занятия необходимо организовывать таким образом, чтобы каждый студент целенаправленно реализовал учебную деятельность в соответствии со своими образовательными потребностями, например, кроме решения ситуационных задач использовать «деловые игры», что улучшает качество практической работы студента путем развития коммуникативных навыков. Особая роль на клинических кафедрах должна

уделяється впровадженню імітаційних методів активного навчання, т.е. форми проведення занять, в яких навчально-пізнавальна діяльність побудована на імітації професійної діяльності. В навчанні на клінічній кафедрі невід'ємним компонентом моделі навчального процесу є різні засоби навчання: таблиці, плакати, схеми, електронні книги, демонстраційні програми, навчальні відеофільми, що дозволяє значно збільшити обсяг передаваної інформації і підвищити рівень її засвоєння.

Висновки. Успішна реалізація всіх складових частин когнітивного підходу в освіті дозволяє вдосколювати підготовку кваліфікованих фахівців для потреб здоров'я не тільки України, але і багатьох країн світу.

УДК: 378.018.43:378.046-021.68:615.15

ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ ПРОВІЗОРІВ

Михайлюк С.О., Білай С.О.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: дистанційні методи навчання, інформаційні технології, післядипломна освіта.

Сьогодні змушує вищі навчальні заклади впроваджувати дистанційні методи навчання у свій навчальний процес. Фахівцям стає дедалі складніше відірватися від робочого процесу, це зумовлено і особливостями робочого режиму і фінансовим станом країни. Проте медичні спеціальності потребують постійного вдосконалення знань фахівців. Єдиним перспективним засобом вирішення цієї проблеми ми вважаємо впровадження дистанційної форми освіти з використанням сучасних інформаційних технологій в навчальному процесі.

Сучасні інформаційні технології дають змогу тісно взаємодіяти викладачу з курсантом на відстані, а провізору дає змогу вдосколювати свої знання не відірваючись від робочого процесу в комфортній обстановці.

Зараз є можливість контролю активності провізора в навчальному процесі, виконання ситуаційних та практичних завдань, тестів та підготовку до заліку. Навіть залік можливо проводити у вигляді дистанційної форми, хоча ми вважаємо, що заключний контроль знань фахівця повинен проходити в особистій співбесіді з викладачем.

Отже, можливо дійти висновку, що дистанційна освіта все ж таки увійде в навчальний процес післядипломної освіти і стане однією із звичайних форм освітнього процесу на рівні з традиційною очною.