

4. Друк списку призначень. Натиснути кнопку «Друк» («Print»). Підписати призначення та направити його в передопераційну лабораторію.

Висновок. Таким чином, створено засобами офісного програмування в середовищі MS Excel-2013 додаток, що дозволяє лікарю автоматично формувати список призначень для типових хірургічних втручань.

УДК: 378.661

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА БАГАТОПРОФІЛЬНІЙ КАФЕДРІ

Подплетня О.А., Хмельникова Л.І.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Ключові слова: дистанційні технології, навчальний процес.

Вступ. Інтеграція України в світовий освітній простір, безпосередня участь у Болонському процесі реформування викладання в вищій школі потребують удосконалення як способів подання нової інформації, так і шляхів контролю її засвоєння з урахуванням психологічного аспекту навчання.

Мета дослідження: підвищення ефективності та якості навчального процесу на багатопрофільній кафедрі загальної та клінічної фармації шляхом використання елементів дистанційних технологій.

Основна частина. Одним з варіантів використання новітніх технологій є система навчання Moodle. Широке впровадження системи Moodle для навчання студентів ДЗ «ДМА МОЗ України» стало можливим після того, як у ВУЗі заснували відділ дистанційної освіти та запустили власний сервер, на якому є можливість виставляти власні курси та їх фрагменти.

Інтерактивний освітній простір зі застосуванням дистанційних технологій навчання умовно поділено на дві складові: дистанційну підтримку самостійної роботи студентів та дистанційні курси для студентів-фармацевтів з 23 дисциплін (на платформі Moodle), які розроблені відповідно до вимог для ліцензування таких курсів в Україні. Викладачами кафедри створено обидва варіанти ресурсів. Дистанційна підтримка самостійної роботи студентів із дисципліни складається з трьох блоків. Так, на прикладі курсу «Аналітична хімія» студентам запропоновано: теоретичний блок (гіпертекстовий варіант посібника «Аналітична, фізикоїдна хімія та метрологія», автори – О.А. Подплетня, Л.І. Хмельникова); практичний блок (ситуаційні задачі; тестові завдання); питання для самоконтролю (складені методичні вказівки для всіх тем та лабораторних занять), а також довідковий блок (наприклад, російсько-український термінологічний хімічний словник); приклад підсумкової контрольної роботи; література.

Особливість дистанційного курсу (далі – ДК) з дисциплін полягає в тому, що ДК призначений для самостійного вивчення студентами усього навчального матеріалу (під керівництвом викладача-тьютора). Так, метою курсу «Аналітична хімія» є оволодіння певним мінімумом знань у галузі виготовлення, контролю якості та зберігання ліків, а також їх біотрансформації

в організмі людини, приділення особливої уваги поясненню і обґрунтуванню механізмів тих фізико-хімічних явищ, з якими доводиться зустрічатися у фармацевтичній практиці. Знання з аналітичної хімії дозволять майбутньому фахівцю оволодіти найсуттєвішими навичками якісного і кількісного прогнозування вірогідності перебігу хімічних реакцій та встановлення механізмів взаємодії неорганічних та органічних речовин, що використовуються в медичній та фармацевтичній практиці.

Серед способів структурування навчального матеріалу використовуємо таблиці, схеми, що забезпечують наочність та краще засвоєння інформації. Також до структури деяких занять вміщено додаткові матеріали: посилання на інформацію з Інтернету, мультимедійні презентації тем тощо. Практична робота передбачає виконання письмових завдань. Так, з курсу «Аналітична хімія» проводяться диктанти по засвоєнню основних законів хімії, математичному їх виразу та ін.. Застосовується тестування з кожної теми заняття, а для оцінки рівня знань, набутих протягом семестра, проводимо підсумкове тестування. В окремий ресурс виділено матеріали, що багаторазово використовуються студентами при вивченні ДК.

Висновок. Основною формою навчально-пізнавальної діяльності студентів під час дистанційного навчання та використання елементів дистанційного навчання для підтримки позааудиторної роботи з використанням платформи Moodle є самостійна робота з навчально-методичними матеріалами. Головними вимогами до ДК повинні стати логічність, чітка структура курсу, вичерпна інформативність, доступність матеріалу, адекватність вимог до ДК, системний контроль над процесом навчання з боку викладача, а також забезпечення постійного контакту викладача зі студентами

УДК: 616-036.8:519.246

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАЛЫХ ГРУПП В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ

Попов С.В.

Сумский государственный университет

Ключевые слова: малые группы, проблемно-ориентированное обучение.

Проблемно-ориентированное обучение (ПОО) более полувека используется в практике образовательных учреждений и занимает важнейшее место в повышении его качества. Наиболее активно данная педагогическая стратегия стала использоваться с 50-х годов прошлого века в США. В медицинском образовании проблемно-ориентированное обучение внедрялось со середины 60-х годов, в учреждениях Канады, США, Нидерландов. В настоящее время до 80% медицинских школ ведущих стран мира используют ПОО в образовании студентов. Применение ПОО в отечественных условиях может сталкиваться с определенными трудностями. К числу общих проблем в целом относится