

<Insecta>;
<Cestoidea>; (True)
<Acarina>;

Перевагою даного підходу є автоматична генерація контролюючих вправ та широкий вибір типів тестових вправ для студента. Особливістю даного алгоритму та тестових завдань генерованих за його допомогою є орієнтація на прототипи когнітивних структур людини, що дає можливість контролювати якісне засвоєння та формування когнітивних структур у свідомості студента.

ЛІТЕРАТУРА

1. Рыжов А. А. Когнитивный прототип как практический базис для структуризации и представления учебных декларативных знаний в ИСДО / А. А. Рыжов, А. Н. Попов // Клиническая информатика и Телемедицина. – 2012. – №1. – С. 133-138.

2. Рыжов А. А. Проекування тестових завдань закритого типу на базі моделі онтології на основі когнітивних прототипів. / А. А. Рыжов, А. Н. Попов // Медична інформатика та інженерія, - 2015 — № 2, С. 46-51

3. Ryzhov A. Web-oriented Educational System for Supporting Students' Learning Activity Based on Cognitive Prototypes / A. Ryzhov, A. Popov // International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning. – 2014. – Vol.4., No.4. – P. 310-320.

УДК:378.147.016:616-07-08:004.89

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ПАЦИЕНТОВ ДЛЯ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ ДИАГНОСТИКИ И ВЕДЕНИЯ БОЛЬНЫХ ПРИ ОГРАНИЧЕННОМ ДОСТУПЕ К ПАЦИЕНТАМ

Риклефс В.П., Калиева Ш.С., Муратова А.З., Омарбекова Н.К.

Карагандинский государственный медицинский университет

Ключевые слова: система OpenLabyrinth, проект Tempus ePBLnet.

Как известно, медицинские вузы должны прилагать усилия для стандартизации клинического опыта, получаемого студентами вуза. Тем не менее это достаточно сложно сделать, учитывая что студентам приходится обучаться на пациентах, находящихся в данный момент в стационарах или приходящих на приём в поликлинику. Но так как поток пациентов неравномерен, студенты в ходе обучения получают различный клинический опыт. Освоив работу с системой OpenLabyrinth в рамках проекта Tempus ePBLnet, центр практических навыков КГМУ решил внедрить технологию виртуальных пациентов в обучение студентов практическим навыкам диагностики и ведения больных, особенно для нозологий, по которым наблюдается ограниченный контингент пациентов. Такой подход позволяет обучить студентов навыкам диагностики и лечения даже при отсутствии профильных пациентов в клинике на момент обучения.