

студенти повинні надати попередній діагноз і план ведення пацієнта. Кейси підкріплюються різними описами, аналізами, об'єктивними даними, додатковими питаннями, що виникають в процесі практичної лікарської діяльності і спонукають студентів до проведення диференціального діагнозу, уточнення додаткових методів дослідження і постановці клінічного діагнозу. Кейси показують, як на практиці застосовуються теоретичні знання. Обговоривши і деталізувавши кейс, студенти фактично отримують на руки готове рішення, яке можна застосувати при аналогічних ситуаціях. При роботі з кейсом у студентів формуються компоненти ключових компетенцій: толерантність, вміння вирішувати проблеми, спілкуватися, застосовувати предметні знання на практиці, вміння вести переговори, приймати на себе відповідальність, рефлексивні вміння. Якщо у клінічному відділенні в даний момент відсутні пацієнти з патологією, що необхідна для розгляду на практичному занятті, або студент пропустив заняття, доцільно для відробки звертатись до методу кейсів.

**Висновок.** Використання сучасних інтерактивних технологій у навчальному процесі вищого навчального закладу створює нові можливості для інтенсифікації навчального процесу, реалізації принципів індивідуалізації і диференціації навчання, позитивно впливає на розвиток пізнавальної, творчої активності студентів, формує умови переходу від навчання до самоосвіти.

УДК: 378.147.0913.016:61

## **К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В МЕДВУЗах**

Сирцов В.К., Зідрашко Г.А., Алієва О.Г., Сидорова И.В., Федосеева О.В.,  
Таврог М.Л.

*Запорожский государственный медицинский университет*

**Ключевые слова:** проблемно-ориентированное обучение (ПОО).

**Введение.** На современном этапе темп, информационные потоки, научно-практическая интеграция привели к тому, что медицинское образование из мно-голетнего процесса превращается в пожизненный. Поэтому, будущий врач должен уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения, повышая свой профессиональный уровень, в соответствии с развитием современных технологий и инноваций в медицине. Поэтому актуальным становится применение активных форм обучения

**Цель работы:** усовершенствование обучения при изучении гистологии, цитологии и эмбриологии на основе методов ПОО.

**Основная часть.** Изучение материала в процессе ПОО обычно проходит в виде занятий в аудитории, в небольших по численности группах студентов, чаще в форме дискуссии, направляемой преподавателем. При этом его роль может сводиться к роли эксперта по обсуждаемой проблеме, руководителя по пользованию информационными источниками и консультанта в выполнении

групового завдання. В ПОО роль преподавателя состоит в поощрении активного обсуждения проблемы, обеспечении взаимодополняющей работы студентов, обеспечении возможности получения соответствующей информации, поддержании «русла» ведения обсуждения. Такая форма общения позволяет успешнее обсуждать все вопросы, постигать их суть и, что еще важнее, оставляет более глубокий след в памяти, нежели амбициозное «озвучивание» авторитарного мнения преподавателя.

Альтернативная методология ПОО подразумевает максимально возможное вовлечение учащихся в процесс анализа реальной ситуации. Дискуссии и семинары, совместная с преподавателем исследовательская работа способствует активному вовлечению студентов в процесс осмысленного, мотивированного, сознательного обучения. Самостоятельный поиск решения поставленной задачи развивает чувство ответственности, делает студентов инициативными, заинтересованными в процессе обучения. Они чаще обращаются к источникам информации, чем обучающиеся по традиционной программе.

Студенты считают проблемное обучение более интересным, познавательным, стимулирующим и увлекательным образовательным методом. Рейтинг занятий, уровень посещаемости и процент положительных оценок при ПОО выше, чем при традиционном обучении. Методология ПОО развивает также навыки межличностных отношений, взаимодействия и совместной работы в микросоциуме. Таким образом, эти студенты учатся сотрудничать в процессе обучения и отмечают, что ПОО обеспечивает более дружественный и благоприятный учебный климат.

**Заключение.** Таким образом, будущие врачи, прошедшие курс ПОО на теоретических и клинических кафедрах, как практики будут котироваться выше благодаря более совершенным практическим навыкам, способности самостоятельно принимать решения и устанавливать социально-эмоциональный контакт с пациентами.

УДК: 378.147.227:61

## **PRO ET CONTRA ПРОБЛЕМНО-ОРИЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ**

Сичов Р.О.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** медична освіта, проблемно-орієнтоване навчання, когнітивні навички.

Вперше навчальний план, що базується на засадах проблемно-орієнтованого навчання, з'явився в університеті МакМастера (Канада) у 1969 році. Протягом наступних 20 років ця методика стрімко розповсюджувалась і до 1989 року була впроваджена більше, ніж у 60 вищих медичних навчальних закладах світу, що значним чином вплинуло на розвиток навчального процесу медичних шкіл, які впровадили проблемно-орієнтоване навчання (ПОН).