

ставиться мета – виставити попередній діагноз, визначити невідкладні стани, провести диференціальну діагностику з використанням методів, запропонованих студентами та визначити тактику лікаря.

Роль викладача – направляти бесіду чи дискусію студентів за допомогою проблемних питань, контролювати час роботи. Викладач завершує дискусію, узагальнює, пояснює, нагадує теоретичні аспекти, робить посилання на літературу.

Поєднання методик традиційних форм та проблемно-орієнтованого навчання формує навички самонавчання, самоконтролю, підвищує рівень свідомого відношення до придбання професійних знань, вмінь майбутнього лікаря.

УДК: 378.4.091.33:004.032.6:616.9-053.2

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ»

Сміян О.І., Бинда Т.П.

Сумський державний університет

Ключові слова: комп'ютерні технології, навчальний процес, діагностика, дитячі інфекційні хвороби.

Останніми роками у процес навчання майбутніх лікарів широко впроваджуються мультимедійні технології.

Мета дослідження. Визначити місце застосування мультимедійних презентацій у викладанні дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби».

Основна частина. На кафедрі педіатрії післядипломної освіти при викладанні дисципліни «Дитячі інфекції» розроблені і впродовж останніх 7 років успішно використовуються в навчальному процесі тематичні мультимедійні презентації в основі яких лежить використання програми Power Point. Судячи з відгуків студентів та викладачів, введення в практику лекційних презентацій цілком себе виправдало. Інформація по зоровому каналу сприймається швидше і повніше, ніж по слуховому. Мультимедійна презентація дозволяє максимально використовувати ілюстративний матеріал, знайомлячи студентів з логічно структурованим основним змістом навчальної теми, усуває дефіцит традиційних джерел демонстраційного навчального матеріалу. Така наочність підвищує інтерес до навчального змісту лекції, сприяє більш глибокій мотивації для його вивчення.

Таким чином, мультимедійна лекція, на відміну від традиційної, представляє широкі можливості демонстрації слухачам інформації різного типу, як текстової так і аудіо-візуальної, дозволяє досягнути принципово нової високої дидактичної якості навчання. Застосування мультимедійних презентацій при читанні лекцій забезпечує зростання якості сприйняття, підвищення комплаєнтності слухачів до представленої інформації, збільшує рівень емоціональної і професійної зацікавленості, що є однією з найважливіших задач в удосконаленні освітнього процесу.