



Рис.2. Структура непосредственных затрат на организацию дистанционных и традиционных курсов

Таким образом, проведенный анализ показал, что использование дистанционных технологий может позволить изменить структуру затрат на организацию обучения и в определенных случаях уменьшить себестоимость услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Строгонова Т.В., Гоцуля А.С., Васильчук Н.Г., Сидоренко О.В., Беленький А.С. Возможности системы MOODLE в организации дистанционного обучения в системе довузовской подготовки.
2. Наказ МОН №466 от 25.04.2013 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання».
3. Наказ МОН, Мінікон, Мініфінансу №758 від 23.07.2010 «Про затвердження Порядку надання платних освітніх послуг державними та комунальними навчальними закладами».

УДК: 378.147.091.39.016:[005+339.138]:615.1

ВИКОРИСТАННЯ ПІДХОДУ ПРОБЛЕМНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕНІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ ТА МАРКЕТИНГ У ФАРМАЦІЇ»

Ткаченко Н.О., Демченко В.О.

Запорозький медичинський державний університет

Ключові слова: проблемно-орієнтоване навчання, менеджмент та маркетинг у фармацевтичній галузі, освіта.

У зв'язку з ринковим характером, сьогодні фармацевтичній галузі необхідні фахівці, які здатні в умовах жорсткої внутрішньої і зовнішньої конкуренції забезпечити розвиток фармацевтичної галузі, бути затребуваними і конкурентоспроможними на ринку праці фахівців світового рівня. Однак, для

забезпечення зазначеного рівня освіти потрібні нові методи навчання та організації навчального процесу.

Мета: запровадження підходу проблемно-орієнтованого навчання у процесі вивчення дисципліни «Менеджмент та маркетинг у фармації».

Стійкість і життєздатність професійних знань, умінь і навичок, вибір траєкторії професійного розвитку залежать від здатності навчатися. Цю здатність необхідно цілком розвивати і підтримувати на постійно високому рівні за допомогою інноваційних освітніх технологій, нових підходів до навчання і викладання, одним з яких є проблемно-орієнтоване навчання (ПОН), або Problem Based Learning (PBL).

ПОН – це ідеологія, педагогічна стратегія, особливий стиль осягнення знань, при якому можливим стає повноцінне оволодіння проблемою з глибоким, активним, стійким контекстуалізованим освоєнням матеріалу реальних життєвих ситуацій при максимальному використанні доказово-обґрунтованих світових інформаційних ресурсів. Воно дозволяє формувати і закріплювати навички отримання знань, форми досягнення консенсусу, здатність орієнтуватися в інформаційних полях, орієнтуватися в мультидисциплінарних ситуаціях. Вивчення матеріалу в процесі ПОН призводить до того, що студенти беруть на себе велику відповідальність за власне навчання. При цьому роль викладача може зводитися до ролі експерта з обговорюваної проблеми, керівника по користуванню інформаційними джерелами і консультанта у виконанні групового завдання.

На кафедрі управління та економіки фармації, медичного та фармацевтичного правознавства Запорізького державного медичного університету запроваджено основні принципи ПОН. При вивченні дисципліни «Менеджмент та маркетинг у фармації» згідно Типовій програмі, передбачено виконання курсової роботи під час проходження виробничої практики зі вказаної дисципліни.

Виконання курсової роботи згідно методики ПОН відбувається в декілька етапів: отримання теми курсової роботи та консультація викладача про можливі проблеми; формування гіпотез (актуальність та мета курсової роботи); формування об'єктів та методів досліджень; безпосереднє виконання курсової роботи студентом.

ПОН потребує спеціального методичного забезпечення: складання кейсів та написання сценарію, що надають детальні методичні вказівки до кожної теми курсової роботи. ПОН-кейси мають дві версії – для студентів та викладачів.

У версії для викладачів надано повне описання ситуації (існуюча проблема, нова інформація, яку студентам необхідно зібрати самостійно, обґрунтування актуальності обраної теми та /або мети). Також, надаються визначення дефініцій, пояснення деяких визначень, необхідні формули або коефіцієнти для розрахунків у ході виконання курсової роботи. Таким чином,

викладач знає, що студент повинен взяти за мету та який алгоритм її досягнення.

Версія для студентів має вигляд «конспекту» вище вказаних методичних рекомендацій з більшим акцентом на самостійність у виборі альтернатив досягнення мети. Самостійний пошук вирішення поставленого завдання розвиває почуття відповідальності, робить студентів ініціативними, зацікавленими в процесі навчання. Для роботи вони самі повинні самостійно вибирати різні джерела інформації, у тому числі і ті, з якими вони будуть працювати в подальшому: журнальні публікації, матеріали Інтернет, підручники, матеріали дискусій та ін.

Однак, наряду з позитивними складовими ПОН є і деякі труднощі.

Однією з найбільших перешкод при впровадженні проблемно-орієнтованого навчання є підготовка викладача-наставника. Викладачі, як і усі люди, не завжди позитивно реагують на зміни, так як це передбачає додаткову працю і відповідальність. Роль наставника для багатьох викладачів незвична, вони ламають своє традиційне уявлення про власне місце в освітньому процесі і міняють звичне положення справ. Тому, викладачі кафедри в рамках підвищення педагогічної кваліфікації пройшли тематичне вдосконалення з елементами психології та конфліктології.

Висновок. Проблемне навчання сприяє кращому осмисленню, засвоєнню і грамотному застосуванню навчального матеріалу в порівнянні з аналогічними параметрами при традиційному навчанні. Прогнозовані наслідки розвитку реальної ситуації не тільки надають процесу навчання глибину і усвідомлювану ясність, але й сприяють практичній реалізації знань і умінь, отриманих у навчальній аудиторії. В цілому студенти краще уявляють, як використовувати у своїй роботі набуті навички та отриману освітню інформацію.

Крім того, подібний підхід розвиває навички міжособистісних відносин, взаємодії та спільної роботи в мікросоціумі (колективі аптечного закладу) під час виробничої практики. Студенти краще аналізують нетипові виробничі ситуації і набувають навички колегіального рішення робочих проблем.

УДК: 615.12:658.310:005.73

МІЖНАРОДНІ ПРОЕКТИ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ В СФЕРІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Толочко В.М., Артюх Т.О., Зарічкова М.В., Музика Т.Ф.

*Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації
Національного фармацевтичного університету України*

Ключові слова: агенції та програми, Європейський Союз, міжнародні проекти, фармацевтична освіта.

Концепція розвитку фармацевтичного сектору галузі охорони здоров'я України на 2011 – 2020 роки, яка передбачена Наказом Міністерства охорони