

методик можна очікувати, що вони стануть частиною навчання пацієнтів, а також у майбутньому стануть у нагоді медичним фахівцям.

Особливо корисний досвід навчання на всіх рівнях і у всіх галузях набувається при сприйманні гри не як платформи для передачі навчального контенту, а при посиленому акценті на умовах роботи студента і його притягнення до послідовної діяльності в рамках предметних областей - принципів, властивих не тільки ігровим методам, але й усталеним моделям, заснованим на теорії конструктивізму.

**Висновки.** Так як PBL засноване на теорії конструктивізму, електронне навчання можна використовувати для того, щоб допомогти студенту вивчити клінічний випадок і розширити можливості навчання з використанням клінічних випадків. Викладачам і фасилітаторам необхідно визначити ступінь інтеграції та різницю між змішаним і виключно електронним навчанням.

Онлайн-моделювання та віртуальні пацієнти представляють потужні та захоплюючі способи розширення кордонів і впливу традиційного аудиторного викладання та навчання.

УДК: 004.9:005.591.3:61-057.875

## **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ**

Фоміна Л.В.

*Харківський національний медичний університет*

**Ключові слова:** професійна комунікативна компетенція, дистанційна освіта, мультимедіа, гіпермедіа.

Новий вектор розвитку країни визначає необхідність формування системи професійної підготовки в цілому та системи вищої професійної освіти зокрема.

Усі учасники освітнього процесу у вищій школі зацікавлені в якісній підготовці фахівця в мінімальні строки та з мінімальними витратами. Така постановка питання має внутрішні протиріччя, пов'язані головним чином з необхідністю забезпечити якість підготовки студентів. Вирішити цю проблему, на нашу думку, допомагає впровадження нових технологій освіти, у першу чергу оснований на інформатизації освітнього процесу. Впровадження інформаційних технологій у навчальний процес при формуванні професійної комунікативної компетенції студентів медичних вузів є актуальним, нагальним, одним із найбільш ефективних.

Мультимедійні технології при вирішенні даного питання допомагають більш глибоко досліджувати питання, при цьому скорочувати час на вивчення матеріалу. Також є можливість змінювати темп освіти або самостійно контролювати здобуті знання. Такий підхід не тільки дозволяє успішно

розкривати здібності студента, а й передбачає розвиток творчого начала, що в майбутній професії лікаря є вкрай необхідним. Також сприяє:

- отриманню необхідної інформації і підвищенню рівня знань із питань професійної комунікативної компетенції лікаря;

- удосконаленню різноманітних навичок та вмій, проведенню певних експериментів;

- візуалізації інформації;

- моделюванню об'єктів і ситуацій з метою їх вивчення;

- обміну інформацією між кількома користувачами.

Дистанційна ж освіта дозволяє використовувати навіть не мультимедіа, а гіпермедіа: електронна пошта, відео, телефони, аудіографіку, телеконференції і т. ін.

Це дозволить створити більш комфортні умови для самовираження студента, активізувати студентів при постановці мети, виборі форм і інтенсивності занять, дасть можливість спілкуватися з професіоналами, викладачами високого рівня, які не є в межах досяжності. Не менш важливим є спілкування з однокурсниками, студентами інших вузів у форматі онлайн-дискусії, групових проєктів.

Звичайно, дистанційна освіта вимагає від студентів більшої відповідальності, оскільки не передбачає досить суворого контролю. Та при правильному підході, при дійсно якісній освітній програмі знання будуть повноцінними.

Тож, на наш погляд, впровадженню інформаційних технологій у процес формування професійної комунікативної компетенції студентів медичних вузів є вкрай актуальним і корисним.

УДК: 378.147.227:[378.4:61](477.64-25)

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА БАЗІ ВІРТУАЛЬНИХ ПАЦІЄНТІВ У ЗАПОРІЗЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

Фурик О.О., Рябоконь О.В., Оніщенко Т.Є.

*Запорізький державний медичний університет*

**Ключові слова:** проблемно-орієнтоване навчання, віртуальні пацієнти, кейс, Запорізький державний медичний університет.

Проблема якості вищої медичної освіти в Україні на сучасному етапі розвитку суспільства є найактуальнішою, бо саме високі професійні якості молодих спеціалістів є запорукою їхньої конкурентоспроможності в умовах європейської інтеграції в галузі медицини. Даний метод призначений для стимулювання вивчення традиційних фундаментальних дисциплін з клінічної точки зору. Також акцентується додаток принципів базисних наук до клінічних ситуацій (Досмагамбетова Р.С. та ін., 2014.). Проблемно-орієнтоване навчання являє собою особливу педагогічну стратегію зі своїм стилем досягнення знань, який дає можливість повноцінного оволодіння проблемою з глибоким,