

пацієнт», яка створює можливість перевірити свої практичні вміння роботи з пацієнтом під час проведення іспитів.

Застосування симуляційних освітніх технологій у підготовці сімейних лікарів з можливістю об'єктивної оцінки засвоєння професійних умінь і навичок, безумовно, призведе до значного підвищення кваліфікації медичних фахівців та рівня готовності їх використання в клінічній практиці.

УДК: 378.018.43:378.016:54

ДОСВІД ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Хмельникова Л.І., Клебанський Є.О.

ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»

Ключові слова: інформаційні технології, навчальний процес.

Сучасна дистанційна освіта (ДО) являє собою специфічну педагогічну систему надання освітніх послуг широким верствам населення за допомогою спеціалізованого віртуального середовища. Специфікою ДО є те, що більшість технологій навчання орієнтовані на індивідуальний підхід. Зміна традиційного формату спілкування зі студентами переводиться у віртуальний режим, що майже на 50% збільшує частку самостійної роботи студентів у порівнянні з аудиторною. Система навчання Moodle є одним з варіантів використання інформаційних технологій навчання в ДО, яка більш орієнтована на самоосвіту.

Мета дослідження: висвітлення досвіду використання інформаційних технологій в ДО при вивченні хімічних дисциплін.

Основна частина. Для адаптації навчання до сучасних вимог та поліпшення якості і рівня підготовки студентів - фармацевтів з хімічних дисциплін на сайті кафедри розміщено слайдові презентації лекцій та тестові завдання. В новому навчальному році планується розміщення всіх навчальних матеріалів і завдань із забезпеченням можливості завантаження матеріалів з навчального сервера. При читанні лекцій робляться акценти на тих ключових моментах, які найбільш часто використовуються при підготовці тестових завдань і знаходяться на сайті кафедри. Однією з важливих складових кожної лекції є якісний ілюстративний матеріал, який полегшує сприйняття базової тематичної інформації. В даний час в якості демонстраційного засобу використовується мультимедійний комплекс, що дозволяє надати студентській аудиторії великий спектр зображень (фотографій, схем, текстового матеріалу, малюнків, відеофільмів тощо).

При проведенні занять робляться акценти на теоретичну частину (інформаційні матеріали), практичний блок, який містить питання для самоконтролю, завдання для самостійної роботи, завдання для тестового контролю. Серед способів структурування навчального матеріалу використовуємо таблиці, схеми, що забезпечують наочність та краще засвоєння інформації. Також до структури деяких занять вміщуємо додаткові матеріали: посилання на інформацію з Інтернету, мультимедійні презентації тем.

Проводиться комп'ютерне тестування студентів на кожному практичному занятті з розглядом допущених помилок. Крім того тестові завдання спрямовані на виявлення спроможності студентів, у відповідності до будови запропонованої хімічної речовини, проводити її аналіз за функціональними групами, наявності йонів та аналіз залежності «структура-дія». Для перевірки цього під час комп'ютерного тестування звертаємо увагу на: необхідність наведення відповідної структурної формули, надання інструменту, за допомогою якого студент зміг би вказати функціональну групу для можливого проведення зазначеної реакції, що впливає на прояв біологічної активності. Зазначений вище механізм тестування може бути реалізований за рахунок використання тестових завдань із графічним контентом. За цієї умови програмна оболонка, що використовується для комп'ютерного контролю знань, має відтворювати хімічні формули, рівняння реакцій, просторові моделі сполук, ілюстративний матеріал, відео-фрагменти. Застосування наведеного підходу є ефективним доповненням до традиційних форм оцінювання та дає можливість підвищити його об'єктивність, встановити рівень засвоєння студентами теоретичних положень навчальної дисципліни, а також визначити їх готовність до використання отриманих знань на практиці.

Висновок. На теперішній час дистанційна навчання має значний ряд переваг над іншими формами завдяки своїй доступності, високій інформативності і дозволяє підвищувати кваліфікаційний рівень майбутніх фармацевтів.

УДК: 615.014(075)

ОБРАБОТКА НЕЧЕТКИХ ДАННЫХ В СРЕДЕ OPEN OFFICE.ORG CALC

Цаканян И.С.

Национальный фармацевтический университет

Ключевые слова: нечёткое множество, лингвистические переменные, операции нечёткой логики, отношения нечёткой логики.

Введение. Интеллектуальные системы с нечеткой логикой применяются, если экспертные знания об объекте или процессе можно сформулировать главным образом в вербальной форме, что особенно актуально для биомедицинских информационных систем и систем поддержки принятия решений. Нечеткая логика является обобщением традиционной Аристотелевой логики для случая, когда истинность рассматривается как лингвистическая переменная, принимающая значения вида «очень истинно», «более-менее истинно», «не очень ложно», что хорошо соотносится с характерной для врачей широкой шкалой нечетких вербальных определений в процессе постановки диагноза. В таких системах лингвистические переменные интерпретируются как нечёткие множества, что позволяет на основе качественного описания входных данных, применив формализованные в виде нечеткой базы знаний