

- організація інформації;
- збір і накопичення інформації на електронних і паперових носіях.

Технологічні:

- обробка і перетворення інформації за допомогою технічних засобів;
- представлення інформації у друкованому або електронному вигляді;
- створення інформації за допомогою технічних і програмних ресурсів.

У сьогоdnішніх умовах розвитку суспільства інформатизація професійно-педагогічної підготовки майбутнього лікаря має забезпечити достатній рівень його інформаційної культури; підвищити ефективність навчально-виховного процесу на основі впровадження нових інформаційних технологій навчання; удосконалити управління підготовкою майбутніх фахівців. Реалізувати ці завдання може лише інформаційно-компетентний викладач, який набув ґрунтовної підготовки до використання ІТ у педагогічному процесі.

Таким чином, вміння використовувати засоби інформаційних технологій у професійній діяльності – це тривалий процес, який виступає важливим компонентом професійної підготовки майбутніх лікарів. Цей процес проходить під впливом цілеспрямованої діяльності, власної активності майбутнього спеціаліста та спеціальних умов.

Висновок. У сьогоdnішніх умовах розвитку суспільства інформатизація професійно-педагогічної підготовки майбутнього лікаря має забезпечити достатній рівень його інформаційної культури; підвищити ефективність навчально-виховного процесу на основі впровадження нових інформаційних технологій навчання; удосконалити управління підготовкою майбутніх фахівців. Реалізувати ці завдання може лише інформаційно-компетентний викладач, який набув ґрунтовної підготовки щодо використання ІТ у своїй професійній діяльності у ВНЗ.

УДК: 378.147:61]+378.011.3-057.175-027.561]-028.79(477)

РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ І ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА

Шевченко А.І., Сидоренко О.М., Козич І.В.

Запорізький державний медичний університет

Запорізький національний університет

Ключові слова: проблемно-орієнтоване навчання, підготовка майбутніх лікарів, професійна мобільність викладача.

Автономія університетів дозволяє самостійно розробляти або використовувати нові навчальні програми. З 2012 року у Запорізькому державному медичному університеті запроваджена система проблемно-орієнтованого навчання “Темпус” студентів медичного факультету. Зрозуміло,

що реформування існуючої системи вищого медичного навчання в Україні ставить нові вимоги до майбутніх лікарів та їх викладачів.

В умовах реформування системи вищої освіти України та впровадження нових технологій від викладача медичного університету потрібні мобілізація всіх внутрішніх ресурсів, готовність до інновацій, бажання вдосконалюватися, розширювати межі своєї компетентності, перебудовувати звичну структуру діяльності.

До структури професійної мобільності викладача вищого навчального закладу слід віднести три компоненти: професійно-педагогічний, соціально-психологічний та науково-дослідний, які складаються з умінь, необхідних для професійно мобільного викладача. Отже, сучасний викладач вищого навчального закладу у сфері освіти має бути не тільки професійним педагогом, а й особистістю, що володіє засобами пізнання себе та навколишнього світу й здатна до повноцінної професійного й особистісного самовираження й самореалізації.

На нашу думку, професійна мобільність викладача вищого навчального закладу – це його готовність та здатність до швидкої зміни завдань і видів професійно-педагогічної діяльності, інтеграції змісту суміжних навчальних дисциплін, його відповідного дидактичного опрацювання та майстерного викладу студентам; продуктивного опанування суміжними навчальними курсами, спеціалізаціями в межах спеціальності, галузі науки; опанування новими спеціальностями науково-педагогічних працівників та змінами у своїй та суміжних галузях науки; творчої зміни стилю та змісту своєї діяльності відповідно до нових підходів у галузі своєї професії та суміжних професійних галузях; планування та здійснення саморозвитку, попередження професійних деформацій.

Низка документів, ухвалених українським урядом - Концепція професійної освіти України, Положення про професійну орієнтацію молоді, яка навчається, Національна доктрина розвитку освіти тощо - акцентують необхідність формування професійно мобільного фахівця, конкурентоздатного на ринку праці. Підвищення рівня професійної мобільності має забезпечити нашої державі нормальний розвиток у майбутньому.

УДК: 378.147.015.31.016:378.4.014.25(477):061.1ЄЄ

ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ В РАМКАХ ПРОЕКТУ «TEMPUS» ЯК ЗАСІБ РОЗКРИТТЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ

Шумна Т.Є.

Запорізький державний медичний університет

Ключові слова: студенти, проблемно-орієнтоване навчання, інтелектуальні здібності.