

Висновки. Можливим шляхом здобуття нових знань у медицині може стати застосування сучасних інформаційних технологій до вже наявних даних, наприклад, до паперових історій хвороби, за умови їх трансформації в електронну форму. Прикладом такої технології є дослідження, яке проводилося на мультинозологічній вибірці катамнестичних даних онкологічних хворих з метою з'ясування можливих канцерогенних ефектів променевого та хемолікування для удосконалення заходів із диспансеризації й моніторингу онкологічних хворих.

УДК: 37.013.83:378.046-021.68:615.15-57.87

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Райкова Т.С.

Запорожский государственный университет

Ключевые слова: последипломное образование, андрагогика, предаттестационные циклы, информационные технологии.

Система подготовки и переподготовки специалистов фармации ориентирована на формирование активного субъекта деятельности, способного самостоятельно получать знания, применять их в трудовой и профессиональной деятельности, дает возможности в повышении профессиональной квалификации, делая их конкурентоспособными на рынке труда, тем самым, улучшая качество жизни.

Специфика фармацевтической деятельности связана с постоянным изменением информационного поля, связанного с оборотом лекарственных средств, изменением правил и стандартов в организации фармацевтического обеспечения, правовой основы их осуществления. Поэтому нормативными документами закреплены требования по подготовке и переподготовке специалистов, повышения квалификации, усовершенствования их профессионального мастерства, что обеспечивает непрерывное обучение – постоянное профессиональное обучение провизоров.

Особенностью переподготовки фармацевтических кадров, как и персонала предприятий других отраслей, является обучение взрослых людей. Оно должно осуществляться с учетом их возрастных, социально – психологических, профессиональных особенностей.

На это направлена современная педагогическая наука андрагогика – раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога (преподаватель - андрагог).

Андрагогика осуществляет древнейшую формулу обучения: non scholae, sed vitae discimus – учимся не для школы, а для жизни.

В Украинском педагогическом словаре термин «андрагогика» определяется как педагогика взрослых, то есть педагогическая наука, которая

исследует проблемы обучения, самообучения и воспитания взрослых. Задание андрагогики – проработка содержания, организационных форм, методов и средств обучения взрослых людей [1].

Основное положение андрагогики, в отличие от традиционной педагогики, заключается в том, что ведущую роль в процессе обучения играет не обучающий, а обучаемый. Функцией обучающего в этом случае является оказание помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний. В этом случае происходит смена приоритетности методов обучения. Андрагогика вместо лекционных, преимущественно, предусматривает практические занятия, зачастую экспериментального характера, дискуссии, деловые игры, кейсы, решение конкретных производственных задач и проблем. Кроме того, меняется подход к получению теоретических знаний. На первое место выходят дисциплины, содержащие интегрированный материал по нескольким смежным областям знаний (междисциплинарные дисциплины), например, в фармации – управление и экономика фармации [3].

Как отрицательное явление следует отметить, что процессы восприятия, запоминания, мышления у взрослого человека протекают, не столь продуктивно, как у ребенка или подростка. В связи с этим первостепенную важность приобретают методология, методы, способы обучения.

Кроме того, взрослый человек имеет устоявшиеся ментальные модели, положительный для него как индивидуума опыт социального поведения, профессиональной деятельности и т.д. Однако этот опыт устаревает, индивидуальные ментальные модели входят в противоречие с общими (корпоративными) целями, навыками и требованиями, что обуславливает трудности в обучении взрослого человека, когда необходимо не только "привитие" нового, но и "удаление" старого, изжившего себя.

Социальный заказ и потребности слушателей предаттестационных циклов к самореализации и саморазвитию определяют необходимость разработки методических подходов к использованию информационных технологий для реализации идей развивающего обучения, развития личности обучаемого. На первый план выдвигаются вопросы повышения роли самостоятельной работы в образовательном процессе, создания оптимальных условий использования информационных технологий в целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества.

Особенности формирования навыков самостоятельной работы проявляются в период подготовки и выполнения заданий (подготовка печатных работ, участие в конференциях, выступления на предприятиях) для получения определенного количества баллов в соответствии со Шкалой значений различных видов деятельности провизоров в межаттестационный период [2].

Фармацевтические работники должны для этого владеть не только различными формами самостоятельной работы, но и использовать информационные технологии. Наибольшие сложности у них вызывает: подготовка докладов на конференции и публикаций в периодическую печать,

поиск материала в сети Интернет; обработка данных самостоятельного исследования с помощью компьютера. В качестве основных причин слушатели называли: отсутствие в старых учебниках новых специальностей и предметов; большой объем работы специалистов на местах, а в силу этого, недостаток времени на проведение исследований и подготовку докладов на конференции; недостаточное владение слушателями предаттестационных курсов методами научно-исследовательской работы, компьютерной обработки данных. Сложность в составлении отчетных материалов вызвано частичной утратой ими исследовательских навыков за время, прошедшее с момента окончания вуза, а также отсутствием мотивации проведения научных исследований.

На этом этапе возникает проявление неготовности преподавателей к работе в качестве андрагога. А усугубляет это, зачастую, и недостаточный уровень компьютерной грамотности педагогов (особенно старшего поколения); низкая мотивация использования информационных технологий в педагогической деятельности, нежелание уходить от привычных методов работы; боязнь из-за недостаточной информационной компетентности потерять свой статус в глазах коллег и учеников. Нежелание или неспособность преподавателей использовать компьютер, которое может зависеть от неготовности к любым инновациям, компьютерофобии, невысокого уровня мотивации к профессиональной деятельности в целом.

Следовательно, при разработке андрагогических подходов по внедрению в учебный процесс предаттестационных курсов информационных технологий, целесообразно учитывать педагогические требования, предъявляемые к компьютерным средствам обучения, и особенности обучаемых (возрастные, индивидуальные, уровень их подготовки, компьютерной грамотности, информаци-онной культуры и т.п.).

Выполнение всех этих требований обеспечивает прочность усвоения слушателями учебного материала, представляемого с помощью программных средств, способствует повышению процента проверочного компьютерного тестирования базовых знаний, итогов собеседования, а также осуществление специалистами в дальнейшем самоконтроля и самокоррекции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К. : «Либідь», 1997. – 375 с.
2. Положення про проведення іспитів на передатестаційних циклах / Наказ МОЗУ від 18 травня 1994 р. № 73
3. Рижов О. А. Структуризація змісту навчальної дисципліни «Управління і економіка фармації» для адаптивних комп'ютерних систем навчання провізорів – інтернів / О. А. Рижов, М. С. Пономаренко, Т. С. Райкова. – Запорозький медичинський журнал. - Запорозьке: Видавництво ЗГМУ. – 2010. - Том 12, № 2.- С. 171-173.