

Материалы XXII Международной научно-практической интернет-конференции [«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии»], (Переяслав-Хмельницкий, 30 – 31 янв. 2016 г.) / М-во образов. и науки Украины, Пер-Хмельн. гос. пед. ун-т им. Г. Сковороды, 2016. – С. 200-202.

Ирина Янушевская

г. Запорожье, Украина

ПЕДАГОГИКА

(Современные методы преподавания)

Структура коммуникативной компетенции и её роль в обучении профессионально ориентированной речи на начальном этапе языковой подготовки

Одной из задач обучения на подготовительном факультете является подготовка иностранцев к учебе на 1 курсе с учетом будущей специальности. Профессиональная направленность обучения русскому языку как иностранному (РКИ) на подготовительном факультете реализуется в изучении научного стиля речи. Цель занятий по научному стилю состоит в формировании коммуникативной компетенции в учебно-научной сфере.

Следует отметить, что само понятие коммуникативной компетенции в методике, педагогике и психологии не получило однозначного определения. В отечественную лингводидактику его ввел М.Н. Вятюнев. Исследователь предложил понимать коммуникативную компетенцию «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в

процессе взаимной адаптации» [1, с.36].

Н.И. Гез, характеризуя сущность коммуникативной компетенции, определяет ее «как способность правильно использовать язык в разнообразных социально детерминированных ситуациях» [2, с.18].

По мнению А. Н. Щукина, коммуникативная компетенция – это «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [5, с.143].

С точки зрения психологии общения анализирует понятие коммуникативной компетенции И.Л. Зимняя, рассматривающая ее в качестве «определенной цели-результата обучения языку», как «способность субъекта осуществлять речевую деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное по цели средствам и способам различным задачам и ситуациям общения» [3, с.128].

Перечень составляющих коммуникативной компетенции и их толкование у разных авторов также отличается разнообразием и не является окончательным. Общеизвестно, что коммуникативная компетенция имеет сложную многокомпонентную структуру. В контексте «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» зарубежные исследователи выделяют от трех до шести базовых компонентов. Так, Ян Ван Эк описывает такие составляющие как: лингвистическая, социокультурная, социолингвистическая, стратегическая, дискурсивная, социальная компетенции [6, с.194]. По мнению С. Савиньон, коммуникативная компетенция включает четыре компонента: грамматический, социолингвистический, компенсаторный и компетенцию речевой стратегии [7, с. 64].

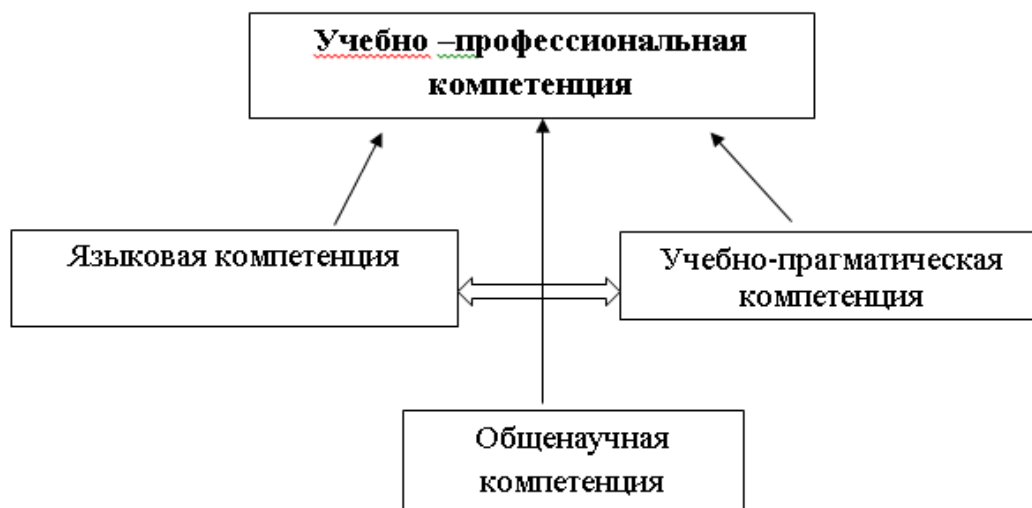
Некоторые исследователи помимо коммуникативной компетенции выделяют общую компетенцию, которая не входит в коммуникативную, но в определенной степени помогает реализовать речевую деятельность. Общая компетенция – это совокупность знаний о мире, социокультурных и межкультурных знаний (Общеввропейские компетенции...2003). Отмечается,

что при решении коммуникативных задач человек использует как общую компетенцию, так и языковую, которая, по мнению разработчиков общеевропейской теории владения иностранным языком, включает в себя лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую компетенции.

Несмотря на различную трактовку сути коммуникативной компетенции, все исследователи признают обязательным условием ее формирования наличие у учащегося лингвистической компетенции, которая понимается как совокупность лингвистических знаний, принципов анализа и синтеза языковых единиц, позволяющих анализировать и строить предложения при использовании системы языка для решения коммуникативных задач.

По мнению Л.П. Клобуковой, важное место в структуре коммуникативной компетенции иностранных учащихся нефилологического профиля занимает профессиональная компетенция, которую исследователь соотносит с предметной компетенцией, включая в это понятие навыки и умения профессионального общения. Ученый рассматривает предметную компетенцию как базовую в структуре коммуникативной, т.к. она позволяет решать проблемы профессионально ориентированного обучения в соответствии с различными задачами и ситуациями общения в пределах той или иной сферы общения [4].

Поскольку целью обучения на начальном этапе является не только формирование умений и навыков устной речи у иностранных учащихся в учебно-профессиональной сфере, но и подготовка их к предстоящему обучению в вузе, представляется возможным выделить особый вид компетенции, - *учебно-профессиональную компетенцию*. Структура учебно-профессиональной компетенции представлена на *рис. 1*.



Языковая компетенция – знание терминологии, конструкций научного стиля речи, структур основных функционально-смысловых типов текстов, их композиционных составляющих и логических связей между ними.

Учебно-прагматическая компетенция – знание цели, ситуации общения и выбор соответствующего речевого жанра монолога.

Общенаучная компетенция – знания в области естественно-научных дисциплин.

Т.о., учитывая этап довузовской подготовки и цели обучения профессионально ориентированной речи на данном этапе, нам представляется целесообразным представить структуру коммуникативной компетенции в следующем составе:

1) *стратегическая компетенция*, благодаря которой учащиеся отбирают и используют стратегии для успешного решения коммуникативных задач в учебно-профессиональной сфере;

2) *дискурсивная компетенция*, позволяющая конструировать устные высказывания разных функционально-смысловых типов и речевых жанров;

3) *учебно-профессиональная компетенция*, включающая языковую, учебно-прагматическую и общенаучную компетенции.

С помощью учебно-профессиональной компетенции реализуется

способность иностранных учащихся конструировать устное научное монологическое высказывание на русском языке, относящееся к учебно-профессиональной сфере общения, и обеспечивается готовность учащихся к дальнейшему обучению в вузе.

Таким образом, необходимым условием развития личности иностранного студента, способного к успешному применению теоретических знаний на практике в различных учебно-профессиональных ситуациях на первом курсе, к осуществлению речевого взаимодействия в соответствии с целью и условиями речевой ситуации, является целенаправленное формирование коммуникативной компетенции учащегося, как многокомпонентного целого, подразумевающего овладение стратегической, дискурсивной и учебно-профессиональной компетенцией, понимаемой как единство языковой, учебно-прагматической и общенаучной компетенции.

Литература:

1. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н.Вятютнев // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – с. 38-45.
2. Гез Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н.И. Гез // Иностранные языки школе. – 1985. – № 2. – С. 17– 24.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 221 с.
4. Клобукова Л.П. Структурный анализ коммуникативной компетенции с учётом особенностей реальной коммуникации [Электронный ресурс] / Проблемы когнитивного и функционального описания русского и болгарского языков. -2003.- Режим доступа: <http://www.russian.slavica.Org/prinl:outl38.html>
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. /А.Н Щукин. – М., 2003.
6. J. A. Van Ek. Waystage 1990: Council of Europe Conseil de

L'Europe. Cambridge University Press, 1999

7. Savignon, S. J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. (2nd ed.). USA: McGraw-Hill, 1997.

Янушевская Ирина Борисовна

г. Запорожье, ул. Радужная, 23

(0612)32-53-56

irina151074@gmail.com

Запорожский государственный медицинский университет

преподаватель кафедры языковой подготовки

Опубліковано:

Янушевская И. Б. Структура коммуникативной компетенции и её роль в обучении профессионально ориентированной речи на начальном этапе языковой подготовки / И. Б. Янушевская // Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии : материалы XXII Междунар. науч.-практ. интернет-конф. (Переяслав-Хмельницький, 30 – 31 янв. 2016 г.). - Переяслав-Хмельницький гос. пед. ун-т им. Г. Сковороды, 2016. – С. 200-202.