

ним прийомом, алгоритмічним інструкціям, методичним рекомендаціям тощо;

– індивідуальну спрямованість – завдання, передбачені в посібниках, враховують декілька рівнів складності;

– самостійність – самостійне виконання завдань без сторонньої допомоги;

– міжпредметність – підтримання зв'язків між науками з метою реалізації як горизонтальної, так і вертикальної інтеграції у процесі навчання;

– практичну спрямованість – набуття вмінь і навичок практичного вирішення різноманітних завдань у межах сформованої ІТ-компетентності;

– багатофункціональність – вироблення навчальних загальних і спеціальних умінь і навичок у межах сформованої ІТ-компетентності;

– концентричність – подальше використання знань і завдань, представлених у посібниках, у межах сформованої ІТ-компетентності;

– надмірність – кількість різнорівневих завдань здебільшого є надмірною, що надає викладачам можливість вибирати завдання залежно від рівня підготовленості суб'єктів освітнього процесу.

Висновки. У підсумку зазначимо, що створені за пев-

ними принципами і запроваджені в ІФНМУ навчальні посібники для вивчення ПМД “ЄСКГ”, “МІ”, “ІТФ”, “КМФ” майбутніми лікарями і провізорами:

– по-перше, є джерелом актуальної систематизованої навчальної інформації;

– по-друге, є засобами навчання, за допомогою яких організують як процес освіти, так і самоосвіту майбутніх фахівців;

– по-третє, є засобами самоконтролю знань, умінь і навичок, що використовуються суб'єктами освітнього процесу.

Реалізація таких функцій у процесі навчання ПМД “ЄСКГ”, “МІ”, “ІТФ”, “КМФ” дає можливість сформувати в майбутніх лікарів і провізорів необхідний рівень ІТ-компетентності, адекватний вимогам до їх фахової діяльності.

Література

1. Казакова, Е. Познавательные проблемы в школьных учениках [Текст] / Е. Казакова // Сетевые исследовательские лаборатории “Школа для всех” [Электронный ресурс]. <http://setilab.ru/modules/article/view.article.php/103>

2. Хуторской А. В. Место учебника в дидактической системе [Текст] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал “Эйдос” [Электронный ресурс]. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0608.htm>

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ВНУТРІШНЯ МЕДИЦИНА» В УМОВАХ КМСОНП

С. Я. Доценко, В. І. Кравченко, І. І. Токаренко, Б. Б. Самура, М. В. Шевченко

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Пріоритетом навчання студентів старших курсів дисципліни «Внутрішня медицина» є засвоєння практичних вмінь у ліжка хворого, що зберігає актуальність в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу (КМСОНП) [1]. Але останнім часом ми спостерігаємо все більший вплив на процес навчання комп'ютерних технологій та Internet, що потребує удосконалення КМСОНП з урахуванням використання цих технологій [2].

Основна частина. Серед новітніх технологій в навчальному процесі є комп'ютерний клас (КК) [3, 4]. Програмне забезпечення КК найчастіше використовується як контролюючі програмні засоби контролю (самоконтролю) з метою визначення рівня оволодіння навчальним матеріалом студентами. Серед інших навчальних функцій КК є навчальні програми, моделюючі, демонстраційні, навчально-ігрові засоби, програми-тренажери, інформаційно-пошукові системи, які в КК використовуються значно рідше.

Необхідно відзначити роль використання електронних засобів навчання для формування інформаційної культури студентів, оскільки тільки при роботі з комп'ютером студенти можуть придбати уміння і навички, необхідні для життя в інформаційному суспільстві, що і передбачає виховання інформаційної культури. Водночас йде реалізація соціального замовлення, обумовленого інформатизацією сучасного суспільства, у вигляді формування інформаційної культури, умінь здійснювати обробку інформації.

До інших важливих дидактичних аспектів застосування електронних засобів відносяться індивідуалізація та диференціація процесу навчання за рахунок можливості вивчення з індивідуальною швидкістю засвоєння матеріалу, здійснення контролю із зворотним зв'язком, з діагностикою помилок і оцінкою результатів навчальної

діяльності, здійснення тренування в процесі засвоєння навчального матеріалу та самопідготовка студентів.

Висновки. Таким чином, поширене використання новітніх інформаційних технологій в навчанні студентів старших курсів дисципліни “Внутрішня медицина”, їх потенційні можливості виходять далеко за рамки контролю засвоєння знань. Недостатнє використання цих переваг пов'язане як з не розробленістю теоретичних основ, які розкривають доцільність створення і застосування програмного забезпечення в цілях навчання, так і відсутність чіткої класифікації або типології, комплексу вимог, що пред'являються до них. Використання можливостей комп'ютерного моделювання, включення засобів наочності, різноманітних засобів ведення діалогу набагато підвищує ефективність навчального процесу та сприяє формуванню культури навчальної діяльності.

Література

1. Болонський процес у фактах і документах (Сорбона – Болонья – Саламанка – Прага – Берлін) / . – Тернопіль : Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. – 52 с.

2. Лукичев Г.А. Интеграция и эффективность – цели реформ в высшем образовании стран Европы / Г.А. Лукичев // Науч. Вестн. Моск. Гос. Техн. университета гражданской авиации. – 2000. – № 26. – С. 13–18.

3. Основні засади розвитку вищої освіти у контексті Болонської декларації / [за ред. В.Г. Кременя]. – Тернопіль : Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – 147 с.

4. Фролов Г. И. МикроЭВМ. В 8 книгах: Практическое пособие / Под редакцией Л. Н. Преснухина. Книга 8. МикроЭВМ в учебных заведениях / Фролов Г. И., Шахнов В. А., Смирнов Н. А. – Москва: Высшая школа, 1988. – с. 234–270.