

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ ФАХІВЦІВ НА КАФЕДРІ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ

В. В. Павлій

Харківська медична академія післядипломної освіти

Метою вивчення іноземних клінічних ординаторів є всебічна підготовка кваліфікованих фахівців для практичної роботи як у стаціонарах, так і в амбулаторіях або приватних кабінетах. З метою інтенсифікації навчання спеціальності ми використовуємо такі підходи:

– максимальне використання візуального компонента у вивченні клініки хвороб, тому що логіка дерматологічного діагнозу, крім інших мотивів, передбачає і такий підхід "я вже таку або подібну патологію бачив у хворого або на фотографії". Цей принцип реалізується демонстрацією максимальної кількості хворих, вивченням атласів, слайдів і відіграє величезну роль у навчанні іноземних лікарів, бо мовний бар'єр присутній;

– принцип перспективного випередження передбачає подачу лікарям певних відомостей (регулярні клінічні розбори з демонстрацією всіляких хворих, у тому числі й венерологічних), які на період проведення занять вони ще не вивчали, з невеликими коментарями, а також знайомство з історіями хвороб. Це зумовлює дискусії, які, у свою чергу, сприяють засвоєнню матеріалу;

– постійний акцент на певному зв'язку патології внутрішніх органів з дерматологічними синдромами;

– постійне та обов'язкове вивчення питань клінічної фармакології;

– проведення практичної частини заліків за кольоровими фототестами, що дозволяє максимально наблизити перевірку знань до лікувальної практики. Після постановки діагнозу з'ясовується етіопатогенез захворювання, характер перебігу, прогноз, принципи терапії з виписуванням рецептів;

– знайомство іноземних фахівців з протоколами лікування дерматовенерологічних захворювань в їх країнах. Це викликає підвищену зацікавленість, дозволяє зіставити судження з приводу трактування діагнозу, лікування тих чи інших захворювань у нашій та їх країнах;

– максимальне використання в навчанні інноваційних методів: фітотерапії, біоенергетики, гірудотерапії, апітерапії, ароматерапії, що викликає зацікавленість в навчанні;

– розвиток поваги до особистості людини, співчутливого ставлення до його страждань, відомого засвоєння норм лікарської етики. Приділяється велика увага прищеплювання іноземним колегам таких понять, як чуйність, увага і навіть альтруїзм. Наш досвід навчання іноземних клінічних ординаторів свідчить про те, що дотримання зазначених принципів сприяє підвищенню якості підготовки фахівця дерматовенеролога.

Література

1. Свистунов И.В. Последипломное обучение: общие требования к профессиональным знаниям и умениям врача-дерматовенеролога / И.В. Свистунов // Журн. дерматологии и венерологии. – 2001. – № 3. – С. 74–77.

2. Состояние и перспективы развития последипломной подготовки врачей в интернатуре / А.Я. Цыганенко, Ю.В. Одинец, М.В. Кривоносос [и др.] // Роль современных методов диагностики и лечения в подготовке врачебных кадров : Сб. науч. трудов. – Харьков : ХТУРЕ, 2001. – С. 3–11.

3. Тондий Л.Д. Раздумья о последипломном образовании / Л.Д. Тондий // Проблемы современной медицинской науки та освіти. – 2010. – № 1. – С. 58–64.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ ЗАПОРІЗЬКОГО ДЕРЖАВНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

С. В. Павлов, С. В. Горбачова, С. А. Біленький, Л. В. Євсєєва, К. В. Левченко, Ю. В. Нікітченко

Запорізький державний медичний університет

Освіта України відповідно до руху країни в Європу беззаперечно і однозначно визначила, як основний напрям, інтеграцію в європейський освітній простір. Основна концепція медичної освіти – безперервність її отримання. Завдання сучасної медичної освіти – це отримання студентами якісної та максимально доступної інформації на всіх етапах отримання знань та навичок [1, 2]. На сучасному етапі отримання і передачі знань та інформації все більше і більше використовують цифрові технології [2]. З цією метою у практику викладання клінічної лабораторної діагностики на відповідній кафедрі були впроваджені нові сучасні інноваційні методи, а саме – елементи системи дистанційного навчання з використанням електронних ресурсів кафедри клінічної лабораторної діагностики, розташованої на офіційному сайті університету [1]. Електронні форми інформаційних матеріалів включають: 1. лекційні курси: лекційний матеріал представлений у вигляді слайдів «PowerPoint», або «PDF», котрі можуть бути використані студентами для підготовки для практичних, субмодульних та модульних занять; 2. методичні вказів-

ки, контрольні питання до кожного практичного заняття, та база тестових та ситуаційних задач з конкретної теми дисципліни; 3. інформаційно-довідкова література, яка вміщує повнотекстові методичні посібники, рекомендації, підручники та статті з усіма дисциплінами, що викладаються на кафедрі.

Наявність на електронних ресурсах кафедри такого об'єму інформації надає можливість безперервного підвищення рівня знань. Застосування вищенаведених інформаційних технологій кафедри дозволяє активізувати науково-дослідницький та учбовий потенціал студентів, прискорює та покращує сприйняття матеріалу; змушує студентів з різних споглядати на суть питання.

Література

1. Колесник Ю.М. Стратегия информатизации медицинского университета. / Ю.М. Колесник, А.А. Рьжов // Медична інформатика та інженерія. – 2008. – № 1. – С. 17–22.

2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М. : АРКТИ, 2003. – 112 с.