

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ ТА АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ

М. О. Макарова, О. В. Лятуринська

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Головними рисами реформування вищої освіти в Україні є прагнення до підвищення якості освіти, фундаментальності та інтеграції, посилення гуманістичної спрямованості, збільшення варіативності, ролі самостійної роботи студентів та технологізації процесу навчання. Метою інформатизації є створення умов для розвитку особистості, її самовизначення й самореалізації. Особливо гостро це питання, як і питання якості освіти, стоїть відносно студентів-іноземців англomовної форми навчання. Враховуючи той факт, що поряд із знаннями питань дитячої хірургії фігурує питання мови саме лінгвістичних аспектів медичної термінології, яка є бар'єром при спілкуванні з пацієнтами та батьками хворих дітей. Неможливість англomовних студентів самостійно працювати з більшістю пацієнтів ускладнює засвоєння практичних навичок та надбання вмінь роботи з хворими.

Розроблені на кафедрі навчально-методичні посібники та історії клінічних випадків віртуальних пацієнтів англійською мовою, мають на меті урізноманітнити шляхи теоретичної та практичної підготовки англomовних студентів при вивченні дитячої хірургії з метою оптимізації способів формування клінічного мислення майбутніх фахівців.

Створення та використання в педагогічному процесі клінічних випадків віртуальних пацієнтів, максимально наближує англomовного студента до практичної діяльності. форми навчання забезпечує формування клінічного мислення і потребує висловлення власної думки в колі студентів під час занять та співпраці із викладачем.

Викладачі кафедри дитячої хірургії та анестезіології проводять значну методичну роботу, яка спрямована на створення навчально-методичних матеріалів англійською мовою, що дозволяють викладачеві застосовувати більш ефективні, оптимальні методи і прийоми роботи, або освоїти нові технології в навчанні, а студентам ефективно засвоювати навчальний матеріал в аудиторії та при самостійній роботі.

При створенні навчально-методичного забезпечення для англomовних студентів, викладачі кафедри намагаються розробляти методичні посібники для всіх видів навчальної діяльності студентів в тому числі і для самостійної роботи. Вимоги до змісту окремих компонентів навчально-методичних комплексів залежать від виду навчально-методичного матеріалу, але спільним має бути комплексний підхід. Це означає, що посібник повинен відображати зміст модуля і, обґрунтування рівня засвоєння, а також містити необхідний матеріал для вивчення теми і дозволяє студенту досягати необхідного рівня засвоєння модуля та провести самоконтроль і відкоригувати свою навчальну діяльність.

Навність клінічного мислення є невід'ємною складовою свідомості студента-медика і навчити клінічно мислити допомагають розроблені віртуальні історії хвороби. Історія віртуального пацієнта розрахована на весь модуль та дозволяє викладачу надавати дозовану інформацію про пацієнта, зміни в його стані та результати додаткових методів досліджень. Таким чином всі студенти групи приймають участь у клінічному розборі, можуть висловити свою думку та запропонувати додаткові методи дослідження. Після отримання додаткової інформації від викладача, може кардинально змінитися попередній діагноз та

напрямок необхідних методів обстеження. Таким чином студенти самостійно визначають попередній діагноз, призначають та обґрунтовують методи обстеження, проводять диференційний діагноз та призначають лікування при чому всі матеріали надаються англійською мовою.

Також нами створено англійською мовою цілий ряд клінічних задач різного рівня складності задля рішення яких студент вимушений вивчати додаткову літературу, використовувати та систематизувати набуті знання на попередніх кафедрах. Ми залучили до навчальної роботи відеотехніку. На кафедрі створені спеціальні відеофільми з різних тем дитячої хірургії. Під час занять для студентів організують показ відеофільмів з коментарями викладача та дискусією. В матеріалах відеофільмів використані відео-сюжети відзняті в клініці під час оперативних втручань та учбові фільми. Така проведена робота дозволяє продемонструвати одночасно хворих зі всією патологією, яка розглядається на практичних заняттях навіть при відсутності тематичних хворих в клініці під час циклу.

Висновки.

1. Створення навчально-методичних матеріалів англійською мовою дозволяє викладачеві застосовувати більш ефективні, оптимальні методи і прийоми клінічної роботи з англomовними студентами.

2. Застосування англomовних історій хвороби віртуальних пацієнтів при проведенні практичних занять на кафедрі дитячої хірургії з іноземними студентами сприяє формуванню клінічного мислення, наближає студента до його майбутньої діяльності не зважаючи на мовний бар'єр з пацієнтами клініки.

Література

1. Григальчик Е. К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич, И. И. Губаревич [и др.] // – Мн.: «БІП-С», –2003. – 182 с.

2. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, – 1995. – 234 с.

3. Князевич-Чорна Т. В. Особенности преподавания теоретических дисциплин студентам факультета подготовки иностранных граждан в высших медицинских учебных заведениях / Т. В. Князевич-Чорна, М. І. Гришук, О. Г. Попадинець [та ін.] // Медична освіта. – 2011. – № 4. – С. 17–19.

4. Ніколаєва С. Ю. Ступенева система освіти в Україні та система навчання іноземних мов / С. Ю. Ніколаєва, О. П. Тетрашук, І. Д. Бражник. – К.: Ленвіт, – 1996. – С. 122–136.

5. Казаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. // К. «Вища школа» 1990. – 247 с.

6. Мілерян В.С. Методические основы подготовки и проведения учебных занятий в медицинских Вузах: Методическое пособие. – Киев, 2004. – 80 с.

7. Мруга М.Р. Структурно-функціональна модель професійної компетентності майбутнього лікаря як основа діагностування його фахових якостей: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Мруга Марина Рашидівна. – К., 2007. – 250 с. – Бібліогр.: С. 202–223.