

НОВІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ОНКОЛОГІЇ ПРИ РЕФОРМУВАННІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

О. М. Сидоренко, О. О. Голобородько

Запорізький державний медичний університет

Викладання онкології в умовах реформування вищої медичної освіти потребує застосування сучасних прогресивних підходів, які допоможуть студентам краще засвоїти нові знання та навички.

У реальній медичній праці часто зустрічаються нестандартні ситуації, які доводиться розв'язувати, застосовуючи творчі здібності до пошуку нестандартних успішних рішень.

Для більш ефективної підготовки та становлення майбутніх лікарів на кафедрі онкології та онкохірургії ЗДМУ в останні роки застосовуються:

- інтерактивні лекції;
- трансляції виконання хірургічних втручань з приводу злоякісних пухлин у режимі «on-line» у навчальні кімнати;
- комп'ютеризація навчального процесу;

– проблемно-орієнтоване навчання за програмою «Темпус».

Проблемно-орієнтоване навчання є педагогічною стратегією, яка допомагає повноцінному опануванню знанням з глибоким, активним, стійким засвоєнням матеріалу реальних життєвих ситуацій при максимальному застосуванні доказово-обґрунтованих світових інформаційних ресурсів.

Завдяки новим підходам викладання зростає мотивація студентів до навчання, формуються навички самостійного здобуття знань і пошуку шляхів вирішення проблем діагностики та лікування онкологічних пацієнтів, набуття навичок командної праці з колегами.

На наш погляд, поєднання нових підходів навчання з традиціями вітчизняної освіти сприяє покращенню результатів підготовки майбутніх лікарів.

УДК 378.147:616.8]-057.875-054.6

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ МЕТОДУ «CASE-STUDY» ПРИ ВИВЧЕННІ НЕРВОВИХ ХВОРОБ СТУДЕНТАМИ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

М. В. Сікорська, І. В. Візір

Запорізький державний медичний університет

THE USE OF ELEMENTS OF «CASE-STUDY» IN THE STUDY OF NERVOUS DISEASES FOR STUDENTS WITH ENGLISH LEARNING

M. V. Sikorska, I. V. Vizir

Zaporozhye State Medical University

Під час вивчення нервових хвороб студентами з англomовною формою навчання, на етапі самостійної курації, виникають певні труднощі – неможливість безпосереднього спілкування з хворим, а іноді відсутність пацієнтів в клініці по темі, що розглядається. Вирішити ці питання дозволяє метод "case-study" з використанням віртуальних пацієнтів. Метод дозволяє студентам у формі дискусії висунути гіпотези діагнозів, провести диференціальну діагностику, визначити тактику лікування і обстеження пацієнтів.

Students with English-language education that study nervous disease at the stage of self-curation encounter some difficulties. The main difficulties are impossibility of direct communication with the patient and sometimes the lack of patients in the clinic on the subject matter. Solution to this problem is a case study using virtual patients. The method allows students to form discussions to make predictions of diagnosis and conduct differential diagnostics, to define the tactics of treatment and examination of patients.

Вступ. Методику проблемно-орієнтованого навчання, в системі вищої освіти, було розроблено з метою відповідати вимогам сучасного ринку праці і науково-технічного прогресу для вирішення нагальних проблем суспільства у підготовці професійних кадрів [1, 5], в тому числі лікарів. Метод стимулює вивчення фундаментальних наук з точки зору клініциста [4]. Проблемно-орієнтоване навчання спрямоване на повноцінне опанування знаннями з глибоким, стійким засвоєнням матеріалу із застосуванням віртуальних пацієнтів.

Напрямок можна вважати перспективним особливо при викладанні нервових хвороб студентам з англomовною формою навчання. По-перше, тому що в останній час виникає проблема з курацією хворих, бо пацієнти усвідомлюють свої права і іноді відмовляються від безпосередньої участі у навчальному процесі в якості об'єктів курації; по-друге

– переважанню клініки великою кількістю студентів; по-друге – іноземні студенти не володіють мовою в достатньому обсязі для спілкування з хворими; четверте – не завжди в клініці знаходяться хворі по темі, що розглядається на практичному занятті. Тому, використання віртуальних пацієнтів дозволяє набути навички самостійного здобуття знань, пошуку способів розв'язування проблем.

Крім того, проблемно-орієнтоване навчання з застосуванням елементів методу "case-study" дає можливість повноцінного оволодіння проблемою з активним освоєнням матеріалу реальних життєвих ситуацій при максимальному використанні доказово-обґрунтованих світових інформаційних ресурсів [3].

Основна частина. Класичне практичне заняття на кафедрі нервових хвороб складається з трьох етапів. Перший етап – це контроль вихідного рівня знань студентів,