

Міністерство охорони здоров'я України
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«ВИЩА МЕДИЧНА ОСВІТА:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

3–4 березня 2016 р., м. Київ

Гордійчук П.І. СФОРМОВАНЕ КЛІНІЧНЕ МИСЛЕННЯ – ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОСТІ ЛІКАРЯ-ОНКОХІРУРГА	65
Добрянський Д.В. МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЦИНА НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ»	69
Льченко А.А. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ВИКЛАДАЧА В РОБОТІ ЗІ СТУДЕНТАМИ-ІНТЕРНАМИ	75
Каменщик А.В. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ПЕДІАТРІЇ	80
Камишний О.М., Топол І.О., Поліщук Н.М. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1» НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ	85
Касьянова О.М., Посохова І.С. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВИЗНАЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ВМНЗ НА ТЕМАТИЧНОМУ УДОСКОНАЛЕННІ З ПЕДАГОГІКИ	89
Кириченко К.І., Атаман Ю.О., Ярмолич В.І. ПРОБЛЕМИ МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МЕДИКІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ В СУМСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	95
Киричок В.А. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ВМНЗ	99
Коновальчук Н.А. СПОСОБИ ПОВЫШЕННЯ УЧЕБНОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕННІ САМОСТЯТЕЛЬНОЇ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	105
Корда М.М., Бліхар В.Є., Запорожан С.Й., Шульгай А.Г. ДОСВІД РОБОТИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ЛІКАРНІ	111
Краснов В.В. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ В СИСТЕМІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ – ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	117
Кудиевский А.В., Головаха М.Л., Шишка И.В. НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ В ОЦЕНКЕ ВЫПУСКНИКОВ	122
Кульбашина Я.А., Стеченко О.В. РОЗРОБКА СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ НА КОМПЕТЕНТІСНИЙ ОСНОВІ: ДОСВІД НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ У ІДЕНТИФІКАЦІЇ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ	127
Леженко Г.О., Резніченко Ю.Г., Пашкова О.Є., Гиря О.М., Лебединець О.М., Каменщик А.В., Сидорова І.В., Врублевська С.В., Гладун К.В., Окінська О.І. ОЦІНКА ЯКОСТІ ЗАСВОЄННЯ СТУДЕНТАМИ 5 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ МАТЕРІАЛУ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ПЕДІАТРІЇ	135

ВИКОРИСТАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ У ВИВЧЕННІ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМИ 5 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

USING OF SITUATION TASKS IN STUDYING OF PEDIATRICS BY 5TH YEAR STUDENTS OF MEDICAL FACULTY

*Леженко Г.О., Гиря О.М., Пашкова О.Є.,
Гладун К.В., Лебединець О.М.,
Ярцева М.О. / G.O. Lezhenko, O.M. Hyria,
O.E. Pashkova, K.V. Gladun,
O.M. Lebedynets, M.O. Yartseva*

*Запорізький державний медичний
університет*

Головним аспектом в організації навчального процесу у контексті кредитно-модульної системи є організація, проведення та контроль самостійної роботи студентів.

На сьогодні у Запорізькому державному медичному університеті студенти усіх факультетів навчаються на засадах кредитно-модульної системи навчання. У своїй роботі зі студентами на 5 курсі медичного факультету викладачами кафедри госпітальної педіатрії Запорізького державного медичного університету використовується один із методів імітаційного навчання – ситуаційне завдання. Використання цього методу передбачає перехід від теоретичних знань до практичної діяльності студента.

В основі ситуаційних завдань знаходиться розбір конкретного практичного випадку, що його підготував викладач. В якості матеріалу для ситуаційного завдання викладачі кафедри госпітальної педіатрії використовують історії хвороб конкретних хворих, уникаючи розголошення персональних даних пацієнта. Історії хвороб аналізуються для визначення типового варіанту плину захворювання та визначення можливих ускладнень. До кожного ситуаційного завдання викладач розробляє запитання.

Методика вирішення ситуаційних завдань передбачає як осмислення та встановлення клінічного діагнозу та/або вирішення питання про об'єм надання допомоги хворо-

му, так і дискусію. У процесі дискусії увага студентів концентрується на важливих проблемах. Вона не тільки сприяє всебічному вирішенню проблеми, а й стимулює вміння аргументованого доведення власної позиції в колективі. Окрім того, вирішуючи ситуаційні завдання, студенти вчаться шукати відповіді серед чисельних джерел інформації.

Summary. The thesis have been demonstrated advantages of a method of simulation training – situational task in the education of 5th year students of the medical faculty at the Department of hospital pediatrics of Zaporizhzhya State Medical University.

ВИКОРИСТАННЯ KEYС-МЕТОДУ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ГОСПІТАЛЬНОЇ ПЕДІАТРІЇ

USING OF CASE-STUDY METHOD IN STUDYING OF 5TH YEAR STUDENTS OF MEDICAL FACULTY AT THE DEPARTMENT OF HOSPITAL PEDIATRICS

*Леженко Г.О., Гиря О.М., Пашкова О.Є.,
Гладун К.В., Лебединець О.М.,
Ярцева М.О. / G.O. Lezhenko, O.M. Hyria,
O.E. Pashkova, K.V. Gladun,
O.M. Lebedynets, M.O. Yartseva*

*Запорізький державний медичний
університет*

Сучасний етап розвитку вищої медичної школи, необхідність модернізації її на всіх етапах навчання студента, впровадження сучасних технологій у освоєнні матеріалу потребує пошуку та використання новітніх підходів.

Будь-яке ситуаційне завдання для студентів 5 курсу при вивченні педіатрії викладач починає з ввідних даних: стать, вік дитини, умови надання медичної допомоги, скарги на момент огляду/звернення, анамнез хвороби та життя, дані фізикального обстеження, та, додатково – результати діагностичного пошуку або попереднього лікуван-

ня. Формулювання ситуаційного завдання підкреслює головні ознаки того чи іншого захворювання, включаючи в себе суттєві факти, що дає можливість відповісти на нього без варіантів вибору відповідей.

Кейс-метод відрізняється від звичайних ситуаційних завдань динамічним наданням даних та альтернативними шляхами вирішення. Приводиться аналіз реалістичної ситуації, яка активує знання, необхідні для вирішення даної проблеми.

Використання кейс-методу сприяє формуванню клінічного мислення у студента 5 курсу і дозволяє використати теоретичні знання до вирішення конкретної практичної задачі. Для викладача педіатрії така організація навчання на кафедрі, безперечно є способом контролю за оволодінням слухачем знаннями та вміннями.

Все це разом дозволяє створити умови для підвищення активності майбутніх лікарів, формуючи професійні навички.

Summary. The thesis have been demonstrated figures of case-study method in the education of 5th year students of the medical faculty at the Department of hospital pediatrics of Zaporizhzhya State Medical University.

РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН «МЕДИЧНА ХІМІЯ» І «МЕДИЧНА ТА БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА»

THE ROLE OF INTERDISCIPLINARY RELATIONS IN STUDIES OF «MEDICAL CHEMISTRY» AND «MEDICAL AND BIOLOGICAL PHYSICS» DISCIPLINES

*Лисенко Т.А., Калібабчук В.О. /
T.A. Lysenko, V.O. Kalibabchuk*

*Національний медичний університет
імені О.О. Богомольця*

Відповідно до сучасних вимог вищої освіти особливе місце в навчальному процесі повинно відводитись міждисциплінарній інтег-

рації, тому що вища школа покликана дати студентам не лише відповідну суму знань, сформувати в них професійні вміння та навички, але й озброїти методикою самостійного пошуку і здобуття інформації, необхідної для подальшої професійної діяльності.

При вивченні студентами-першокурсниками дисциплін „Медична хімія” і “Медична та біологічна фізика” на кафедрах Національного медичного університету імені О.О. Богомольця для найкращого їх засвоєння значна увага приділяється міждисциплінарній інтеграції.

Нами встановлено, що використання міжпредметних зв'язків в реалізації принципів наступності та безперервності грає велику позитивну роль як для закріплення певних тем і розділів, так і для засвоєння найважливіших узагальнюючих понять, що зустрічаються в обох курсах. Наприклад, такі поняття як: будова атома, хімічний зв'язок, будова молекул, термодинамічний потенціал, самодовільний процес, дифузійний та мембранний потенціали, потенціал спокою і потенціал дії, електрофорез, поверхневі явища, властивості розчинів біополімерів розглядаються в обох дисциплінах з різних точок зору. Відсутність єдиного трактування фундаментальних понять, використання термінів та позначень фізичних величин при викладанні концептуально пов'язаних навчальних дисциплін, а саме, біологічної фізики та медичної хімії в медичному університеті свідчать про проблеми та суперечності, що проявляються в недостатній узгодженості навчальних програм при вивченні взаємопов'язаних тем, що вивчаються в цих курсах.

На нашу думку, такий комплексний підхід у викладанні навчального матеріалу на кафедрах загальнотеоретичного профілю, а саме, в курсах медичної хімії та біологічної і медичної фізики має на меті допомогти студентам глибше зрозуміти процеси, що відбуваються у живих організмах.

Міждисциплінарна інтеграція має складати цілісну систему змісту, форм та засобів їх реалізації, посилюючи розуміння суті окремих складових, частин та компонентів єдиного цілого і забезпечуючи появу синер-