

альтернативний метод було запропоновано ФДТ, де під терміном «фотодинамічна терапія» прийнято вважати дезінфекцію, що фотоактивується. Механізм дії ФДТ полягає в тому, що позитивно зарядженні молекули фотосенсибілізатора вибірково прикріплюються до стінок негативно заряджених патогенних бактерій. Опромінення світлом з певною довжиною хвилі призводить до активізації реагенту й утворення атомарного кисню, який руйнує стінки мікроорганізмів, призводячи до їх загибелі.

Висновок. ФДТ має ряд позитивних ефектів, які недосяжні для традиційних методик медикаментозної обробки каріозної порожнини, зокрема, впливає на інфіковані тверді тканини зуба, сприяє покращенню адаптації пломбувального матеріалу, та запобігає розвитку вторинного карієсу. У лазерної стоматології є лише один недолік – через високу вартість устаткування, лікування зубів лазером є дороге. Хоча, висока ціна перекривається плюсами лазерної стоматології.

УДК 61, 618.173

Левчук О. М.

УРОГЕНІТАЛЬНІ РОЗЛАДИ У ЖІНОК В ПОСТМЕНОПАУЗІ

Кременецьке медичне училище імені Арсена Річинського

Вступ. Кожна друга жінка в постменопаузі житиме 30 років і в цей період у неї виникають клімактеричні порушення, які викликаються зниженням продукції естрогенів. Частота урогенітальних порушень у жінок у віці 50 – 55 років становить 50 %, що належить дефіциту естрогенів і обумовлює атрофічні процеси.

Метою дослідження стало зниження частоти атрофічних та неспецифічних запальних урогенітальних розладів.

Матеріали та методи дослідження. Спостерігалось 100 жінок віком 50 – 60 років. У 55 жінок в менопаузі виявлені урогенітальні розлади. Досліджували кров, піхвові виділення, епітелій піхвової частини шийки матки. Проводили клінічні та параклінічні дослідження. Вивчали скарги, соматичний та гінекологічний анамнез, застосовували кольпоскопію.

Результати і обговорення. При дослідженні мікробіоценозу було виявлено закономірність змін мікрофлори піхви жінок із урогенітальними розладами в менопаузальному періоді в залежності від тривалості менопаузи. У жінок в менопаузі до 5 років виявлено: бактеріальний вагіноз (24%), неспецифічний вагініт (8 %), умовно нормоценоз (58 %), атрофічний вагініт (10 %). При тривалості менопаузи 5 – 10 років – бактеріальний вагіноз (3,5 %), атрофічний вагініт (42 %), умовно нормоценоз (54,5 %).

Висновки. Мікробіоценоз піхви у жінок з урогенітальними розладами в постменопаузі характеризується пригніченням або відсутністю лактобацил та колонізацією умовно-патогенною флорою. Мікробіоциноз піхви у жінок в постменопаузі змінюється в залежності від її тривалості: до 5 років – нормоценоз, □ 5 років атрофічний вагініт.

Леженко Г.О., Резніченко Ю.Г., Каменщик А.В., Пашкова О.Є., Гиря О.М., Врублевська С.В., Лебединець О.М., Гладун К.В., Сидорова І.В.

ЕТАПНА ПІДГОТОВКА НАУКОВИХ КАДРІВ НА КАФЕДРАХ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ.

Запорізький державний медичний університет

Вступ: Науковій підготовці студентів на кафедрах педіатричного профілю повинно приділятися більше уваги у системі загальноосвітньої лікарської підготовки. Це обумовлене, з одного боку, появою великої кількості наукової інформації, а з іншого, певним консерватизмом існуючих освітніх програм, у тому числі й по педіатрії. Все більшого впливу на результати нау-

кових робіт, у яких беруть участь майбутні лікарі, набуває базова наукова підготовка. Останнім часом, згідно із світовою практикою, все більше наукових робіт виконується за умов надання грантів, тобто актуальним стає оволодіння студентами навичками фандрайзингу. Основна частина: Виходячи з вищенаведеного, на кафедрах педіатричного профілю Запорізького державного медичного університету останніми роками була впроваджена система етапної наукової підготовки студентів. На першому етапі підготовки, на 5 курсі була сформована група з найкращих за успішністю студентів, у яких під час практичних занять додатково розглядаються найбільш актуальні та проблемні питання у педіатрії та виділяється додатковий науковий день раз на тиждень, коли студенти під керівництвом досвідчених викладачів засвоюють первинні навички з наукової роботи: анкетування хворих та їх батьків, вивчення розповсюдженості певних хвороб дитячого віку, оцінка ефективності лікування, поглиблення знань з медичної статистики тощо. В подальшому, на 6 курсі, приймають участь у лікарських конференціях та клінічних розборах найбільш складних хворих у відділеннях лікарні. На цьому етапі наукової підготовки студенти долучаються до більш складних досліджень та оволодівають навичками проведення функціональних тестів в педіатрії, проводять літературний пошук, вивчають основи фандрайзингу.

Таким чином, впроваджена етапна підготовка наукових кадрів сприяє найбільш повному розкриттю творчих наукових здібностей серед талановитої студентської молоді та є передумовою для відбору студентів для подальшої наукової роботи.

Література:

1. Антонова О.Є. Особливості навчання обдарованих студентів у ВНЗ (аналіз досвіду педагогічних університетів України) / О.Є. Антонова; Нові технології навчання: Зб. наук. праць. // Шляхи розвитку духовності та професіоналізму в умовах глобалізації. Спец. Випуск № 55. Частина 1.– Київ – Вінниця: Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, Вінницький соціально-економічний ін-т Університету «Україна», 2008. – с. 193-199.

2. Галиця В.В. Особливості роботи викладачів вищих навчальних закладів з обдарованими студентами: досвід і перспективи / В.В.Галиця, А.В. Самко., Н.М. Толмосова, П.А Варванський, О.П Білий // Запорожский медицинский журнал, 2011, том 13, №2.– с 64-65.

3. Опанасик А. Сучасні форми роботи з обдарованими студентами / А. Опанасик, Т. Вербило // Нова педагогічна думка, 2014, №1– с.33-35.

4. Farahangiz S, . Assessment of students' perspectives about master of public health program in medical school of Shiraz University. / Farahangiz S, A Salehi, R. Rezaee, MH Imanieh // J Adv Med Educ Prof. 2016 Jan;4(1):39-43.

Леженко Г.О., Резніченко Ю.Г., Пашкова О.Є., Гиря О.М., Лебединець О.М., Врублевська С.В., Каменщик А.В., Гладун К.В., Сидорова І.В.

АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ 5 КУРСУ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРИЧНОГО ПРОФІЛЮ

Запорізький державний медичний університет

Стандарти вищої медичної освіти потребують підвищення якості підготовки студентів на клінічних кафедрах [1, 2]. Самостійна робота студентів (СРС) являє собою невід'ємну складову опанування професійною компетентністю та становлення особистості майбутнього лікаря [1, 2, 3].

З метою аналізу ефективності СРС 5 курсу за темами дисципліни «Госпітальна педіатрія» запитання з тем для самостійного опанування включені до ситуаційних задач та бази тестів підсумкового модульного контролю. За даними аналізу відповідей студентів задовільне засвоєння матеріалу виявлялося у 30-35 % студентів, добре – у 55-60%, відмінне – у 10-15 % відповідно. Однак при окремому аналізі відповідей з тем аудиторних занять та самостійних тем, задовільне засвоєння матеріалу для СРС виявляється у 40-45 % студентів, добре – у 45-50%, відмінне – у 10-12 % студентів, що свідчить про більш низьку якість засвоєння тем для СРС.