

ўрганилаётган жараёнлар ва ҳодисаларнинг физикавий моделини тузишни, ечиш алгоритмини тузишни ўрганиш лозим. Бу мақсадларга эришиш учун ЭДда туркум модель дастурлар қўлланилган бўлиб, у масалаларни кўрғазмали, график, анимация тарзда намоён қилади. Бу эса нафақат тушунишни осонлаштиради, балки талабада интуитив ва тасвирли фикрлашни ривожлантиради. ЭД нинг яна бир афзаллиги масофали ўқитишга имкон беради. Баён этилганларда кўриниб турибдики, ЭДни яратиш машаққатли иш бўлиб, анча муркабдир. Бу борада бизнинг ютуқларимиз камтарона бўлсада, педагогик жараённинг натижалари қилинган меҳнат ўзини оқлашидан далолат беради.

## **МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В КУРСАХ МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ И МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАТИКИ**

**Е.И.Олар, М.А.Иванчук**

Буковинский Государственный медицинский университет

Технические средства обучения стали неотъемлемой частью современного этапа развития общества и систем образования. Большие объемы и сложность информационных потоков требуют усовершенствования систем обучения с целью повышения эффективности учебного процесса. Постоянный дефицит времени у студента-медика, в связи с насыщенностью учебного процесса требует использования для обучения методик, которые бы способствовали лучшему усвоению учебного материала и пониманию интегрированности знаний в системе медицинского образования. Разрабатывая практическую часть курсов «Медицинская и биологическая физика» и «Медицинская информатика», кафедра биологической физики и медицинской информатики БГМУ предоставила возможность студентам оценить использование информационных технологий на практических занятиях по биофизике, а на занятиях по медицинской информатике - теоретических знаний, приобретенных в курсе биофизики, интегрируя две дисциплины в один комплекс. Приведем примеры использования межпредметной интеграции в курсах биофизики и медицинской информатики. Изучение методов математического моделирования с использованием дифференциального исчисления в курсе биофизики закрепляется на занятиях по медицинской информатике путём проведения расчетов и построения графиков при изучении методов визуализации биологических процессов. Основы статистических исследований в медицине, изученные в курсе физики, закрепляются использованием программ для статистического анализа данных научных исследований в курсе информатики. Электрография тканей и органов и кардиография в курсе биофизики демонстрируются студентам на примере программы для имитационного моделирования (например, EKG++, которая показывает возможности научного теоретического метода векторэлектрокардиографии). В дальнейшем, с учетом имеющихся знаний у студентов из курса биофизики, эта тема закрепляется в курсе медицинской информатики во время разработки элементарных систем поддержания принятия решений для обработки электрокардиограмм. Интегрированная форма подачи учебного материала вызывает у студентов интерес к изучаемым предметам и более глубокое их понимание.

## **МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЕ И ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**М.А.Олейник**

Запорожский Государственный медицинский университет

Одним из важнейших задач психологической подготовки является создание положительного морально-психологического климата. Эмоциональное состояние коллектива, положительные или отрицательные межличностные отношения, отсутствие или наличие в коллективе конфликтов объединяются в такое понятие, как морально-психологический климат. В связи с этим актуализируется проблема формирования положительного морально-психологического климата в коллективе. Актуальность выбранной темы обуславливается тем, что спортсмены и студенты в условиях вуза медицинского профиля проводят много времени на тренировках, соревнованиях и в процессе обучения, постоянно находясь в постоянном взаимодействии. Именно поэтому обостряется вопрос создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе студенческой спортивной команды. Таким образом, учитывая социальную значимость проблемы, нами определена необходимость проведения исследования с целью выявления, оценки и сравнительного анализа морально-психологического климата в студенческой академической группе и волейбольной команде. Целью научной работы является теоретическое обоснование, определение и сравнение морально-психологического климата в коллективах студенческой академической группы и волейбольной команды студентов высшего учебного заведения медицинского профиля. Для определения и сравнения морально-психологического климата проведена экспериментальные исследования с применением методики «Оценка морально-психологического климата в коллективе» в студенческой академической группе (12 студентов) и команде волейболисток (12 спортсменок) в возрасте 17-24 лет, которые учатся и тренируются в Запорожском государственном медицинском университете. В результате применения вышеуказанной методики в спортивной команде было обнаружено, что негативных баллов - 0, положительных баллов - 290. С помощью несложных математических вычислений можно рассчитать коэффициент:  $(290-0):12:10=2,4$ . Итак, по мнению членов команды в коллективе преобладает бодрое, жизнерадостное настроение, членам коллектива нравится быть вместе, успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание и прочее. На основании этого можно констатировать, что в целом в коллективе волейбольной команды студентов морально-психологический климат находится на достаточно высоком положительном уровне. После применения методики «Оценка морально-психологического климата в коллективе» в академической студенческой группе были получены следующие результаты: негативных баллов - 15, положительных - 221. По формуле, представленной в методике расчетный коэффициент равен:  $(221-15):12:10=1,7$ . Так что большинство студентов определяют морально-психологический климат в коллективе как положительный, в

коллективе преобладает устойчивый психический настрой, который оказывает значительное влияние на взаимоотношения людей, их отношение к труду и окружающей среде. Но, две студентки дают негативную оценку по отдельным предложенным утверждениям, и считают, что в группе каждый является нетерпимым к мнению товарищей, каждый за себя, инертный, пассивный, коллектив распадается на привилегированных и члены коллектива равнодушны друг к другу. Поэтому, следует обратить внимание на этих студентов и поработать, как отдельно с ними, так и со всей группой, с целью повышения морально-психологического климата в коллективе. Итак, нами исследована одна из актуальных проблем психологии в спортивных коалициях – сравнительная оценка морально-психологического климата в коллективах академической группы и студенческой волейбольной команды Запорожского государственного медицинского университета).

## **ОСНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТАМИ НА КУРСЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

**А.Т.Омонов, А.К.Габченко**

Самаркандский Государственный медицинский институт

На кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии имеется операционная оборудованная аппарат "Наркоп –П модели 155". Мы придаём большое значение работе студентов с живыми тканями, разрешением комиссии по биоэтике. Это позволяет производить отработку практических навыков и умения во время производства различных операций на животных (кролик) или на анатомических препаратах. Для этой цели формируются в академической группе операция 2-хирурга –1-анестезиолог, 1-хирургическая медсестра, 1-санитарка. Во время операции студенты обрабатывают технику и технологию хирургической операции, получают различные практические навыки и умения, для врачу –хирургу и познают закономерности работы на живых тканях и органах, а также умения пользования различными инструментами. Во время операции студенты осваивают способы рассечения различных тканей кожи, мышцы, фасции, брюшины, плевры и т.д. Различные способы борьбы с кровотечением (остановки кровотечения временная, окончательная) а также алгоритмы производства операции и т.е, последовательность действия хирурга при той или иной операции. Например: при операции аппендэктомии удаление червеобразного отростка у кролика производим по алгоритму таким образом: 1-ый момент – накладыванием зажим Бильрота на верхушку и поднимаем отросток; 2-ой – хирург удерживает его до момента удаления; 3-ий момент – иглой Дешана заводим лигатуру за артерию отростка и ее развязывая момент –отсекая брыжейку от отростка; 4-ый – зажим Бильрота накладываем на основании отростка снимаем его (раздавливанием отростка); 5-ый – накладываем лигатуру на место раздавливания и завязываем; 6- вокруг отростка накладываем кисетный шов но его не затягиваем; 7-й – Накладываем зажим Бильрота выше места перевязки отростка и по зажиму удаляем отросток; 8-й – пинцетом берем шарик с йодом и прижимаем «пепек»; 9-й – Погружаем культю (пепек) в кисетный шов и его затягиваем; 10-й – сверху накладываем Z-образный шов. Укладываем слепую кишку на ее физиологическое место и послойно зажимаем рану.

## **МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВЫСШЕЕ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**Ф.А.Омонова, Э.В.Балаян, Н.Э.Джуманова**

Самаркандский Государственный медицинский институт

Цель работы: Формирование активной и творческой личности. Достижение качества образовательной деятельности, соответствующего государственным стандартам медицинского образования. Высокое качество образования при сравнительно низких затратах на него. Материал и методы исследования: Стимуляция свободного конструктивного направления мыслей, умение применять свои знания в практической деятельности, развивать логическое мышление в условиях имитирующих профессиональную деятельность врача. Создание в академии условий для самореализации и самосовершенствования всем участникам научно-образовательного процесса в интересах личности, общества, государства и вуза. Результаты: Качественная подготовка квалифицированных медицинских кадров для регионов, выполнение фундаментальных и прикладных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации, обеспечение воспитательного процесса молодежи. Оптимизация методов обучения, внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, повышающих производительность труда преподавателей и эффективность организации учебной деятельности студентов, врачей. Главная стратегическая цель – обеспечение высокого профессионального уровня специалистов медицинского профиля с активной гражданской позицией, высокими нравственными качествами на основе достижений отечественной и зарубежных школ, внедрения инновационных технологий, повышение эффективности сотрудничества между СамМИ, системой здравоохранения и регионом, направленного на укрепление здоровья населения, интегрирует образовательную, научную и клиническую деятельности на основе активного освоения, разработки и внедрения новых медицинских и технологий. На факультете Высших медицинских сестер медицинскую биологию проходят всего лишь один семестр. Так как биология охватывает очень большой материал, модульная система образования, очень логически подходит к усвоению материала. Имеется материал для самостоятельной подготовки, видеоролики болезней и их диагностика, методика изучения каждой темы и обязательный контроль усвоенного материала. Студенты предварительно знакомятся с темой и составляют список вопросов для дополнительного разбора тем. Это позволяет преподавателю и студентам находится в более тесном контакте и в результате обсуждения выбирается решение проблем и развивает творческую инициативу, уверенность и необходимость глубокого знания предмета. Выводы: Таким образом, модульное образование в системе преподавания медицинской биологии обеспечивает большую информацию по темам, наглядные пособия, обучающий и контролирующийся режимы по оцениванию полученных знаний. Также воспитанию у молодежи современного научного мировоззрения, формированию основ культуры здоровья и трудовой мотивации.