

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЖУРНАЛ КУРАТОРА

_____ П.І.Б.

ГРУПИ, КУРСУ _____

_____ ФАКУЛЬТЕТУ

_____ / _____ навчального року

ЗАПОРІЖЖЯ
2016

Укладачі:

- Бідзіля П.О. - кандидат історичних наук, доцент, голова Ради з гуманітарної освіти і виховної роботи.
- Жадько В.А. - доктор філософських наук, професор кафедри суспільних дисциплін, член Ради з гуманітарної освіти і виховної роботи
- Утюж І.Г. - доктор філософських наук, професор, зав. кафедри суспільних дисциплін
- Сепетий Д.П. - кандидат філософських наук, викладач кафедри суспільних дисциплін, доцент, член Ради з гуманітарної освіти і виховної роботи
- Спиця Н.В. - кандидат філософських наук, викладач кафедри суспільних дисциплін, доцент, секретар Ради з гуманітарної освіти і виховної роботи
- Дідик С.С. - кандидат історичних наук, викладач кафедри суспільних дисциплін, член Ради з гуманітарної освіти і виховної роботи

Рекомендовано до видання на засіданні Ради з гуманітарної освіти і виховної роботи протокол № 1 від 15 вересня 2016р.

Затверджено рішенням ЦМР ЗДМУ від 29 вересня 2016р. протокол № 1

В журналі окремими блоками за встановленими формами має фіксуватися індивідуальна інформація про кожного студента академічної групи. Особиста інформація про студентів не повинна оприлюднюватися і використовується тільки в службових цілях. (Доопрацьована версія 2016р.)

ЗМІСТ

1. Вступ	4
2. Витяг із Закону України «Про вищу освіту»	7
3. Коментарі до Закону України «Про вищу освіту»	19
4. Нормативно-правова основа організаційно-виховної роботи	22
5. Положення про наставника (куратора) академічної групи	24
6. Пам'ятка наставнику	28
7. Методичні рекомендації наставнику (куратору) академічної групи	29
8. Методичні рекомендації студенту при підготовці до занять з навчальних дисциплін	33
9. Волонтерська діяльність	36
10. Основні дані про студентів групи	37
11. Плани роботи куратора	43
12. Відвідування студентами кураторських годин, виховних заходів	45
13. Збори академічних груп	47
14. Заохочення і стягнення	49
15. Відвідування гуртожитків	51
16. Замітки куратора групи	53
17. Зауваження до роботи куратора	55
18. Зразки соціологічних анкет для кураторів і студентів	56
19. Знаменні дати та ювілеї на 2016/2017 навчальний рік	79
20. Наказ «Про призначення кураторів груп 2016-2017 н. р.»	85
21. Список телефонів членів Ради з гуманітарної освіти та виховної роботи	95

ВСТУП

*Виховання — велика справа: воно вирішує долю людини.
В. Белінський*

*Якщо культура – це те, що залишається, коли все забуто,
то виховання залишається, коли все втрачено.
Н.Ротшильд*

Виховання завжди було невід’ємною частиною навчання. Видатний вітчизняний педагог К. Ушинський підкреслював, що в системі освіти виховання відіграє головну роль, оскільки освітнє навчання є засобом виховання. Німецький філософ І. Кант стверджував, що людина може стати людиною лише шляхом виховання. Щодо навчання і виховання сучасного студентства, то воно забезпечується єдністю усіх ланок освітньо-виховного процесу.

Сучасному лікарю та провізору повинні бути притаманні високі особистісні морально-етичні якості, гуманізм, національна свідомість, патріотизм, активна громадянська позиція, здоровий спосіб життя та вміння його пропагувати й відстоювати, широка лікарська та загальноосвітня ерудиція. Згідно існуючих нормативно-правових актів та Концепції національного виховання студентської молоді ЗДМУ, колектив медуніверситету вирішує завдання виховної роботи за такими напрямками: національно-патріотичне, інтелектуально-духовне, громадянсько-правове, моральне, екологічне, естетичне, трудове, фізичне, родинно-сімейне, інтернаціональне, що, безумовно, сприяє творчому та всебічному розвитку особистості, утвердженню здорового способу життя, усвідомленню відповідального батьківства, розвитку студентського самоврядування.

Важливою ланкою реалізації виховного потенціалу ВНЗ є **кафедра**, яка вирішує завдання національно-патріотичного виховання студентів, визначає його зміст, форму, методи і напрямки. Кафедри планують, визначають мету і завдання освіти і виховної роботи, її організаційні принципи.

Виховна робота кафедри полягає в: формуванні професійних якостей сучасного спеціаліста як людини, особистості; проведенні професійно-орієнтаційної, інформаційно-просвітницької, культурно-виховної роботи серед студентів; розвитку їх творчих та інтелектуальних здібностей; залученні до різноманітної діяльності за інтересами, участі в культурно-освітній, спортивно-оздоровчій та інших видах діяльності; сприянні роботі рад студентського самоврядування факультетів, гуртожитків, навчального закладу в цілому; безпосередній участі в реалізації заходів, що проводяться ректоратом, на факультетах, у гуртожитках, клубах; організації роботи наставників академічних груп студентів (участь у

навчально-виховних і громадських, культурно-освітніх і культурно-виховних заходах у групі; робота з активом академічної групи; індивідуальна виховна робота зі студентами академічної групи; студентами, які проживають у гуртожитках та ін.).

Проблеми виховання, соціалізації студентів — це багатоаспектна проблема, вирішення якої потребує не тільки уточнення теоретичних позицій, але й конкретних практичних дій, методів впливу на процес соціалізації в цілому. Для цього необхідно визначити особливості студентства як соціальної групи.

Студенти – це специфічний соціальний прошарок молоді, оскільки їх соціалізація відбувається в соціокультурному середовищі, яке має певні особливості (соціально-психологічні зв'язки в групі, гуртожитку, спілкування між собою у вільний від занять час, постійний контакт з викладачами – людьми, які належать до освітянської еліти суспільства, що сприяє розвитку в студентів психолого-педагогічних знань, умінь, навичок соціокультурної комунікації).

В студентські роки відбувається найактивніше залучення людини до цінностей культури й придбання навичок суспільно-громадської діяльності, а також інтенсивне розширення кола спілкування. У студентів активно формується світогляд, розвивається пошуково-пізнавальна діяльність. Цьому сприяє особливий уклад вузівського життя, обумовлений особливим характером праці і спілкування, реалізації соціальних ролей, організацією життєдіяльності студентів.

Мета освіти визначається не тільки кількістю здобутих знань, умінь, навичок, але й розвитком особистості в контексті культури, що передбачає звернення до власного світорозуміння, яке характеризується неповторністю й завжди особистісно-варіативним світобаченням.

Слід враховувати також той факт, що студентська молодь більше, ніж учнівська, схильна до самоконтролю й самовиховання. Тому останнім часом багато уваги приділяється саме студентському самоврядуванню, формуванню студентських спілок, союзів, громад тощо. Функції самоврядування в таких об'єднаннях різноманітні: це соціальний захист молоді, задоволення прагнення студентів до самореалізації та самовираження, а також їх комунікативних та організаційних потреб.

Навчання у ВНЗ створює сприятливе соціокультурне середовище й відповідну особистісно розвиваючу атмосферу не тільки в аудиторіях і лабораторіях, але й гуртожитках, на території студентського містечка. Метою виховання у ВНЗ є підготовка не тільки висококваліфікованих фахівців, а й усвідомлення своєї ролі в суспільстві в якості інтелектуальної еліти, і, що найбільш важливо – розвиток духовності особистості.

Головними критеріями ефективності виховної роботи постають: рівень національної самосвідомості; навчально-наукової і громадської активності; переростання виховання в самовиховання; дотримування моральних і етичних норм; відсутність правопорушень.

Університет виховує студентів за допомогою значної кількості факторів, одним з яких, можливо основним, є атмосфера і процес вільного спілкування з професорсько-викладацьким складом. Півгодинна бесіда з викладачем у вільний від занять час іноді більш суттєво впливає на свідомість студента, ніж прочитаний перед тим курс лекцій. Немало видатних університетських професорів приділяло студентам весь свій вільний час. Слушну думку з приводу цього висловив Г.Честертон: „Виховання дітей цілковито залежить від відношення до них дорослих, а не від відношення дорослих до проблем виховання”.

Таким чином, виховання сучасної студентської молоді – цілеспрямований процес і результат соціокультурного співробітництва студента з вузівським співтовариством, в першу чергу від взаємовідносин „студент – викладач”. Основою процесу соціалізації студентів у навчальний і позанавчальний час повинна бути активна роль особистості стосовно самої себе, обставин свого життя, взаємодія із суспільством. [*Перфільєва М.В. Виховання студентської молоді як основний напрямок у процесі успішної соціалізації майбутніх педагогів. Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини*]

Витяг

із закону України « Про вищу освіту»¹
(Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004)

Розділ І**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ****Стаття 1.** Основні терміни та їх визначення

1. У цьому Законі терміни вживаються в такому значенні:

1) автономія вищого навчального закладу - самостійність, незалежність і відповідальність вищого навчального закладу у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, наукових досліджень, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору і розстановки кадрів у межах, встановлених цим Законом;

2) академічна свобода - самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом;

3) вища освіта - сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

Розділ VI ВИЩІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ**Стаття 26.** Основні завдання вищого навчального закладу

1. Основними завданнями вищого навчального закладу є:

1) провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями;

2) для університетів, академій, інститутів - провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі;

¹ ЗАКОН УКРАЇНИ Про вищу освіту // <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1412051861677941>

- 3) участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу;
- 4) формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах;
- 5) забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності;
- 6) створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів;
- 7) збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства;
- 8) поширення знань серед населення, підвищення освітнього і культурного рівня громадян;
- 9) налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури;
- 10) вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці.

Стаття 40. Студентське самоврядування

1. У вищих навчальних закладах та їх структурних підрозділах діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування відповідних навчальних закладів. Студентське самоврядування - це право і можливість студентів (курсантів, крім курсантів-військовослужбовців) вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні вищим навчальним закладом.

Студентське самоврядування об'єднує всіх студентів (курсантів, крім курсантів-військовослужбовців) відповідного вищого навчального закладу. Усі студенти (курсанти), які навчаються у вищому навчальному закладі, мають рівні права та можуть обиратися та бути обраними в робочі, дорадчі, виборні та інші органи студентського самоврядування.

Студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів (курсантів) та їх участь в управлінні вищим навчальним закладом. Студентське самоврядування здійснюється студентами (курсантами) безпосередньо і через органи студентського самоврядування, які обираються шляхом прямого таємного голосування студентів (курсантів).

2. У своїй діяльності органи студентського самоврядування керуються законодавством, статутом вищого навчального закладу та положенням про студентське самоврядування вищого навчального закладу.

3. Органи студентського самоврядування діють на принципах:

- 1) добровільності, колегіальності, відкритості;
- 2) виборності та звітності органів студентського самоврядування;
- 3) рівності права студентів (курсантів) на участь у студентському самоврядуванні;
- 4) незалежності від впливу політичних партій та релігійних організацій (крім вищих духовних навчальних закладів).

4. Студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської групи, інституту (факультету), відділення, гуртожитку, вищого навчального закладу. Залежно від контингенту студентів (курсантів), типу та специфіки вищого навчального закладу студентське самоврядування може здійснюватися на рівні курсу, спеціальності, студентського містечка, структурних підрозділів вищого навчального закладу.

Органи студентського самоврядування можуть мати різноманітні форми (парламент, сенат, старостат, студентський ректорат, студентські деканати, студентські ради тощо).

Представницькі, виконавчі та контрольно-ревізійні органи студентського самоврядування обираються строком на один рік. Студенти (курсанти), обрані до складу органів студентського самоврядування, можуть бути усунені із своїх посад за результатами загального таємного голосування студентів. Для ініціювання такого голосування потрібно зібрати підписи не менш як 10 відсотків студентів (курсантів) вищого навчального закладу.

Керівник студентського самоврядування та його заступники можуть перебувати на посаді не більш як два строки.

З припиненням особою навчання у вищому навчальному закладі припиняється її участь в органі студентського самоврядування у порядку, передбаченому положенням про студентське самоврядування вищого навчального закладу.

Орган студентського самоврядування може бути зареєстрований як громадська організація відповідно до законодавства з урахуванням особливостей, встановлених цим Законом.

5. Органи студентського самоврядування:

- 1) беруть участь в управлінні вищим навчальним закладом у порядку, встановленому цим Законом та статутом вищого навчального закладу;

2) беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;

3) проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи;

4) беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти;

5) захищають права та інтереси студентів (курсантів), які навчаються у вищому навчальному закладі;

6) делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;

7) приймають акти, що регламентують їх організацію та діяльність;

8) беруть участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та організації харчування студентів;

9) розпоряджаються коштами та іншим майном, що перебувають на балансі та банківських рахунках органів студентського самоврядування;

10) вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм;

11) вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази вищого навчального закладу, у тому числі з питань, що стосуються побуту та відпочинку студентів;

12) мають право оголошувати акції протесту;

13) виконують інші функції, передбачені цим Законом та положенням про студентське самоврядування вищого навчального закладу.

6. За погодженням з органом студентського самоврядування вищого навчального закладу приймаються рішення про:

1) відрахування студентів (курсантів) з вищого навчального закладу та їх поновлення на навчання;

2) переведення осіб, які навчаються у вищому навчальному закладі за державним замовленням, на навчання за контрактом за рахунок коштів фізичних (юридичних) осіб;

3) переведення осіб, які навчаються у вищому навчальному закладі за рахунок коштів фізичних (юридичних) осіб, на навчання за державним замовленням;

4) призначення заступника декана факультету, заступника директора інституту, заступника керівника вищого навчального закладу;

5) поселення осіб, які навчаються у вищому навчальному закладі, у гуртожиток і виселення їх із гуртожитку;

6) затвердження правил внутрішнього розпорядку вищого навчального закладу в частині, що стосується осіб, які навчаються;

7) діяльність студентських містечок та гуртожитків для проживання осіб, які навчаються у вищому навчальному закладі.

7. Вищим органом студентського самоврядування є загальні збори (конференція) студентів (курсантів), які:

1) ухвалюють положення про студентське самоврядування вищого навчального закладу, визначають структуру, повноваження та порядок проведення прямих таємних виборів представницьких та виконавчих органів студентського самоврядування;

2) заслуховують звіти представницьких, виконавчих і контрольно-ревізійних органів студентського самоврядування, дають їм відповідну оцінку;

3) затверджують процедуру використання майна та коштів органів студентського самоврядування, підтримки студентських ініціатив на конкурсних засадах;

4) затверджують річний кошторис витрат (бюджет) органів студентського самоврядування, вносять до нього зміни та доповнення, заслуховують звіт про його виконання;

5) обирають контрольно-ревізійну комісію з числа студентів (курсантів) для здійснення поточного контролю за станом використання майна та виконання бюджету органів студентського самоврядування.

8. Адміністрація вищого навчального закладу не має права втручатися в діяльність органів студентського самоврядування.

9. Керівник вищого навчального закладу забезпечує належні умови для діяльності органів студентського самоврядування (надає приміщення, меблі, оргтехніку, забезпечує телефонним зв'язком, постійним доступом до Інтернету, відводить місця для встановлення інформаційних стендів тощо), про що укладається відповідна угода.

10. Фінансовою основою студентського самоврядування є:

1) кошти, визначені вченою радою вищого навчального закладу в розмірі не менш як 0,5 відсотка власних надходжень, отриманих вищим навчальним закладом від основної діяльності;

2) членські внески студентів (курсантів), розмір яких встановлюється вищим органом студентського самоврядування вищого навчального закладу. Розмір місячного членського внеску однієї особи не може перевищувати 1 відсотка прожиткового мінімуму, встановленого законом.

11. Кошти органів студентського самоврядування спрямовуються на виконання їхніх завдань і здійснення повноважень відповідно до затверджених ними кошторисів.

Органи студентського самоврядування публічно звітують про використання коштів та виконання кошторисів не рідше одного разу на рік.

Стаття 41. Наукові товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених

1. У вищих навчальних закладах та їхніх структурних підрозділах діють наукові товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених, які є частиною системи громадського самоврядування відповідних вищих навчальних закладів.

2. У роботі наукового товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених беруть участь особи віком до 35 років (для докторантів - 40 років), які навчаються або працюють у вищому навчальному закладі.

3. Наукові товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених діють на принципах:

1) свободи наукової творчості;

2) добровільності, колегіальності, відкритості;

3) рівності права осіб, які навчаються, на участь у діяльності наукових товариств студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених.

4. Наукові товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених:

1) приймають акти, що регламентують їх організацію та діяльність;

2) проводять організаційні, наукові та освітні заходи;

3) популяризують наукову діяльність серед студентської молоді, сприяють залученню осіб, які навчаються, до наукової роботи та інноваційної діяльності;

4) представляють інтереси студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених перед адміністрацією вищого навчального закладу та іншими організаціями з питань наукової роботи та розвитку академічної кар'єри;

5) сприяють підвищенню якості наукових досліджень;

6) сприяють обміну інформацією між молодими вченими та дослідниками;

7) сприяють розвитку міжвузівського та міжнародного співробітництва;

5. За погодженням з науковим товариством студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених керівництво вищого навчального закладу приймає рішення про відрахування осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, з вищого навчального закладу та їх поновлення на навчання.

6. Органи управління наукових товариств студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених формуються на демократичних засадах шляхом виборів. Структура наукового товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених та організаційний механізм його діяльності визначаються положенням,

яке затверджується вищим колегіальним органом громадського самоврядування вищого навчального закладу.

7. Адміністрація вищого навчального закладу не має права втручатися в діяльність наукових товариств студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених, крім випадків, коли така діяльність суперечить законодавству, статуту чи завдає шкоди інтересам вищого навчального закладу.

8. Керівник вищого навчального закладу всебічно сприяє створенню належних умов для діяльності наукового товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених (надає приміщення, меблі, оргтехніку, забезпечує телефонним зв'язком, постійним доступом до Інтернету, відводить місця для встановлення інформаційних стендів тощо).

9. Фінансовою основою діяльності наукового товариства студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених є кошти, визначені вченою радою вищого навчального закладу.

Розділ IX ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Стаття 47. Освітній процес

1. Освітній процес - це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

2. Положення про організацію освітнього процесу затверджується вченою радою вищого навчального закладу відповідно до законодавства.

Стаття 48. Мова викладання у вищих навчальних закладах

1. Мовою викладання у вищих навчальних закладах є державна мова.

2. З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності вищий навчальний заклад має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою.

Для викладання навчальних дисциплін іноземною мовою вищі навчальні заклади утворюють окремі групи для іноземних громадян, осіб без громадянства, які бажають здобувати вищу освіту за кошти фізичних або юридичних осіб, або розробляють індивідуальні програми. При цьому вищі навчальні заклади забезпечують вивчення такими особами державної мови як окремої навчальної дисципліни. Перелік іноземних

мов, якими здійснюється викладання навчальних дисциплін, визначається вищим навчальним закладом.

3. За бажанням здобувачів вищої освіти вищий навчальний заклад створює можливості для вивчення ними мови національної меншини в обсязі, що дає змогу провадити професійну діяльність у вибраній галузі з використанням цієї мови.

Стаття 49. Форми навчання у вищих навчальних закладах

1. Навчання у вищих навчальних закладах здійснюється за такими формами:

- 1) очна (денна, вечірня);
- 2) заочна (дистанційна).

2. Форми навчання можуть поєднуватися.

Стаття 50. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять

1. Освітній процес у вищих навчальних закладах здійснюється за такими формами:

- 1) навчальні заняття;
- 2) самостійна робота;
- 3) практична підготовка;
- 4) контрольні заходи.

2. Основними видами навчальних занять у вищих навчальних закладах є:

- 1) лекція;
- 2) лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття;
- 3) консультація.

3. Вищий навчальний заклад має право встановлювати інші форми освітнього процесу та види навчальних занять.

Розділ X УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Стаття 56. Робочий час науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників

1. Робочий час науково-педагогічних працівників становить 36 годин на тиждень (скорочена тривалість робочого часу).

2. Робочий час науково-педагогічного працівника включає час виконання ним навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи та інших трудових обов'язків. Робочий час наукового працівника включає час виконання ним наукової, дослідницької, консультативної, експертної, організаційної роботи та інших трудових обов'язків. Робочий час педагогічного працівника включає час виконання ним навчальної, методичної, організаційної роботи та інших трудових обов'язків.

Норми часу навчальної роботи у вищих навчальних закладах державної та комунальної форми власності (крім вищих навчальних закладів, що мають статус

національного або дослідницького) визначаються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за погодженням із заінтересованими державними органами. Норми часу методичної, наукової, організаційної роботи визначаються вищим навчальним закладом.

Максимальне навчальне навантаження на одну ставку науково-педагогічного працівника не може перевищувати 600 годин на навчальний рік.

{Абзац третьої частини другої статті 56 набирає чинності з 1 вересня 2015 року - див. пункт 1 розділу XV цього Закону}

3. Види навчальної роботи педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до їх посад встановлюються вищим навчальним закладом за погодженням з виборними органами первинних організацій профспілки (профспілковим представником).

4. Залучення науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників до роботи, не передбаченої трудовим договором, може здійснюватися лише за їхньою згодою або у випадках, передбачених законодавством.

Стаття 57. Права науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників

1. Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники вищого навчального закладу всіх форм власності мають право:

1) на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом;

2) на академічну мобільність для провадження професійної діяльності;

3) на захист професійної честі та гідності;

4) брати участь в управлінні вищим навчальним закладом, у тому числі обирати та бути обраним до вищого органу громадського самоврядування, вченої ради вищого навчального закладу чи його структурного підрозділу;

5) обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу;

6) на забезпечення створення відповідних умов праці, підвищення свого професійного рівня, організацію відпочинку та побуту, встановлених законодавством, нормативними актами вищого навчального закладу, умовами індивідуального трудового договору та колективного договору;

7) безоплатно користуватися бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх підрозділів вищого навчального закладу;

8) на захист права інтелектуальної власності;

9) на підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років;

10) одержувати житло, у тому числі службове, в установленому законодавством порядку;

11) брати участь в об'єднаннях громадян;

12) на соціальне та пенсійне забезпечення в установленому законодавством порядку.

2. Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники вищого навчального закладу мають також інші права, передбачені законодавством і статутом вищого навчального закладу. На науково-педагогічних і наукових працівників вищих навчальних закладів поширюються всі права, передбачені законодавством для наукових працівників наукових установ.

3. Наукові та науково-педагогічні працівники вищого навчального закладу мають право на пенсійне забезпечення відповідно до Закону України "Про наукову і науково-технічну діяльність".

Стаття 58. Обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників

1) дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах, прищеплювати їм любов до України, виховувати їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України;

2) розвивати в осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах, самостійність, ініціативу, творчі здібності;

Стаття 62. Права осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах

1. Особи, які навчаються у вищих навчальних закладах, мають право на:

1) вибір форми навчання під час вступу до вищого навчального закладу;

2) безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту;

3) трудову діяльність у позанавчальний час;

4) безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами вищого навчального закладу;

5) користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами вищого навчального закладу у порядку, передбаченому статутом вищого навчального закладу;

6) забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством;

7) участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном, у встановленому законодавством порядку;

8) участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення;

9) участь у громадських об'єднаннях;

10) участь у діяльності органів громадського самоврядування вищого навчального закладу, інститутів, факультетів, відділень, вченої ради вищого навчального закладу, органів студентського самоврядування;

11) вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу;

12) оскарження дій органів управління вищого навчального закладу та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників;

13) спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури вищого навчального закладу відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я.

2. Особи, які навчаються у вищих навчальних закладах за денною формою навчання, можуть отримувати інші стипендії, призначені фізичними (юридичними) особами.

3. Розмір стипендіального фонду вищого навчального закладу повинен забезпечувати виплату академічних стипендій не менш як двом третинам і не більш як 75 відсоткам студентів (курсантів невійськових вищих навчальних закладів) денної форми навчання, які навчаються за кошти державного бюджету, без урахування осіб, які отримують соціальні стипендії.

4. Розмір академічної та соціальної стипендій, порядок їх призначення і виплати встановлюються Кабінетом Міністрів України.

5. Академічні стипендії виплачуються не менш як двом третинам студентів (курсантів) кожного курсу (крім першого семестру першого року навчання) за кожною спеціальністю, без урахування осіб, які отримують соціальні стипендії. Академічну стипендію отримують студенти (курсанти), які згідно з рейтингом, складеним у вищому навчальному закладі за результатами семестрового контролю, здобули найкращі результати навчання. До проведення першого семестрового контролю академічна стипендія у мінімальному розмірі призначається всім студентам (курсантам), зарахованим до вищого навчального закладу на перший курс навчання.

6. Особам, які досягли значних успіхів у навчанні та/або науковій діяльності, за рішенням вченої ради вищого навчального закладу можуть призначатися персональні стипендії.

Стаття 63. Обов'язки осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах

1. Особи, які навчаються у вищих навчальних закладах, зобов'язані:

1) дотримуватися вимог законодавства, статуту та правил внутрішнього розпорядку вищого навчального закладу;

2) виконувати вимоги з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями;

3) виконувати вимоги освітньої (наукової) програми.

Коментарі до Закону України „Про вищу освіту”

Дієвість Закону передбачає глибоке ознайомлення професорсько-викладацького складу і студентів його можливостей в світлі того, що в ньому йдеться, по-перше, про автономію ВНЗ, по-друге, про суттєву роль студентського самоврядування в навчально-освітньому процесі. Все це, взяте разом, має сприяти подоланню патерналістської психології, згідно якої все залежить від „керівної та спрямовуючої” сили. З такою психологією Україні не побудувати громадянське суспільство та правову державу як його інструмент. Відтак входження в Європейський Союз не дасть ефекту і знову, за звичкою, будемо шукати винних, а не відчувати свою власну провинку.

У зв'язку з цим кураторам слід звернути на наступні положення Закону.

Ст.26, п.4. В ній йдеться про основні завдання ВНЗ. Коротко про зміст кожного з напрямків можна знайти відповіді в попередніх матеріалах, які кафедра розробляла в попередні роки. Тут додамо наступні міркування.

ПАТРІОТИЧНЕ виховання. Це, насамперед, максимальне сприяння у студентів любові до України, представленої не стільки її державними керманічами, скільки до українського народу як носія оригінальної культури, якою можна пишатись як самим українцям, так і представникам інших народів в тому разі, якщо зусилля спрямувати на її популяризацію. Куратори мають дотримуватись норм і вимог Ст.58, п.3, де чітко вказано на необхідність викладачів прищеплювати студентам „любов до України. Виховувати їх в дусі **українського** патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України”.

Так, саме **українського**, а не радянського чи російського. В умовах сучасної фактичної агресії Росії проти України потрібно всіляко пропагувати подвиги наших солдат і добровольців, а не перейматись героїкою Великої вітчизняної війни. Не тому, що тоді не було героїчного патріотизму, а тому, що в пропаганді він подавався як патріотизм суто політико-партійний, а не народний.

Вкрай важливо також дотримуватись вимог Ст. 48, п.1, в якій говориться: „Мовою викладання у **вищих навчальних закладах** є державна мова”. Так, у загальноосвітніх середніх навчальних закладах викладання може вестись мовами всіх народів, які проживають в Україні. Але у вишах має бути державна мова викладання, без знання якої людина позбавляється права на участь в органах державного управління. Не конституційно, а тим, що кожного разу, якщо вона не володіє вільно державною мовою, вона не може бути повною мірою лояльною до неї. Ми це спостерігаємо впродовж усього періоду незалежності, наслідком чого, серед інших причин, стали сьгоднішні події.

У методичних рекомендаціях з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2016-2017 навчальному році розроблених Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України підкреслюється, що **володіння українською мовою та її використання у повсякденному спілкуванні повинно стати пріоритетним у виховній роботі з студентами.** Мовне середовище має значний вплив на формування студента-громадянина, патріота України.

На це нарікає і лист Міністерства освіти і науки України «щодо застосування державної мови» №1/9-542 від 07.10.2016 та наказ №0720 від 04.10.2016 Запорізької обласної державної адміністрації Департаменту освіти і науки «Про затвердження плану заходів щодо впровадження програми розвитку і функціонування української мови в Запорізькій області на 2016-2020 роки».

Необхідно пам'ятати що писав К. Маркс, «что не зная языка страны проживания может только гость, идиот или оккупант».

ПРАВОВЕ виховання. Найкоротше визначення права, наведене ще класиком світової філософії Аристотелем, таке: „**Право – міра справедливості**”. Куратору потрібно брати до уваги те, що виховний процес не слід зводити, за радянським зразком, до моралізування з приводу недосконалості студента. Як і власної також. „**Мораль – це**

безсилля в дії – таке визначення Ш.Фур'є схвалював К.Маркс. Тому треба, по-перше, виходити з визначення справедливості, по-друге, з того, що міра її розуміння у кожної людини, кожного студента своя – індивідуальна. **Справедливість** – це задоволення людини від вирішення будь-якої життєво важливої проблеми в тому випадку, коли воно залежить від іншої людини.

Право в сучасному значенні – це обов'язок боротись за свої свободи. Те, що вони гарантовані Конституцією, не означає, що держава, особливо не правова, буде надавати їх громадянам. Слід пам'ятати, що держава втілена в людей, які, якщо не є носіями державницького умонастрою, а, навпаки, вражені хибними уявленнями про неї як виключно апарат примусу та користі від влади, будуть зловживати своїм становищем. Тому просто необхідно зробити все, щоб студенти знали норму Закону, встановлену Ст.26, п.6: „створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів”. Як і Ст.40 п.5 і 6, в яких йдеться про права органів студентського самоврядування.

Функція куратора буде виконана, якщо студенти та самі викладачі засвоять право як зобов'язувальне, а не подароване. Це вкрай важливо для подолання досить потужного впливу багатовікового перебування наших пращурів під впливом державного патерналізму. Ст.58, п.4 якраз і ставить перед науково-педагогічними, науковими і педагогічними працівниками завдання „розвивати в осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах, самостійність, ініціативу, творчі здібності”. Його можна виконати, якщо дати студентам можливість їх проявляти, а не робити це за них. Є норма Конституції, яка стверджує, що незнання законів не позбавляє від відповідальності. Отже, куратор має повідомити студентів про існування Закону „Про вищу освіту” і якимось чином проконтролювати ознайомлення з ним.

ЕКОЛОГІЧНЕ виховання. Екологія – вчення про взаємодію людини з природою. Навчально-освітній процес у медичному університеті має бути підпорядкований усвідомленню студентами того об'єктивного факту, що ця взаємодія відбувається в тілі кожної людини. Тому руйнування навколишнього природного середовища рівнозначне руйнуванню її здоров'я. На жаль, такого усвідомлення немає. А це недолік роботи викладачів на всіх заняттях. Так, далеко не всі студенти другого курсу на заняттях з філософії здатні дати визначення змісту понять „життя”, „здоров'я”. Між тим наука, діалектичне мислення – це мистецтво оперування поняттями, уміння використовувати їх зміст для визначення способу життєдіяльності.

Всі інші вимоги п.п.4 і 6 Ст.26 похідні від зазначених напрямків освітньо-виховного впливу викладачів на студентів. Наша країна відстала від цивілізаційно-культурного розвитку країн Європи тим, що там гасло Нового часу та епохи Просвітництва „**знання – сила**” не звелось до насичення свідомості людини знаннями без того, щоб вони не виправляли асоціальні атавізми її психофізіологічної природи. Там, очевидно, взяли до уваги відомий вислів Геракліта (VI-V ст. до н.е.) про те, що „багатознайство розуму не навчає”. Розум – це здатність змістом понятійних визначень гармонізувати свою взаємодію з природою і суспільством. Без цього людина діє „по поняттям”, наслідки чого український народ відчуває гостро в наш час.

Потрібно виходити з того, що „вміння вільно мислити та само-організовуватися в сучасних умовах” не можна сформулювати, якщо намагатись мислити за студентів, за них створювати самодіяльні організації, за них вести властиву їм роботу та нести за це відповідальність. Людина – автономна самодіяльна істота. Їй можна і потрібно допомогти, але могти вона зобов'язана сама. Допомога викладача – це щоденний приклад реалізації своєю поведінкою, своїм способом життя тих цінностей, до яких закликає Закон „Про вищу освіту”. Можна мати знання вищого рівня, але якщо вони не втілені в спосіб життя, не стали його духовною субстанцією, підняття до вищого не буде. Один лише приклад. Тютюнопаління шкідливе для здоров'я, але ми щоденно спостерігаємо спільне викладачів та студентів дійство паління... за парканом.

На закінчення. Багато норм Закону „Про вищу освіту” вимагають від професорсько-викладацького складу прояву самодіяльних ініціатив. Доти, доки цього не буде, жодного впливу на студентство не відбудеться. Суб’єктами самоорганізації мають бути саме представники професорсько-викладацького складу. А цього немає особливо в тому, що стосується бажання бути кураторами. Очевидно через те, що відсутнє розуміння того, що навчально-освітній процес не зводиться до необхідності давати настанови студентам якогось морально-етичного характеру. Це насамперед, по-перше, усвідомлення суб’єкт-суб’єктного статусу цього процесу; звідси, по-друге, слід свій власний спосіб його самоорганізації продовжити на студентів як тих суб’єктів, що прийшли з пізнавальними цілями. Тому не слід зводити свій вплив на них тільки на час безпосередніх занять, а години, дані на СРС, на які студентам обраховуються кредити з дисципліни, давати завдання на самостійну організацію навчального процесу. Якщо людина, в даному випадку студент, не зайнята самовдосконаленням, вона не знає чим заповнити вільний час. Звідси й прояви асоціальної поведінки. Дуже бажано давати не індивідуальні завдання, а для кількох студентів. Тоді вони **самі** будуть **самоорганізовуватись** в творчо-пошукові дослідницькі об’єднання.

Звичайно, перевірка СРС не входить в навантаження викладачів. Проте вони мають бути особисто зацікавлені в тому, щоб давати такі проблеми для вирішення, які б відповідали їх власним науковим уподобанням. Отже, заслуховування звітів буде відбуватись у вигляді своєрідних конференцій, цікавих для обох сторін. Ст.50 п.3 Закону „Про вищу освіту” зазначає, що „ВНЗ має право встановлювати інші форми освітнього процесу та види навчальних завдань”. Інші крім звичних, до яких віднесені ті, що в пп. 1,2 цієї ж статті.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВА ОСНОВА ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Методичне забезпечення та координація виховної роботи здійснюється Радою з гуманітарної освіти та виховної роботи, створеною наказом ректора № 201 від 03.12.2008.

Заступник завідувача кафедри з виховної роботи, куратор академічної групи керується у своїй роботі такими **нормативними документами загальнонаціонального значення:**

1. Конституція України.
2. Закон України «Про вищу освіту» №1556 від 01.07.2016р.
3. Наказ МОЗ України від 27.01.2008 р. №687 «Про покращення виховної роботи у вищих медичних та фармацевтичних навчальних закладах I-IV рівнів акредитації, закладах післядипломної освіти, науково-дослідних установах і закладах охорони здоров'я».
4. Етичний кодекс лікаря України. Прийнято на X з'їзді ВУЛГ м.Євпаторія 24-27 вересня 2009р.
5. Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016—2020 роки, затверджено Указом Президента України від 13 жовтня 2015 року №580/2015.
6. Рекомендації слухань у Комітеті Верховної Ради України з питань сім'ї, молодіжної політики, спорту та туризму на тему: «Формування патріотизму та національної свідомості дітей та молоді в сучасних умовах» від 22 грудня 2015 року.
7. Наказ МОН України від 16 червня 2015 року №641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах».
8. Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 25.07.2016 №2.1/10-1828.
9. Лист МОН України №1/9-542 від 07.10.2016 щодо застосування державної мови.
10. Наказ Запорізької обласної державної адміністрації Департаменту освіти і науки від 04.10.2016 №0720 «Про затвердження плану заходів щодо впровадження «Програми розвитку і функціонування української мови в Запорізькій області на 2016-2020 роки».

Крім того, на основі вищезазначених матеріалів радою з гуманітарної освіти та виховної роботи було розроблено ряд **методичних рекомендацій** для структурних підрозділів ЗДМУ:

1. Концепція гуманітарної освіти та виховної роботи в ЗДМУ, затверджена 25 січня 2016р. вченою Радою ЗДМУ.
2. Проект плану пріоритетних заходів вищих навчальних закладів та закладів післядипломної освіти МОЗ України у 2016-2017 н. р.
3. Наказ ректору медуніверситету №262 від 25.08.2016р. «Про організацію навчального процесу у 2016-2017 навчальному році. Згідно цього наказу першим пунктом зазначено: *«В організації та здійсненні навчального процесу керуватися чинним законодавством України та нормативно-правовими актами ЗДМУ, дотримуватися норм Закону України «Про вищу освіту» №1556 від 01.07.2014» - ст.48 «Мова викладання у вищих навчальних закладах». Даний наказ доведено до відома всього колективу університету.*

За результатами перевірки звертаємося до Вас з проханням переглянути електронну сторінку кафедри та документацію, що стосується освітнього процесу у розрізі питання:

- оформлення всіх документів кафедри українською мовою - для забезпечення освітнього процесу вітчизняним студентам;
- українською, російською, англійською – для забезпечення освітнього процесу іноземним студентам (відповідно форми навчання).

Стан виконання даного питання буде доповідатися згідно затвердженого плану на засіданні Вченої ради університету.

4. Методичні рекомендації наставнику (куратору) академічної групи ЗДМУ. Журнал куратора затверджено ЦМР ЗДМУ (протокол №1 від 29.09.2016)
5. Методичні поради з проведення виховної роботи із земляцтвами. Затверджено ЦМР ЗДМУ (протокол №1 від 29.09.16)
6. Методичні поради для заступників завідувача кафедри з виховної роботи. Затверджено ЦМР ЗДМУ (протокол №1 від 29.09.16)

ПОЛОЖЕННЯ ПРО НАСТАВНИКА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ (КУРАТОРА) ЗДМУ

Згідно з Рекомендаціями наради проректорів з виховної роботи вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації від 10.04.08, з метою активізації виховної роботи та підвищення престижу особистості викладача, педагога-наставника ЗДМУ розроблено Положення про наставника (куратора) академічної групи.

1. *Нормативна база роботи наставника академічної групи (куратора).*

1.1. Вся діяльність академнаставників (кураторів) будується на основі неухильного виконання вимог таких нормативних документів:

- Загальна декларація прав людини;
- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про мови»;
- Положення про державний вищий навчальний заклад;
- Нормативні документи університету;
- Концепція гуманітарної освіти та виховної роботи в Запорізькому державному медичному університеті;
- Положення та Методичні рекомендації наставнику академічної групи (куратору) ЗДМУ.

2. *Призначення наставника академічної групи (куратора)*

2.1. Для сприяння формуванню і зміцненню колективів студентських груп, допомоги студентам з різних питань, проведення виховної роботи в академічній групі призначається наставник.

2.2. Наставники підбираються деканатами факультетів (заступниками деканів з виховної роботи); кандидатура куратора навчальної групи обговорюється та затверджується на засіданні кафедри та подається завідувачем кафедри деканові факультету. Кандидатури розглядає університетська Рада з гуманітарної освіти і виховної роботи, а затверджує наказом по ЗДМУ ректор, проректор з навчально-виховної роботи.

2.3. Наставництво є найпочеснішою роботою викладача. Наставником академічної групи може бути національно свідомий викладач, який є творчою людиною, володіє організаторськими здібностями та педагогічною майстерністю. Кваліфікаційною вимогою для призначення куратора є вища професійна освіта зі стажем роботи в ЗДМУ на посаді викладача не менше 1 року; та особиста готовність до виховної роботи, високий рівень загальної культури та комунікабельність.

2.4. Діяльність куратора, поряд з його основним навчальним навантаженням, фіксується в Індивідуальному плані роботи викладача, в розділі «Організаційна робота».

2.5. Обсяг річної роботи наставника (50-100 годин) враховується кафедрою під час визначення навчального навантаження на рік.

3. *Організація роботи наставника академічної групи (куратора)*

3.1. Загальна координація діяльності кураторів у групах здійснюється деканами та заступниками деканів із виховної роботи з урахуванням загального плану виховної роботи на факультетах та університеті.

3.2. Куратор у своїй діяльності взаємодіє з кафедрою, деканатом відповідного факультету, навчальним відділом, Радою з гуманітарної освіти та виховної роботи, а також зі студентським профспілковим комітетом факультету.

3.3. Планування та координація роботи кураторів на всіх факультетах на загальноуніверситетському рівні здійснюється проректором з виховної роботи, Радою з гуманітарної освіти та виховної роботи, іншими відповідальними особами, призначеними ректором університету.

3.4. Наставник, на основі плану виховної роботи ЗДМУ, складає план виховної роботи на семестр в якому, враховуючи побажання студентів групи, подається тематика виховних годин, диспутів, конференцій, передбачається участь студентів у художній самодіяльності, спортивних змаганнях та інших виховних заходах. План роботи наставника візується деканом факультету або заступником декана з виховної роботи.

3.5. Наставник проводить виховні години згідно розкладу занять і цей час включається до педагогічного навантаження (див. п. 2.5.). Певна кількість годин відводиться наставнику для відвідування разом зі студентами театрів, музеїв, виставок, проведення індивідуальної виховної роботи за місцем проживання студентів та інших заходів і зараховується в другу половину дня.

3.5. Звіти наставників систематично заслуховуються на засіданнях кафедр та Рад факультетів. У кінці навчального року наставник подає у деканат письмовий звіт про проведену протягом семестру виховну роботу в групі.

3.6. Оцінка роботи наставника враховується конкурсною комісією при рекомендації викладача до укладання договору (контракту) з ним на новий термін роботи.

3.7. За успіхи у виховній роботі зі студентами за поданням деканатів або Ради з гуманітарної освіти та виховної роботи ЗДМУ наставник заохочується ректоратом, моральними і матеріальними стимулами.

3.8. При несумлінному ставленні до проведення виховної роботи, проректором з НВР за поданням деканату факультету та за згодою Ради з гуманітарної освіти та виховної роботи ЗДМУ, наставник звільняється від виконання обов'язків, з понесенням адміністративної відповідальності.

3.9. У випадку тривалої відсутності наставника на роботі, адміністрація ЗДМУ за поданням кафедри вирішує питання про тимчасову заміну або призначення нового наставника.

3.10. У випадку розбіжності в оцінці діяльності та результатів виховної роботи між адміністрацією та наставником, останній має право апелювати до Вченої ради ЗДМУ.

4. Основні завдання роботи наставника академічної групи (куратора)

4.1. Головним у діяльності наставника є реалізація на рівні академічної студентської групи Концепції гуманітарної освіти та виховної роботи в таких напрямках:

- ставлення до суспільства (національне виховання, громадянське виховання, орієнтоване на формування суспільних якостей особистості – громадянської самосвідомості, поваги до закону, суспільної активності, відповідальності, професійної етики);
- суспільні відносини (виховання людяності як із громадянсько-правової, так і з моральної позиції – поваги до прав і свобод особистості, релігійної та етнічної толерантності, гуманності, порядності);
- ставлення до культури (виховання поваги до культурних цінностей та досягнень людства, виховання духовності);
- ставлення до професії (опанування професійної етики, розуміння суспільної місії своєї професії, формування відповідальності за рівень своїх професійних знань та якість праці);
- особисті стосунки (сімейне, екологічне виховання, пропаганда здорового способу життя).

5. Основні напрямки роботи наставника академічної групи (куратора)

5.1. Формування у студентів національної свідомості, любові до рідної землі, родини, свого народу, бажання працювати для розквіту держави.

5.2. Виховання поваги до Конституції, державної символіки, законодавства України, формування політичної та правової культури.

5.3. Виховання поваги до батьків, жінки-матері, культури, традицій, звичаїв та історії рідного народу.

- 5.4. Формування у студентів високої мовної культури, досконалого оволодіння українською мовою.
- 5.5. Утвердження принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, патріотизму, національної гідності, доброти, толерантності, працелюбності та інших чеснот.
- 5.6. Виховання соціальної активності у студентів шляхом залучення їх до участі в роботі органів студентського самоврядування та різних заходів.
- 5.7. Виховання художньо-естетичних смаків.
- 5.8. Виховання у студентів екологічної культури, гармонії їх відносин з природою.
- 5.9. Формування у студентів духовності. Виховання толерантності до різних релігійних конфесій.
- 5.10. Залучення студентів до трудової діяльності і занять фізичною культурою, пропаганда здорового способу життя, запобігання вживання студентами алкоголю, наркотиків, тютюнопаління.

6. *Обов'язки наставника академічної групи (куратора)*

Він зобов'язаний:

- 6.1. Знайомити студентів з організацією навчального процесу, правилами внутрішнього розпорядку університету, правилами проживання в гуртожитку, розпорядженнями декана факультету, наказами ректора Концепцією національного виховання.
- 6.2. Сприяти адаптації студентів I курсу до нової системи навчання, паралельно ознайомлювати їх із правами та обов'язками відповідно до законодавства України про освіту, знайомити з історією, традиціями та діючою організаційною структурою ЗДМУ.
- 6.3. Формувати в групі згуртований студентський колектив; створювати в ньому атмосферу доброзичливості, взаємодопомоги, відповідальності.
- 6.4. Допомогати у формуванні активу групи, котрий надалі буде самостійно координувати діяльність академічної групи.
- 6.5. Надавати допомогу активу академічної групи в організаційній роботі, сприяти залученню студентів до науково-дослідної роботи та розвитку різних форм студентського самоврядування.
- 6.6. Постійно організовувати і провадити моніторинг якості навчання і дисципліни студентів.
- 6.7. Підтримувати зв'язки з викладачами, які проводять заняття в групі.
- 6.8. Систематично звітувати про підсумки якості навчання і дисципліну студентів на засіданнях кафедри, Вчених рад факультетів.
- 6.9. Негайно інформувати керівництво факультету та працівників деканату про факти порушення студентами своїх обов'язків.
- 6.10. У разі необхідності інформувати батьків та керівників підприємств, установ, організацій, які сплачують за навчання, про якість навчання та дисципліну (поведінку) студента.
- 6.11. Проводити індивідуально-консультативну роботу в групі, враховуючи індивідуальні особливості кожного студента, його сімейно-побутові умови; звертати увагу на погляди та інтереси студентів; виявляти їх реальні здібності; залучати до участі у громадському житті університету, культурно-масових та спортивно-оздоровчих заходах.
- 6.12. Своєчасно надавати керівництву факультету звітні документи для поточного контролю проведеної роботи.

7. *Права наставника академічної групи (куратора)*

Він має право:

- 7.1. Вносити пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховної роботи зі студентами, організації їх дозвілля та побуту.

7.2. Одержувати необхідну для ефективної роботи куратора інформацію на кафедрах, у деканатах, первинній профспілковій організації студентів факультетів, та Раді з гуманітарної освіти та виховної роботи університету.

7.3. Брати участь у роботі університетських підрозділів під час обговорення питань, що стосуються групи або окремих її студентів.

7.4. Підтримувати контакти з батьками та родичами студентів.

7.5. Відвідувати лекції та семінарські заняття, бути присутнім на залікових заняттях та іспитах у своїй групі.

7.6. Брати участь у всіх заходах, що проводяться в групі.

7.7. Подавати рекомендації до адміністративних та громадських організацій факультету, університету щодо заохочення й підтримки кращих студентів. Подавати деканатам пропозиції щодо заохочення або покарання студентів.

7.8. Брати участь у розселенні студентів у гуртожитки та здійснювати перевірку житлово-побутових умов студента.

8. Положення про Семінар наставників академічних груп

8.1. Семінар наставників академічних груп організується для ознайомлення із сучасними вимогами до виховання студентів, підвищення їх психолого-педагогічної культури, оволодіння методикою вивчення особистості студентів і проведення годин виховної роботи.

8.2. Семінар проводиться не рідше одного разу на два місяці. Керівник семінару і його заступник призначаються з провідних професорів або доцентів гуманітарних кафедр.

8.3. Завданнями семінару є:

8.3.1. Ознайомлення наставників академічних груп із:

- *методами і засобами виховного процесу*, підпорядкованого формуванню у студентів національної свідомості і патріотизму, громадської активності та культури поведінки, інтелігентності й моральної стійкості, дисциплінованості та самоорганізованості, працелюбства і поваги до людей праці, дбайливого ставлення до майна та природи, власного здоров'я і здорового способу життя тощо;

- *методиками вивчення особистості студентів і студентських колективів*;

- *методиками проведення виховних годин та способами інформування студентів*;

- *новими нормативними документами з виховної роботи та новинками періодичної і монографічної літератури на виховну тематику.*

8.3.2. Обмін досвідом та узагальнення досвіду роботи наставників академічних груп.

8.4. Форми роботи і планування.

8.4.1. Семінар рекомендується проводити у формі лекцій, практичних занять, науково-методичних конференцій, круглих столів тощо. Останнє у навчальному році заняття семінару рекомендується присвячувати обмінові досвідом роботи наставників і виробленню механізмів щодо удосконалення гуманітарної освіти та виховної роботи в ЗДМУ.

8.4.2. План засідань семінару на навчальний рік, складений керівником семінару, розглядається на засіданні Ради з гуманітарної освіти та виховної роботи і затверджується проректором з НВР.

ПАМ'ЯТКА НАСТАВНИКУ

Авторитет і вплив на студентів групи визначається такими особистісними якостями:

- ✓ рівнем і якістю знань;
- ✓ життєвим досвідом;
- ✓ громадянською моральною та правовою позицією;
- ✓ культурою поведінки;
- ✓ тактовністю у спілкуванні;
- ✓ душевністю і принциповістю;
- ✓ щирістю, привабливістю для інших людей т. п.

В усіх доречних випадках використовуйте слова:

- ✓ «я Вас прошу»;
- ✓ «я перепрошую»;
- ✓ «даруйте»;
- ✓ «будь ласка»;
- ✓ «дякую»;
- ✓ «нехай щастить»;
- ✓ «я просив би Вас це зробити» і т. п.

У роботі зі студентами слід дотримуватись таких морально-етичних і педагогічних вимог:

1. Не принижувати їх гідність і достоїнство. Людина – героїчна істота.
2. Максимально можливим чином спрямовувати навчальний процес на виконання самостійних завдань. – Людина – автономний суб'єкт саморозвитку.
3. Критерії оцінки мають бути чітко визначені кількісно. Саме цим зумовлена поява тестових завдань – оцінює комп'ютер. – Наука – це застосування кількісного методу пізнання.
4. Людина щоденно потребує не менше 7-ми схвальних суджень щодо себе, тому не слід скупитись на похвали, особливо тих, хто відстає. Як це зробити – справа викладача. Особистий приклад – головна умова. – Це засіб для самосхвалення обраного шляху розвитку з боку суспільства.
5. Слід виходити з того, що поріг сприйняття і розуміння у кожного різний. Тому варто з самого початку навчання націлювати не на 5 чи 6 років навчання, а на термін, який дозволяє кожному якісно засвоїти матеріал. Про це потрібно попереджати вже на першому курсі. – Так здійснюється індивідуалізація навчально-освітнього процесу.
6. Потрібно постійно пам'ятати вислови: «Надо любить то, что делаешь, тогда труд возвышается до творчества» М.Горького і «Нет без явно выраженного трудолюбия ни талантов, ни гениев» Д.Менделеева.

Відомо, що навряд чи кожному студенту до вподоби увесь передбачений програмою перелік навчальних дисциплін. Чому має бути «до вподоби»? – Тому що це вихідний принцип світобудови і водночас принцип організації пізнання: «подібне притягується до подібного», тому пізнає його в любові як своє рідне.

Звідси відомі педагогічні правила:

1. Ідеї неодмінно осоромлювали себе, як тільки відривались від інтересу. – Інтерес – це те, що здійснює спілкування в душевному просторі людини і ніби проситься назовні.
2. Читає той, хто перечитує. – Закон – це повторюваність.
3. Не тільки людина читає текст, але й текст читає людину. – Текст завжди написаний іншою людиною, тому в ньому матеріалізований її дух.

4 Головний принцип навчально-освітнього виховання – сформувати у людини суб’єктний стан через взаємодію душевних і духовних складових свідомості людини: «знаю, умію, хочу». Не знання – сила, а метод їх трансформації в бажання/хотіння здійснити їх зміст. Метод – підняти знання на рівень ІДЕЇ як засобу трансформації знань в уміння й бажання/хотіння зробити їх способом життя. Саме вона – суть РОЗУМ як УМІННЯ здійснити зміст знань.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ НАСТАВНИКУ АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ (КУРАТОРУ) ЗДМУ

«Дух навчального закладу живе не в стінах і не на папері, а в характерах більшості викладачів і звідти переходить у характер вихованців. У вихованців все повинно ґрунтуватися на особистості вихователя, оскільки виховна сила впливає лише з живого джерела людської особистості».

К. Ушинський

Незмінно головним учасником у виховному процесі залишається особистість викладача, педагога-наставника академічної групи. Він з перших днів допомагає студентам сформувати колектив академічної групи, проводить як індивідуальну, так і групову організаційно-виховну та культурно-освітню роботу, встановлює зв’язок з батьками студентів, з’ясовує особисті проблеми студентів, надає їм першу комунікативну допомогу, здійснює педагогічний контроль за навчальним процесом, дотриманням студентами моральних та етичних норм поведінки в навчальних корпусах та гуртожитках.

Наставника має виконувати такі функціональні обов’язки: допомагати студентам адаптуватися до університетського середовища, виступати порадиником, консультантом при вирішенні складних життєвих проблем, контролювати процес навчання своїх підопічних, підтримувати зв’язок з батьками студентів, організувати та проводити різноманітні позанавчальні заходи, залучати студентів до традицій ЗДМУ тощо. Формування особистості здійснюється як безпосередньо через свідомість, внутрішній світ цієї особистості, так і через оточення, в якому вона знаходиться. Готовність студентів першого курсу до самостійної роботи дуже низька, тому наставникам академічних груп необхідно вчити їх методам самостійної роботи, що в свою чергу сприяє формуванню культури навчального процесу. Завдання полягає в тому, щоб не тільки забезпечити майбутньому фахівцю постійне професійне зростання, але й навчити його вчитися. Це можна зробити лише за умови наукової постановки самостійної роботи студентів. Застосування інноваційних підходів до роботи зі студентами передбачає спонування їх до творчості, зорієнтованої на самоосвіту, самовиховання та саморозвиток. Потрапляючи до університетського середовища, студент стає частиною цього великого соціуму, безпосереднім учасником всіх університетських заходів, носієм корпоративної культури. Надзвичайно важливо створити навколо студента атмосферу постійної уваги, турботи, запобігати негативним впливам ззовні.

Таким чином, головними *завданнями* наставника є: а) створення позитивного впливу на особистість студента як безпосередньо, так і через оточення, в якому він перебуває; б) організація постійної зайнятості студента, як навчальною діяльністю, так і творчою, спортивною. У своїй діяльності наставники академічних груп повинні враховувати всі психологічні фактори розвитку людини: потреби, мотивації, інтереси студентів, щоб їх навчання та становлення особистості відбувалися комплексно. Все це можливо при використанні технології освіти, на засадах саморозвитку. Необхідно інтенсифікувати самостійну роботу студентів на заняттях і в позанавчальний час. Важливо

пам'ятати – чим більш соціально активний студент в роки навчання, тим простіше йому буде адаптуватися в житті після отримання освіти.

Функції педагога-наставника (куратора)

Аналітична функція передбачає планування та організацію виховної роботи студентської групи на підставі врахування куратором певних критеріїв; міжособистісних стосунків у колективі, мотивів навчальної та пізнавальної діяльності студентів, рівня їх інтелектуального розвитку, індивідуальних особливостей, соціально-побутових умов життя (останнє досліджується куратором спільно з профоргом групи), стану здоров'я, результатів навчання тощо.

Організаційна функція забезпечує надання необхідної допомоги студентському самоврядуванню, творчим групам, старості, профоргу групи.

Функція самореалізації реалізується в гуманістично-орієнтованій взаємодії «педагог-студент». Куратор академічної групи допомагає вихованцю в особистісному розвитку, засвоєнні та прийнятті суспільних норм, цінностей, дотриманні засад духовно повноцінного буття. Він бере на себе місію старшого колеги в оволодінні студентом позитивних соціальних ролей, використовуючи позааудиторну виховну роботу як «ситуації соціального досвіду поведінки». Але й куратор виступає суб'єктом соціалізації, оскільки теж приймає та переробляє соціальний досвід, носієм якого є студентство. Отже, педагогічним засобом соціалізації є множинність стосунків, які виникають не тільки у навчальному процесі, але й в організації виховної поза аудиторної роботи.

Завдання педагога-наставника (куратора)

- професійна, соціально-психологічна і дидактична адаптація студентів;
- формування у студентів високої свідомості та активності;
- розвиток у студентів творчого мислення, уміння об'єктивно оцінювати явища суспільного життя, аргументовано вести діалог, відстоювати свої переконання;
- спонукання студентів на виконання конкретних завдань та досягнення поставленої мети;
- за необхідності корекція індивідуальних рис характеру студентів;
- проведення профілактичної роботи з попередження негативних проявів поведінки студентів;
- прищеплення студентам поваги до історії і традицій ЗДМУ, виховання у них відповідальності за виконання своїх обов'язків і результати навчання, за розпорядок в університетських приміщеннях і гуртожитках;
- спонукання студентів до самовдосконалення;
- підготовка висококваліфікованих спеціалістів, здатних уміло застосовувати у своїй роботі засвоєні знання, підтримувати в колективі моральний клімат, організованість та правопорядок.

Принципи роботи педагога-наставника (куратора)

Дієвість та висока ефективність кураторської роботи в навчальній групі досягається тільки за умови її побудови на підставі наступних основних принципів:

- *пріоритет загальнолюдських цінностей над усіма іншими*, який відображає закономірну об'єктивну обумовленість виховання та передбачає, що всі виховні заходи, які проводяться в навчальній групі, гуртожитку, всі дії викладача-куратора й активу групи спрямовано на формування у студентів високих норм моралі, певних наукових поглядів і переконань;

- *комплексний підхід до виховання*, який має впливати на всі грані особистості студента з метою виховання його як висококваліфікованого фахівця;

- *диференційований підхід з урахуванням індивідуальних особливостей студентів*, який потребує від куратора проведення своєї роботи на підставі глибокого і всебічного вивчення рис характеру студентів;

- *активність та самостійність*, які вимагають такої організації виховної роботи, яка сприяє активності студентів, формуванню в них інтелектуальних і моральних якостей, розвиває ініціативу та організаторські навички;

- *виховання в групі та у колективі*, згідно з яким колектив навчально-академічної групи як основний осередок студентів ЗДМУ не тільки повинен об'єднувати їх для спільного виконання навчальних завдань, але й одночасно виступати як виховна сила. Лише в колективі та за його допомогою можна забезпечити кожному студенту всебічний розвиток його здібностей, виховати й закріпити такі якості: усвідомлення національно-патріотичного обов'язку, почуття відповідальності, взаємодопомоги, уміння зіставляти свої особисті інтереси з державними. Сила впливу куратора значно зростає, коли він виступає як старший товариш та спирається у своїй виховній діяльності на актив і весь колектив своєї навчальної групи;

- *спадкоємності та перспективності*, який визначає своїм завданням суворе дотримання спадкоємності у змісті, організаційних формах, методах і засобах виховної роботи і потребує від куратора детального врахування рівня сформованості окремих якостей особистості, професійних умінь та загального розвитку кожного студента. Формування особистості випускника – майбутнього фахівця – повинно здійснюватись на основі плану навчально-виховної роботи куратора, складеного на весь період навчання студента у ВНЗ.

- *визначення позитивного*, який передбачає вміння куратора знайти у своїх вихованцях задатки позитивних якостей та, спираючись на них, успішно вирішувати завдання формування особистості в цілому.

Робота зі студентами першого курсу

У складний період початкового становлення нового способу життя разом зі студентами потрібно визначити найважливіші найближчі перспективи – стратегічні й тактичні завдання, шляхи й засоби їх реалізації.

На першому курсі навчання основними завданнями роботи зі студентами є:

- ознайомлення із соціальним портретом фахівця та основними положеннями кредитно-модульної системи організації навчального процесу;
- роз'яснення особливостей навчання на першому курсі;
- вивчення особистих якостей та рис характеру;
- надання допомоги деканату у справі формування у них стійких морально-етичних якостей, цінностей та правил поведінки в колективі, ознайомленні з вимогами до тих, хто мешкає в гуртожитку;
- повідомлення про особливості навчання в університеті, студентські права та обов'язки;
- сприяння розвитку у них оптимальних пізнавальних і життєвих потреб, їх залучення до розумової та фізичної праці;
- ознайомлення з історією України, історичними традиціями м. Запоріжжя та області, культурними закладами та молодіжними організаціями;
- залучення до художньої самодіяльності та спортивно - масової роботи тощо;
- проведення днів кафедр, дисципліни яких викладаються на першому курсі.

Сприяння адаптації першокурсника в студентському середовищі – першочергове та найважливіше завдання. На цьому важливому етапі наставнику академічної групи необхідно ознайомитися з особливими справами студентів, провести з ними бесіди, провести анкетування. В анкетах рекомендується зазначати пункти, які виявляють їх інтереси й захоплення, їх мотивацію до навчання, сприяють створенню доброзичливої атмосфери на основі взаємоповаги та корпоративної єдності, допомагають виявити та визначити неформальних лідерів академічної групи. Анкетування слід проводити під час відвідування гуртожитку, в якому мешкають студенти, що дозволить також ознайомитися з умовами їх проживання. Подібні заходи здійснюються з метою створення навколо

першокурсника атмосфери уваги й турботи, що є важливим психологічним фактором соціалізації. Доцільно з перших днів навчання провести профілактичні заходи (бесіди, роз'яснення, ситуаційне моделювання), щодо правопорушень серед студентів, адже більшість із них повнолітні, отже, можуть нести карну відповідальність.

Важливо також пояснити першокурсникам особливості навчального процесу в ЗДМУ (як правильно читати розклад занять, специфіку кредитно-модульної системи навчання, особливості планування та організації навчального часу, розташування кафедр тощо). Таку інформацію можна подати у формі методичного семінару.

На засіданнях кафедр рекомендується заслуховувати звіти наставників академічних груп, що сприятиме досягненню координації зусиль їх та викладачів кафедр щодо успішності студентів. Потрібно здійснювати поточний контроль за успішністю студентів протягом усього навчального року.

Інформування студентів про роботу підрозділів та служб університету, можливості їх самореалізації в творчому, науковому та управлінському напрямках є важливим елементом роботи куратора. Підготовка та проведення зустрічей з адміністрацією факультету та університету – одна з найбільш ефективних форм співпраці студентів із професорсько-викладацьким складом. Бажано організувати екскурсії, влаштувати короткотривалі зустрічі-бесіди, знайомства з працівникам відповідних служб, за необхідності надати точні реквізити навчального закладу, щоб студенти відчули себе невід'ємною його складовою.

Робота зі студентами другого курсу

На другому курсі навчання в процесі кураторської роботи вирішуються викладені вище виховні завдання, але з обов'язковим урахуванням досягнутого на першому курсі рівня виховання. Додатково до них вирішуються наступні завдання:

- роз'яснення особливостей навчання на другому курсі; роз'яснення змісту завдань наукової роботи та специфіки їх участі в наукових гуртках;
- ознайомлення зі специфікою наукової роботи на кафедрах, науковими та навчально-лабораторними базами кафедр, залучення студентів до роботи з їх удосконалення;
- проведення днів кафедр, дисципліни яких викладаються на другому курсі.

Приналежність до певної спільноти, в даному випадку до студентства ЗДМУ, дотримання традицій останнього – свідчення нерозривності інтересів держави, університету і студента. Важливу роль має також виховання толерантного ставлення студентів до культури і традицій інших народів. Це особливо актуально для ЗДМУ, в якому навчається велика кількість іноземних студентів з багатьох країн світу. Різноманітні форми роботи з ними роблять можливим вирішення цього першочергового завдання: лекції-бесіди, тематичні вечори, вечори-відпочинку, зустрічі з цікавими людьми, екскурсії, відвідування театральних вистав і музеїв, для ознайомлення з історією нашого краю, культурою і традиціями українського народу.

Не менш актуальним є встановлення й підтримання зв'язків з батьками студентів. Як показує практика, залучення батьків до виховного процесу молоді є надзвичайно ефективним. Практика інформування батьків про успішність їх дітей має позитивний ефект. Маючи контакти з батьками, наставник, в свою чергу, матиме можливість з'ясувати інформацію про того чи іншого студента.

Наставникам рекомендується вести відповідний журнал, де зазначаються необхідні дані про студентів групи, контактні телефони, домашня адреса тощо; планування роботи зі студентами групи, культурно-масові заходи; аналіз їх успішності; складання поточних звітів про роботу зі студентами всієї академічної групи.

Рекомендована тематика годин роботи наставника з академічною групою

1. Ознайомлення студентів з Правилами внутрішнього розпорядку ЗДМУ, Основними нормативними документами роботи ВНЗ та Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках.
2. Ознайомлення зі стандартами форми одягу ЗДМУ і правилами його носіння.
3. Міжособистісні відносини студентів у групі, гуртожитку. Причини виникнення конфліктних ситуацій в студентських колективах та шляхи їх вирішення.
4. Профілактика правопорушень серед студентів, застосування заходів громадського впливу та дисциплінарних стягнень за вчинення ними правопорушень.
5. Поширення корпоративного духу та єдності серед студентів навчальної групи.
6. Ознайомлення студентів з основними науковими напрямками роботи кафедр університету.
7. Визначні особистості ЗДМУ, їх роль в історії медицини.
8. Ознайомлення студентів навчальної групи з історією ЗДМУ.
9. Ознайомлення студентів навчальної групи з історією Запоріжжя.
10. Обговорення актуальних питань сучасного життя.
11. Сучасні мотивації підвищення освітнього рівня та здорового способу життя.
12. Дбайливе ставлення до державного майна та навколишнього середовища. Збереження істотко-культурної спадщини навчального закладу.
13. Здоровий спосіб життя – запорука здорового суспільства. Активне залучення молоді до оздоровчо-спортивних програм університету.
14. Змістовний відпочинок студента як елемент корпоративної культури.
15. Планування молоді сім'ї – важливий етап виховання молоді.
16. Виставково-екскурсійні заходи як елемент єднання корпоративного духу академічної групи.
17. Етика ділового спілкування в студентських колективах як важливий елемент корпоративної культури.
18. Комунікабельність сучасної молоді як запорука майбутнього успіху.
19. Сучасна освіта і студент, перспективи розвитку в контексті Болонського процесу.
20. Талановита молодь як майбутнє нашої країни. Комплексний підхід до розширення світогляду студентства.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ СТУДЕНТУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ЗАНЯТЬ З НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

1. Правильно, уважно, декілька разів прочитайте зміст.
2. Виділіть у ньому незрозумілі для себе слова, словосполучення, поняття.
3. Попрацюйте зі словниками, що дозволить Вам наблизитись до розуміння змісту понять і тексту загалом.
4. Зробіть усний і письмовий переказ прочитаного змісту і порівняйте, чи так його зрозуміли Ваші колеги.
5. Зафіксуйте на папері основні положення і також порівняйте їх із аналогічними у своїх товаришів.
6. Проведіть толерантне (без критики і образ) обговорення.
7. Не вирішуйте розбіжності в засвоєнні з точки зору „перемога – поразка” – винесіть їх на обговорення під час занять.
8. Занотуйте власне розуміння окремих слів, понять, суджень із тими, які Ви знайдете в підручниках, монографіях, словниках, енциклопедіях.
9. Заведіть власний словник термінів, поставивши собі за мету не тільки занотовування їх змісту із декількох сучасних енциклопедичних видань, але й практику їх включення до

активного лексичного мовного вжитку. Це і буде практика поступового переходу слововжитку в слово розуміння.

10. Ніколи не задовольняйтесь прочитанням, по-перше, одноразовим, по-друге, про себе, по-третє, без запису усвідомленого і незрозумілого. Пам'ятайте, що наукова і навчальна робота потребує не лише дослідницької, але й літературної практики, уміння перевести предметно-знаряддеву діяльність в мовлене вголос мислення. Наукова література не є легкою прогулянкою по тексту, ось чому зазначені рекомендації виконують функцію розуміння його змісту: декілька раз перечитаний про себе і вголос, записаний в усвідомлених місцях, він починає роботу саморуку, започатковану процесом тотожності „духу”(розуму) тексту з „духом” (розумом) пізнавальної установки свідомості саме на це розуміння (взаєморозуміння). Для цього потрібне вольове зосередження уваги на сутності тексту, яке дозволяє переключити свідомість із процесу прочитання в процес розуміння, процесу мовлення тексту в мислення читача.

11. Розумінню допомагає постановка запитань до тексту. Адже допитливість генетично властива людині. Тому потрібно розвивати в собі навички допитливості, уміння ставити запитання і якісно, і кількісно. Поставлене питання – вже початок пошуку відповіді, оскільки суще гармонійне і поза запитанням до нього. Тут такі поради: по-перше, якомога більше поставити запитань, по-друге, не поспішати давати відповіді, по-третє, намагатись давати різноманітні відповіді, по-четверте, не критикувати будь-які з них – на шляху до істини вони всі рівноцінні і рівнозначні. Особливо ж слід дослуховуватись до першого поштовху душі на відповідь. Він найближче до істини, але за наявності головної умови: мети/цілі навчання. Якщо заради нього самого, то перше почуття буде істинним і послужить першим кроком на шляху до істини; якщо заради чогось іншого, можливі вгадування, але не буде шляху, не буде приємних мук мислення, що супроводжують його перебування в лоні істини, добра і краси.

12. Протягом всього курсу налаштовуйте себе на вироблення інтересу до першоджерел. Зараз існує достатня кількість видань, в тому числі хрестоматій, щоб відійти від орієнтації лише на коментаторську літературу.

13. Зважаючи на різноманітний за змістом матеріал, проведіть його аналіз під кутом пошуку в ньому:

- а) спільних ідей, які його єднають в якості наукових текстів;
- б) різних ідей, які, на Вашу думку, суперечать одна одній;
- в) знайдіть ті ідеї, які справили на Вас найбільше враження і у Вас з'явилося бажання вступити з ними в діалог, щоб розвинути їх або ж заперечити.

14. Порівняйте свої відповіді щодо першооснов, які Ви давали у попередніх темах, з тими, які Ви змогли дати після ознайомлення зі змістом конкретної теми. Чи збіглись вони?

15. Не намагайтесь йти шляхом заперечення тих визначень, які вам видаються хибними, помилковими, невірними. Пам'ятайте, що Ваше завдання полягає не в критиці, а в умінні зрозуміти текст і як продукт певного часу, і як те, що належить вічності, будучи духовним фундаментом для цивілізованого розвитку людського суспільства.

16. Використовуйте попередні поради при підготовці до наступних тем.

17. При підготовці до заняття звертайте увагу як на спорідненість методологічної проблематики впродовж майже двох тисячоліть, так і на специфічні способи та глибину її вирішення. Не налаштовуйте себе на хибну думку щодо того, що начебто якихось суттєвих змін у духовно-пошуковому поступі не відбувається. По-перше, духовна субстанція світобудови незмінна, по-друге, пізнання духовного відбувається повільно, еволюційно – лише в такому разі воно набуває статусу істинного і може стати методом індивідуальної та суспільної життєдіяльності.

18. Продовжуйте, особливо при вивченні проблеми евристичності загальних понять, уважно фіксувати щонайменші відмінності й нюанси в аргументації мислителів. Адже схоластична філософія, а філософія це процес «мислення про мислення», стала справжньою школою уважно-вольового й відповідального мислення, якому заборонялась апеляція до свідчень почуттів як таких, що не мають відношення до першооснов буття.

19. Не забувайте виконувати методичні поради до попередніх занять – високоосвічена людина просто зобов'язана бути дисциплінованою у своїй увазі до букви й духу законів. А практика повторювань якнайбільше сприяє формуванню звички до методично й нормативно спрямованої діяльності.

20. При підготовці до відповідей намагайтесь втілювати у зміст методологічні принципи, про які йдеться у творах зазначених мислителів і про які Ви будете розповідати. Адже методологія існує не для прийняття «до відома» (перцепції), а до виконання (апперцепції), не для пам'яті лише, а для духовно-діяльного збагачення.

21. Продовжуйте використовувати методичні поради до всіх попередніх семінарських занять. Випишіть у словничок всі нові й незнайомі Вам терміни й поняття.

22. При вивченні різноманітних наукових джерел корелюйте їх зміст з особливостями, по-перше, соціально-економічного, соціально-політичного, духовно-культурного стану суспільства, по-друге, душевного складу мислителів, по-третє, власних душевних уподобань. Це допоможе бути об'єктивними в оцінках засобів вирішення тих проблем, які ними пропонуються, не стати апологетами звабливих у багатьох відношеннях одкровень, зберегти власну розумну волю.

Пам'ятайте: успіх у навчанні дає система підготовки до занять, яка повинна діяти впродовж усього періоду отримання освіти. Саме система підготовки трансформує знання в спосіб життєдіяльності індивіда, а не вони самі по собі. Наука – це, насамперед, системно викладені й системно засвоєні знання. Тому наведені поради, як і ті, що будуть запропоновані Вам у подальшому, мають стати наукою підготовки до занять і водночас наукою, яка вивчається. Наука – це те, що залишається в активній свідомості після обов'язкового забування (переходу в пасивну пам'ять), зумовленого психофізіологічними особливостями людського організму. Якщо система залишиться, якихось надзвичайних труднощів із виявленням забутого не виникатиме.

ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Діяльність волонтерських організацій в Україні регулюється законами України від 01.07.2014 №1556-VII «Про вищу освіту», від 19.04.2011 № 3236-VI «Про волонтерську діяльність», Указом Президента України від 25.06.2013 № 344 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах», листом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.03.2012 № 1/11-2863 «Щодо волонтерської діяльності», листом МОЗ України від 16.02.2012 № 08.01-47/206 щодо сприяння розвитку волонтерського руху, в яких встановлені основні вимоги до волонтерських організацій, врегульовано відносини з волонтерами, закріплено правовий статус волонтерів, джерела фінансування тощо.

Волонтерська діяльність у ВНЗ проводиться за такими напрямками:

- надання соціальних послуг громадянам, які перебувають у складних життєвих обставинах (інвалідність, часткова втрата рухової активності у зв'язку з різними життєвими обставинами, відсутність житла або роботи, наслідки стихійного лиха, катастроф тощо);

- надання соціальних послуг дітям та молоді у зв'язку з інвалідністю, хворобою, сирітством, безпритульністю, малозабезпеченістю, конфліктами і жорстоким ставленням у родині.

- шефство над ветеранами, учасниками Другої Світової війни, воїнами АТО.

- надання допомоги українській армії та добровольчим батальйонам.

- лікування поранених внаслідок бойових дій на Сході України.

Склад волонтерських загонів з числа студентів та лікарів-інтернів у навчальних закладах затверджений наказом ректора.

Основні дані про студентів групи

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	
Мати (місце роботи, контактні телефони)	
Захоплення (література, поезія, музика, живопис, спорт тощо)	
Знання мов	

2.

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	
Мати (місце роботи, контактні телефони)	
Захоплення (література, поезія, музика, живопис, спорт тощо)	
Знання мов	

3.

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	
Мати (місце роботи, контактні телефони)	
Захоплення (література, поезія, музика, живопис,	

спорт тощо)	
Знання мов	

4.

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	
Мати (місце роботи, контактні телефони)	
Захоплення (література, поезія, музика, живопис, спорт тощо)	
Знання мов	

5.

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	
Мати (місце роботи, контактні телефони)	
Захоплення (література, поезія, музика, живопис, спорт тощо)	
Знання мов	

6.

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	
Мати (місце роботи, контактні телефони)	
Захоплення (література,	

поезія, музика, живопис, спорт тощо)	
Знання мов	

7.

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	
Мати (місце роботи, контактні телефони)	
Захоплення (література, поезія, музика, живопис, спорт тощо)	
Знання мов	

8.

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	
Мати (місце роботи, контактні телефони)	
Захоплення (література, поезія, музика, живопис, спорт тощо)	
Знання мов	

9.

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	
Мати (місце роботи, контактні телефони)	

Захоплення (література, поезія, музика, живопис, спорт тощо)	
Знання мов	

10.

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	
Мати (місце роботи, контактні телефони)	
Захоплення (література, поезія, музика, живопис, спорт тощо)	
Знання мов	

11.

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	
Мати (місце роботи, контактні телефони)	
Захоплення (література, поезія, музика, живопис, спорт тощо)	
Знання мов	

12.

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	
Мати (місце роботи,	

контактні телефони)	
Захоплення (література, поезія, музика, живопис, спорт тощо)	
Знання мов	

13.

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	
Мати (місце роботи, контактні телефони)	
Захоплення (література, поезія, музика, живопис, спорт тощо)	
Знання мов	

14.

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	
Мати (місце роботи, контактні телефони)	
Захоплення (література, поезія, музика, живопис, спорт тощо)	
Знання мов	

15.

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	

Мати (місце роботи, контактні телефони)	
Захоплення (література, поезія, музика, живопис, спорт тощо)	
Знання мов	

16.

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	
Мати (місце роботи, контактні телефони)	
Захоплення (література, поезія, музика, живопис, спорт тощо)	
Знання мов	

17.

ПІБ	
Дата народження	
Адреса та контактні телефони	
Батько (місце роботи, контактні телефони)	
Мати (місце роботи, контактні телефони)	
Захоплення (література, поезія, музика, живопис, спорт тощо)	
Знання мов	

Зауваження до роботи куратора

Зразки соціологічних анкет для кураторів і студентів**Примірник анкетування студентів 1-го курсу**

Анкета студента _____ курсу _____ факультету ЗДМУ
групи _____

(ПІБ студента)

дата народження: _____ р.

Адреса місця проживання на момент навчання у ЗДМУ та контактний
телефон: _____

Адреса _____ місця _____ постійного _____ проживання:

Батьки (ПІБ, місце роботи, контактні телефони):

мати _____

батько _____

Хобі, _____ улюблені _____ заняття, _____ захоплення:

Одне з головних завдань куратора полягає, очевидно, в тому, щоб допомогти студентам першого курсу усвідомити принципову різницю між загальноосвітньою середньою школою та вищим навчальним закладом. З цією метою варто провести коротке соціологічне опитування, метою якого має бути виявлення ними різниці між цими рівнями освіти. Нижче наведені питання, які можна запропонувати. Але попередньо ще одне важливе зауваження. Дуже бажано, аби відповіді на питання анкети були *закритими*. Тобто, відповіді мають дати самі студенти. Це складно, але це вже ніщо інше, як спроба пробудити у них власну думку. Тому пропонуємо варіанти *відкриті*, з певними варіантами, а куратори можуть прибрати варіанти і переконати респондентів у необхідності дати власні міркування.

1. Як Ви розумієте різницю між поняттями *учень* та *студент*?

Учень той, кого *учать, навчають*. (Це відкритий варіант, у закритому не потрібно давати відповідь).

Студент той, хто прагне до самостійного навчання.

2. Що саме прагне отримати в школі *учень*?

- атестат зрілості - знання - навички пізнавальної діяльності - навички трудової діяльності - отримати певне коло друзів і знайомих (додайте свої варіанти – прохання до кураторів).

3. На Вашу думку, в якому віці *учень* усвідомлює справжні цілі необхідності отримання освіти?

- з початку навчання - 10 років - 12 років - 15 років - по закінченню школи

(Пояснення (не для анкети!): Це одна з головних проблем середньої, якоюсь мірою (що потрібно досліджувати також!) і вищої, освіти: цілі навчання усвідомлюються тоді, коли значний період навчання пройдений, отже, знання не закріплені в оперативній пам'яті. Конфуцій вважав, що свідомий підхід до навчання для нього настав у 15 років. Ця цифра, на мою думку, є об'єктивною і в наш час. Принаймні, для більшої частини учнів).

4. Для *студента* головне у навчанні полягає в:

- набутті нових знань - формуванні навичок їх втілення у професію - умінні використовувати методологію здобуття знань - умінні самостійно організувати пізнавальний процес - бажанні отримати досвід студентського життя (Куратори: додайте свої варіанти).

5. Яка різниця між *вчителем* школи та *викладачем* ВНЗ?

Вчитель – в основному це *передавач* знань.

Викладач – має бути *носієм наукової методології* отримання знань.

(Багато не давати ці відповіді, це має бути закриті питання).

6. Як Ви розрізняєте *слова* і *поняття*?

Слово має – предметно-речовий корелят.

Поняття – відображає закон, сутність, принцип буття спорідненого класу об'єктів.

(Багато не давати ці відповіді, це має бути закриті питання).

7. Кому, на Вашу думку, у взаємодії «студент – викладач» має належати активність?

- студентіві - викладачеві

8. Чи відчули Ви, навчаючись декілька тижнів у ВНЗ, різницю між навчанням у школі?

- так - ні - складно сказати

Щиро дякуємо за співпрацю!

Анкета

Для ознайомлення студентів із Законом „Про вищу освіту” можна використати соціологічну анкету, в якій навести питання, що безпосередньо впливають із його положень.

Так, Розділ IX „Організація освітнього процесу”, безперечно, має зацікавити як викладачів, так і студентів. Ст.47, п.1 визначає зміст освітнього процесу, який провадиться „через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості”. Наступні статті визначають ці заходи та засоби. Ст.49, п.1 говорить про очну (денну, вечірню) та заочну (дистанційну) форми навчання, а в п.2 йдеться: „Форми навчання можуть поєднуватися”. Ось тут і варто провести опитування як студентів, так і викладачів з питання про форми поєднання.

ШАНОВНІ СТУДЕНТИ!

З метою поліпшення якості навчання просимо Вас дати відповіді на пропоновані варіанти запитань.

Закон України „Про вищу школу” дозволяє поєднувати очну (денну та вечірню) та заочну (дистанційну) форми навчання.

1. Чи є у Вас бажання деякі предмети складати за:

- заочно: так ні

- дистанційно: так ні (потрібне підкреслити, обвести кружком)

2. Які саме предмети Ви б погодились складати за цими формами?

- суспільно-гуманітарні

- факультативні

- незначні за кількістю кредитів

- позначте конкретні предмети _____

3. Чи вважаєте Ви себе здатним до пізнавальної самоорганізації вільного часу в разі переходу на часткове заочне (дистанційне) навчання?

- впевнений в цьому

- думаю, що зможу

- не переконаний

4. З якої причини Ви б хотіли поєднати очну та елементи заочної освіти? Відповіді подайте в порядку значимості, позначивши їх місце цифрами від 1 до 6.

- мати вільний час

- мати можливість працювати для отримання коштів для життя

- деякі навчальні предмети я вивчав самостійно до ВНЗ

- не задовольняє рівень викладання деяких предметів

- певні предмети заважає сприймати велика кількість студентів у групі

- самостійне вивчення більш свідоме, бо відповідає власному інтересу

- дайте свій варіант

5. Як Ви розумієте творчу діяльність в умовах навчання у виші? (Пронумеруйте за значимістю).

- кожне заняття має відкривати щось невідоме
 - викладачі повинні давати індивідуальні пошуково-дослідницькі завдання
 - має бути можливість вибору дослідницьких проблем, вирішення яких прирівнюється до складання заліку, підсумкового модуля, іспиту
 - має бути навчальний предмет „Пізнання як творчість та творча діяльність”
 - дайте свій варіант
6. Чи відчули Ви якісну відмінність між навчанням у школі та ВНЗ?
- так - ні - якоюсь мірою
7. Якщо відчули, то в чому вона? (Пронумеруйте пункти за значимістю).
- методах проведення занять
 - предмети більш складні для розуміння
 - інтелектуальний рівень студентів більш високий
 - вражає інтелект викладачів
 - Ваш варіант
8. Чи відчули Ви вплив студентського самоврядування на організацію освітнього процесу?
- так - якоюсь мірою - ні - нічого не знаю про нього
9. Позначте, будьте ласкаві, такі дані про себе:
- вік - стать - курс - факультет

ЩИРО ДЯКУЄМО ЗА СПІВТВОРЧІСТЬ!!! ШАНОВНІ КУРАТОРИ ТА ЗАСТУПНИКИ ЗАВ. КАФЕДР З ВИХОВНОЇ РОБОТИ!

Закон України „Про вищу освіту” у Ст.50 п.3 зазначає: „Вищий навчальний заклад має право встановлювати інші форми освітнього процесу та види навчальних занять” (НЗ). Йдеться про звичні традиційні форми, перераховані в п. 1 – „навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи”, та п.2, де наведені види НЗ – „лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація”. Будь-ласка, висловіть свої міркування щодо „інших форм освітнього процесу та видів НЗ”.

Примітка. Суспільству заважає рухатись шляхом новацій консерватизм традицій, які „як кошмар тяжіють над сучасниками” (К Маркс). Складається ситуація, коли „мертвий хапає живого”. Це характерно для масової свідомості. Якщо ми професорсько-викладацький склад ВНЗ, то маємо йти шляхом творчого, а не консервативного мімесису.

Пропонуємо тестові запитання, мета яких – здійснити мізковий (інтелектуальний) штурм, брейнстормінг, а не відразу ж впровадити в освітній процес. Наведені варіанти йдуть від викладача суспільно-гуманітарних дисциплін. Тому прохання неодмінно, по-перше, пронумерувати за значимістю наведені варіанти, по-друге, запропонувати свої, адже є специфіка навчальних дисциплін.

1. Що нового, крім традиційних форм НЗ (лекція, лабораторне, семінарське, практичне, індивідуальне заняття, консультація) Ви можете запропонувати?

А. Навчальні заняття можуть бути:

- дистанційними
- по скайпу
- Ваші варіанти

Б. Самостійна (традиційні – інд. заняття, курсові та дипломні проекти) робота може здійснюватись як:

- творчими групами самих студентів
- у співпраці з аспірантами
- у співпраці зі старшокурсниками
- Ваші варіанти

В. Практична підготовка (традиційні – ознайомча, навчальна, стажування) може бути:

- за власним планом
- робота за фахом
- винахід
- раціоналізаторська пропозиція
- написання наукової статті
- Ваші варіанти

Г. Контрольні заходи (традиційні – поточний та підсумковий контроль) можуть бути:

- колоквиум
- позапланова (несподівана) перевірка знань
- інший викладач
- заняття з раніше складених навчальних предметів
- тести з миттєвими відповідями
- змагання на інтелектуального переможця на занятті
- Ваші варіанти

2. Які новації Ви можете запропонувати щодо видів НЗ?

А. Лекції можуть бути:

- проблемно-пошуковими, а не звичним повідомленням відомого викладачам;
- години на лекції слід зменшити, щоб всі вони були проблемними;
- лекції у вигляді студентських конференцій;
- кількість студентів на лекціях має бути оптимальна – не більше 25 студентів;
- перші 45 хв. всі студенти знайомляться з матеріалом, а другі поясненням лектором незрозумілого;
- лекції мають проводитись одночасно двома лекторами у вигляді дискусій між ними;

- обов'язково (дуже бажано) запропонуйте свої варіанти.

Б. Лабораторні заняття можуть бути:

- під керівництвом кращих студентів старшокурсників
- під керівництвом аспірантів
- у вигляді наукових експериментів
- наведіть свої варіанти.

В. Практичні заняття можуть бути:

- знайомство з діяльністю видатних фахівців
- спроба формулювання робочих гіпотез
- завдання з полагодження приладів, інструментів
- завдання на вирішення якоїсь проблеми певними групами в одній групі
- наведіть свої варіанти.

Г. Семінарські заняття можуть бути у вигляді:

- конференцій
- змагань двох підготовлених груп студентів
- обговорень підготовлених тем
- обговорень несподіваних для студентів тем
- письмових відповідей
- виконання тестових завдань
- дискусії інтелектуальних лідерів знань
- дискусії студентів-інтелектуалів з викладачами
- Ваші варіанти.

Д. Індивідуальне заняття може бути у вигляді:

- виконання проблемних завдань, виданих викладачем
- виконання проблемних завдань, обраних самим студентом
- написання наукових статей або тез
- вибору студентами такої форми навчання

- створення самими студентами науково-дослідницьких груп
- складання певних тем за власним графіком
- Ваші варіанти

Є. Консультації можуть бути:

- перевірочними
- для підказок у вирішенні заданих творчих завдань
- для поглиблення знань
- передачі досвіду формування знань, умінь і навичок
- Ваші варіанти

3. На Вашу думку, новації мають впроваджуватись на:

- окремих факультетах
- окремих курсах
- окремих спеціальностях
- для тих викладачів, які обґрунтують методику їх проведення
- для студентів, які обрали такі форми навчання
- Ваші варіанти

4. Дані про Вас: вік - ; стать - ; професор доктор наук - ; доцент - ; кандидат наук – старший викладач; викладач; аспірант.

ЩИРО ДЯКУЄМО ЗА СПІВТВОРЧІСТЬ!!

P.S. Можна обмінятися анкетами зі студентами – буде цікаво.

ТЕХНІЧНЕ ЗАВДАННЯ

на виконання соціологічного дослідження на тему «Вияв рівня пізнавальних здібностей студентів і пошук ефективних засобів їх розвитку»

Вихідна гіпотеза. Не у всіх студентів є, по-перше, достатньо розвинений пізнавальний інтерес; по-друге, суттєвими є відмінності соціального характеру, примножені відмінностями природних/вроджених якостей; по-третє, вибір професії не завжди є свідомим; по-четверте, рівень вихідних знань суттєво відрізняється у студентів однієї групи; по-п'яте, є значні відмінності в очікуваннях відносно майбутньої професії.

У зв'язку з цим засобами соціології та соціальної психології **потрібно визначити:**

- рівень розвиненості пізнавально-дослідницького інтересу;
- визначити мотивацію вибору професії;
- спрямованість свідомості – інтроверти, екстраверти: раціональні та сенсорні;
- рівень соціалізації – лідер чи виконавець;
- різнобічність пізнавальних інтересів і потреб;
- розвиненість інтелекту, його гнучкість, сприйнятливність до нового;
- життєві орієнтири, пов'язані з професією;
- здатність до саморозвитку;
- сила волі, необхідна для подолання труднощів у пізнанні;
- методи формування академічної групи.

Очікувані результати. Формувати навчально-освітній процес, в якому б академічні групи максимально, настільки це можливо, створювались на основі принципу «подібне притягується до подібного», на основі чого тільки й можливий додатковий імпульс для саморозвитку людини в якості творчої особистості. Ще одне: академічна група, створена за таким принципом, може стати соціалізованим суб'єктом пізнавально-дослідницької діяльності, а не механічною сукупністю індивідів.

Люди хочуть робити те, що вони **повинні** робити. Це, власне кажучи, якраз і визначає соціальну структуру суспільства. Соціальний характер досить стійкий, а тому свідомість індивідів не може змінитись революційно. Не можна також розраховувати, що, змінивши свідомість людини, можна започаткувати гуманістичний тип суспільства, утвердити новий

тип соціального характеру. Тобто, він є реальним базисом суспільства і його слід досліджувати в першу чергу. (На основі вчення Е.Фромма).

КОНТРОЛЬНИЙ ЗАМІР МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У ВНЗ

З метою об'єктивного знайомства з початковим рівнем знань студентів, які тільки-но вступили до ВНЗ, просимо Вас дати відповіді на такі питання.

1. Ваша мотивація вибору Запорізького медуніверситету:

- хочу бути лікарем (провізором)
- тут більше бюджетних місць
- порадили батьки, які є професійними медиками (провізорами)
- є бажання лікувати своїх рідних і близьких друзів і знайомих
- це прибуткова професія
- не зарахували до інших ВНЗ
- в інших медуніверситетах неякісна освіта і хабарництво

Просимо виділити цифрами 1,2,3 найважливіші мотиви вибору майбутньої професії.

Можна пронумерувати всі пункти по значимості.

2. Чим, на Вашу думку, відрізняється загальноосвітня і вища школа?

- загальноосвітня не дає професії
- глибиною знань з навчальних предметів
- якісним складом викладачів
- необхідністю самостійного мислення
- формуванням відповідальності за якісний рівень знань
- науковим, а не популярним рівнем знань

Також позначте цифрами головні відмінності

3. Яка, на Вашу думку, різниця між вчителем загальноосвітньої школи і викладачем ВНЗ?

– наведіть декілька відмінностей

4. Що таке мислення як **пізнавальна** діяльність? – *дайте коротке визначення*

5. Що таке якість знань? – *дайте коротке визначення*

6. Що таке *об'єктивне* знання? –

7. Чи відчули Ви якісні зрушення свідомості у зв'язку зі вступом до ВНЗ?

Значною мірою Якоюсь мірою Буденна справа Не відчув

8. Якщо відчули, то які саме:

- певні душевні побоювання відносно нового незвичного стану
- гордість
- почуття дорослості
- почуття відповідальності

Виділіть два головних

8. Чи вважаєте Ви, що ЗНО відображає справжній рівень Ваших знань?

Так Якоюсь мірою Важко відповісти Ні

Щиро дякуємо за відповіді! **Нехай щастить!**

Шановний студенте!

Із метою вивчення визначальної для лікаря спрямованості морально-етичної свідомості просимо Вас відповісти на поставлені в анкеті запитання:

1. Позначте у порядку важливості (пронумеруйте) наступні визначення:

а) **справедливість** –

- 1) правова норма, що гарантує рівність з іншими людьми;
- 2) моральне задоволення від дотримання гідності й достоїнства з боку інших людей;
- 3) метод управління суспільством з боку держави;
- 4) індивідуально-суб'єктивне, інтуїтивне відчуття, що не може бути визначене науково;
- 5) адекватна відплата за вчинок;
- 6) прояв цілющої сили любові до людини;
- 7) прояв принципу „кожному – своє”;
- 8) (Ваш варіант).

б) **совість** –

- 1) аналог об'єктивного світового розуму (закону);
- 2) „голос” історичного досвіду народу;
- 3) підсвідома „вість” практичної свідомості про правильний вибір життєвої позиції;
- 4) категорія, породжена суспільним способом життя людей;
- 5) спосіб взаємодії між людьми на рівні безпосереднього спілкування;
- 6) засіб соціалізації людини в суспільстві;
- 7) перешкода на шляху людського егоцентризму;
- 8) гостре почуття сорому від власної поведінки (думок, намірів, вчинків);
- 9) схильність до самокритичних оцінок (самосуду);
- 10) відчуття власної провини і відповідальності за долю інших людей;
- 11) можливість вибору життєвої орієнтації;
- 12) стан душевного неспокою від невизначеності людського буття, зумовленої її універсальністю;
- 13) самооцінка з позиції морального ідеалу;
- 14) (Ваш варіант).

в) **добро** –

- 1) прояв альтруїзму (любові до інших);
 - 2) соціоцентрична спрямованість життєдіяльності людини;
 - 3) утвердження суспільної справедливості;
 - 4) відсутність суб'єктивізму у ставленні до людей;
 - 5) гармонійна налаштованість душевних і духовних устремлень людини;
 - 6) заперечення егоцентризму і його похідних;
 - 7) (Ваш варіант).

2. На Вашу думку **співчуття** це:

- 1) спорідненість почуттів;
- 2) переживання спільної долі;
- 3) здатність стати на точку зору іншого;
- 4) обов'язкова умова суспільного буття людей;
- 5) сприйняття іншого як самого себе;
- 6) вроджена схильність людини;
- 7) засіб гуманізації суспільних відносин;
- 8) необхідна для лікаря душевна властивість;
- 9) (Ваш варіант).

3. Чи властиво Вам співчуття людям?

- 1) безумовно;
- 2) значною мірою;
- 3) ні;
- 4) важко сказати.

4. Чи диференціюєте Ви співчуття залежно від:
- 1) обставин;
 - 2) статусу людини;
 - 3) якості людського горя;
 - 4) в усіх випадках людських страждань.
5. Чим, на Вашу думку, можна пояснити різну міру співчуття у різних людей?
- 1) типом характеру;
 - 2) суспільним статусом (керівник, звичайна людина тощо);
 - 3) рівнем освіченості і виховання;
 - 4) характером відносин у родині;
 - 5) станом здоров'я;
 - 6) (Ваш варіант).
6. Наведіть, будь ласка, лаконічне визначення здоров'я (з медичної точки зору).
7. Наведіть, будь ласка, лаконічне визначення хвороби (з медичної точки зору).
8. Ваше ставлення до евтаназії:
- 1) негативне;
 - 2) це має вирішувати хворий;
 - 3) позитивне;
 - 4) важко відповісти однозначно;
 - 5) не думав(ла) над цим.
9. На Вашу думку, чи має право людина на самогубство (суїцид):
- 1) так;
 - 2) ні;
 - 3) не думав над цим.
10. Ваше ставлення до літератури (відеопродукції) жахів, насилля, потворного:
- 1) читаю (дивлюсь) із задоволенням;
 - 2) не засуджую;
 - 3) байдуже;
 - 4) негативне;
 - 5) різко негативне;
 - 6) це антимистецтво, яке слід заборонити.
11. Чи властиве Вам відчуття психофізіологічної відрази до хворих і немічних?
- 1) так;
 - 2) значною мірою;
 - 3) якоюсь мірою;
 - 4) ні;
 - 5) намагаюсь подолати його;
 - 6) питання неетичне.
12. До якого типу характеру Ви себе відносите?
- 1) садист (приємно відчувати себе героєм, здатним до насилля над іншими);
 - 2) мазохіст (відчуваю насолоду від приниження з боку інших);
 - 3) садомазохіст (сприймаю біль від самоприниження);
 - 4) не знаю про таку класифікацію;

- 5) не сприймаю її як наукову класифікацію;
6) важко визначитись.
13. На Вашу думку, Ви:
- 1) раціональний екстраверт;
 - 2) раціональний інтроверт;
 - 3) сенсорний екстраверт;
 - 4) сенсорний інтроверт.
14. Чи вважаєте Ви виправданими прояви вдячності лікарям з боку пацієнтів у 1) вигляді різних подарунків, включно до грошей?
- 2) так, у будь-якому випадку;
 - 3) так, якщо це робиться приватним чином (вдома);
 - 4) це має робити держава;
 - 5) це завдання громадських організацій;
 - 6) (Ваш варіант).
15. Які мотиви вибору Вами фаху лікаря?
- 1) співчуття до людських страждань;
 - 2) душевний поклик до медичних знань;
 - 3) постійна забезпеченість роботою;
 - 4) сімейна традиція;
 - 5) престижність лікарської професії;
 - 6) можливість отримувати винагороду від хворих та вилікуваних пацієнтів;
 - 7) бажання батьків;
 - 8) із солідарності до вибору найближчих друзів;
 - 9) близькість медуніверситету до місця проживання;
 - 10) можливість лікувати рідних та близьких;
 - 11) можливість бути захищеним лікарською громадськістю;
 - 12) (Ваш варіант).
16. Ви **постійно** пам'ятаєте вимоги „клятви Гіппократа”?
- 1) так;
 - 2) деякі положення;
 - 3) ні;
 - 4) не вважаємо їх сучасними.
17. Ваше ставлення до народної медицини:
- 1) позитивне;
 - 2) швидше позитивне, ніж негативне;
 - 3) швидше негативне, ніж позитивне;
 - 4) негативне;
 - 5) на жаль, я з нею не ознайомлений(а);
18. Чи вважаєте Ви, що засобами нетрадиційної медицини (екстрасенси, цілителі, чаклуни тощо) можна вилікувати хворобу людини?
- 1) можна сформулювати ілюзію здоров'я;
 - 2) можна вилікувати фізіологічну патологію;
 - 3) це справа самих людей, які вірять у цілительство;
 - 4) це повністю неможливо.
19. Чи звертались Ви до послуг представників нетрадиційної медицини?
- 1) так;

2) ні.
20. Назвіть, будь ласка, деякі дані про себе:

- а) стать – чол., - жін.;
- б) вік ----- років;
- в) факультет: – медичний;
 - фармацевтичний;
- г) курс: I, II, III, IV, V, VI.
- д) форма оплати:
- бюджетна;
- контрактна.

Щиро дякуємо за співпрацю!

Шановні студенти!

З метою покращення навчально-освітнього процесу як водночас процесу навчально-виховного впливу викладача на студента і навпаки, кафедра суспільних дисциплін просить Вас відповісти на поставлені запитання соціологічної анкети. Розставте, будь ласка, цифрами запропоновані варіанти питань 1,2,5,9-11,16 в порядку їх значимості для Вас.

1. Як Ви розумієте виховний вплив на Вашу свідомість навчальних предметів? Це:

- а) зміст навчальних предметів викликає в нас певний пізнавальний інтерес;
- б) це залежить від того, що таке «виховний вплив»;
- в) після засвоєння НП інтерес до нього починає визначати мотивацію нашої поведінки;
- г) навчальний процес відволікає від нерозумних дій;
- д) інтерес до НП викликає бажання більш поглибленого його вивчення;
- е) зацікавленість у НП викликає повагу до викладача, бажання спілкуватись із ним на додаткових консультативних заняттях.

є) Ваш варіант

2. Виховання це:

- а) знання норм поведінки людини в колективі, суспільстві;
- б) знання свого покликання;
- в) уміння подолати негативні прояви характеру;
- г) набуття навичок прогнозованої поведінки;
- д) розвиток здібностей різними засобами впливу на людину.

є) Ваш варіант

3. Дайте оцінку ефективності навчально-виховної роботи на факультеті:

- а) ефективна б) не ефективна в) складно сказати г) не відчуваю зовсім

4. Які структури та відповідальні особи здійснюють відчутний на Вас виховний вплив?

- а) деканат б) заступники зав. кафедр з вих. роботи в) куратори груп г) інші

5. Яким чином, на Вашу думку, викладачі демонструють Вам свою вихованість?

- а) належним способом поведінки;
- б) чемністю і ввічливістю у спілкуванні зі студентами;
- в) достатньо високою загальноосвітньою ерудицією;
- г) готовністю до безкорисливої допомоги;
- д) всебічним освітньо-виховним потенціалом НП;
- е) очевидною невідкупною відданістю своїм предметам;
- є) єдністю внутрішнього душевного змісту зі своїм зовнішнім іміджем;

ж) Ваш варіант

6. Якщо вони не демонструють цих якостей на рівні, здатному викликати бажання наслідувати їм, то через те, що їм не вистачає цих якостей. Назвіть, будь ласка, три з вище зазначених, розставивши їх у порядку недостатності.

1 _____ 2 _____ 3 _____

7. Дайте оцінку за 5-ти бальною шкалою вагомість впливу наступних виховних чинників:

- а) особистий приклад викладача
- б) дисциплінарні заходи (певні покарання за порушення дисципліни)
- в) роз'яснювально-виховні бесіди
- г) Ваша пропозиція

8. Дайте оцінку ефективності навчально-виховної роботи куратора Вашої групи:

- а) ефективна б) малоефективна в) зовсім не ефективна г) нічого про неї невідомо

9. Чи потрібні Вам куратори груп? – Так – Ні – Не знаю

10. Якщо Ви відповіли „так”, тоді яку допомогу від них Ви б хотіли отримати:

- а) пораду з певних життєвих ситуацій
- б) допомогу в адаптації до студентського життя
- в) бачити в ньому „духовного” наставника
- г) допомогу в наданні консультативних занять зі складних НП
- д) організувати певну форму відпочинку
- е) Ваш варіант

11. Якщо відповіли „ні”, то з яких мотивів:

- а) я самодостатня людина
- б) опікунство не відіграє позитивної ролі у становленні характеру
- в) вони відносяться до своїх обов'язків формально
- г) більше моралізують, ніж в чомусь допомагають
- д) фактично не проводять ніякої роботи
- е) Ваш варіант

12. Викладачі яких кафедр найбільшою мірою вплинули на Ваш духовний і душевний потенціал?

- а) суспільних дисциплін
- б) культурології та українознавства
- в) загальнонаукових дисциплін
- г) спеціальних (фахових)
- д) іноземних мов
- е) фізичної реабілітації

13. Назвіть, будь-ласка, прізвища декількох викладачів, які суттєво вплинули на ваш світогляд - _____

14. Чи доводилося Вам давати викладачам хабарі?

- а) так б) ні. Якщо так, то з ініціативи: а) викладача б) власної

15. Наскільки часто в процесі вивчення фахових дисциплін у Вас виникає потреба в обговоренні проблем професійно-етичного характеру?

- а) часто б) нечасто в) взагалі не виникає

16. Чи відчуваєте Ви виховний вплив на свою свідомість органів студентського самоврядування?

Так - ні - якоюсь мірою - це вигідно лише його керівництву

17. Чи знайомі Ви зі змістом Закону України „Про студентське самоврядування”?

так - ні - навіть не чув про його існування

18. Як Ви оцінюєте роботу деканату:

- а) як суто адміністративно-розпорядчу
- б) як „каральний” орган
- в) як центр організації навчального процесу
- г) як виховний орган
- д) деякі його функції слід передати органам студентського самоврядування
- е) Ваш варіант

19. Назвіть прізвище куратора Вашої групи –

20. Назвіть прізвище заст.. декана з виховної роботи -

21. Ваша стать – чол. – жін.

22. Спеціальність:

а) лікувальна справа

б) педіатрія

в) стоматологія

д) лабораторна діагностика

е) косметологія

є) провізори

23. Курс -

Щиро дякуємо за співпрацю!

ШАНОВНИЙ СТУДЕНТЕ!

Просимо Вас відповісти на декілька запитань, які характеризують Ваше розуміння сутності виховного формування загалом, громадянського зокрема, та подати короткі пропозиції щодо цього напрямку діяльності колективу університету.

Дуже бажано запропоновані варіанти **пронумерувати** за значимістю, первинністю.

1. Формування свідомості це:

- розвиток морально-етичних норм поведінки людини в суспільстві;
- виявлення та сприяння розвитку властивих людині пізнавальних здібностей;
- прищеплення людині вироблених історією людства, суспільства, народу, колективами та родинами, необхідних для життя практичних навичок і умінь;
- Ваша думка _____

2. Хто, на Вашу думку, має бути суб'єктом формування свідомості?

- родина;
- заклади освіти;
- виробничі колективи;
- держава;
- це має бути процесом самовиховання;
- Ваша думка _____

3. Людина як громадянин це:

- та, якій виповнилось 16 років;
- суб'єкт наданих їй законом прав;
- суб'єкт зобов'язуючого права;
- суб'єкт користування свободою розумної, а не свавільної, волі;
- об'єкт формування правосвідомості;
- Ваша думка _____

4. Формування громадянської свідомості це:

- просвітницька правова діяльність суб'єктів виховання;
- процес формування правосвідомості самою людиною;
- повсякденне життя у громадянському типі суспільства та правовій державі;
- постійна громадська активність через участь у громадських організаціях
- Ваша думка _____

5. Якщо мозок як матеріальний носій свідомості людини запрограмований генетично, то, на Вашу думку, настільки ефективними є засоби впливу на її змістовне формування соціокультурних чинників?

- повністю ефективні - незначною мірою - зовсім неефективні

6. Чи не є, на Вашу думку, процес формування громадянської свідомості порушенням гарантованих Конституцією прав студента на свободу світогляду?
так - якоюсь мірою - ні - як інакше?

7. Ваша стаття - жіноча - чоловіча

Пропонуємо кураторам підібрані статті про систему вищої освіти у країні, де освіта й наука насправді стала безпосередньою продуктивною силою розвитку суспільства.

«За оценки и знания студенты дерутся бешено»: Тимофей Милованов про образование в США

В Киеве была проведена конференция «Бизнес и университеты». В рамках одной из дискуссий по Skype из США выступил доцент Питтсбургского университета Тимофей Милованов. Были записаны самые интересные его высказывания об американской системе образования, недоверии студентов к преподавателю и том, как университеты возродили полуразрушенный город.

Проблема украинского образования вовсе не в коррупции или маленьких зарплатах преподавателей, а в том, что студенты не понимают – учеба может обеспечить им жизнь. В США обыкновенный студент в моем классе четко осознает, что если он получит хорошие оценки, то будет работать на Уолл-стрит с годовой зарплатой в \$200 тыс., а если плохие, то в Макдональдсе за \$50 тыс. Поэтому за оценки и знания учащиеся дерутся бешено и при этом сами борются с коррупцией.

Если студент платит до \$20 тыс. за год обучения и при этом ему не дают практические и важные навыки, то его родители просто разорвут меня на части – потому что их огромные деньги тратятся зря. И если я буду плохо объяснять или несправедливо раздавать оценки и появятся подозрения в некой предвзятости, то у меня будут серьезные проблемы – речь ведь идет о будущем их детей. Я знаю случаи, когда из-за плохой оценки отец студента прилетал ругаться с другого конца страны на частном самолете.

Каждый раз в конце семестра у меня истерики на приемных часах – студенты плачут, что родители с такими оценками выгонят их из дому. В США очень жесткая система и если ошибиться, то можно серьезно «попасть». И исключений нет. Мой опыт показывает, что в Украине можно войти в обстоятельства, хорошего поддержать, умному помочь. А в мире такого нет.

В США студент сам выбирает свою структуру образования. К примеру, чтобы стать экономистом, ему нужно набрать 15 кредитов по математике и экономике. Как именно он их наберет – всем плевать. Но студенты сами заинтересованы хорошо учиться, поэтому они бегают за хорошими преподавателями. Те педагоги, которые хорошо учат, работают с перегруженными курсами, а к тем, кто плохо никто не ходит. Количество студентов отражается и на зарплатах педагогов. По сути, студенты как на базаре – выбирают курс лучше и работы поменьше.

Главное отличие от украинской системы – в США студент не верит преподавателю. Учитель для него не авторитет. Каждый год на первых лекциях я должен зарабатывать авторитет заново. Здесь нет уважения к преподаванию, мне нужно завоевать их доверие тем, что я расскажу умные вещи и сделаю это понятно.

Ну и что, что я профессор? Был бы я умным – работал в Google или Amazon. А так я, видимо, неудачник и тружусь в университете – ну что я им могу рассказать? И то, что это не так, я могу доказать только своими лекциями. Студентов нужно учить, постоянно удивляя. Все они уже живут в соцсетях, у всех есть телефон и если им скучно, то они моментально уходят в Facebook. Ты должен и преподавать, и развлекать. А если не сможешь, то тебе потом так и скажут: плохо учил, мы ничего не узнали, за что мы платили деньги?

Недавно один студент обвинил меня, что я показываю слайды из какого-то нелегального учебника – штраф за это \$500 тыс. Было серьезное разбирательство с юристами и ректоратом.

Недоверие к преподавателю порождает индивидуализм. Студенты постоянно подходят и советуются по поводу своего бизнеса. Половина моего курса уже занимаются своими стартапами. Они учатся и параллельно пытаются создать собственную компанию. В Украине я такой тяги не заметил.

У нас все хотят поучиться, хотят понять, но не умеют поспорить. Более того, у нас этот индивидуализм и собственное мнение вообще уничтожают – ну как же так, спорить с педагогом, студент должен проявлять уважение. Украинцы боятся быть индивидуалистами, не верят, что можно сделать свой стартап еще во время учебы или что можно обвинить преподавателя в интеллектуальной нечеткости, а за это ничего не будет.

В США даже если самый хамский и неприятный студент хорошо напишет экзамен, то я ему ничего не сделаю. И они это знают. Более того, я даже оценки сам не ставлю – экзамены проверяют специальные ассистенты.

Роль университета в экономике очень серьезная. Я работаю в Питтсбурге и это отличный пример. Здесь есть два больших вуза – Питтсбургский университет и Университет Карнеги-Меллон. Именно они, по сути, возродили город. Когда-то Питтсбург был очень богатым промышленным центром, где было множество и сталеваров, и банкиров. Здесь сходятся две большие реки – и на всех берегах были построены сталелитейные заводы.

Однако в 60-е годы Питтсбург превратился в еще один Детройт – все производство уехало в Китай. Преступность и безработица зашкаливали, люди страшно бедствовали. Представьте Донбасс после войны – так вот Питтсбург был приблизительно таким. Дырявые стены заброшенных заводов и все очень плохо.

Именно университеты позволили восстановить город. В Питтсбурге решили, что не будут покупать дорогостоящие технологии, чтобы что-то здесь построить – наоборот, будут готовить хороших специалистов, которые напишут хорошие диссертации, а потом создадут стартапы. Сейчас в городе нет ни одного сталелитейного завода. Когда я иду по набережной вдоль зданий, где раньше были фабрики, то вижу на них вывески: робо- одно, робо- другое. В них сидят студенты и строят квадрокоптеры, дроны и так далее.

Карнеги-Меллон славится своими инженерными специальностями. А вот Университет Питтсбурга очень известен своими медицинскими исследованиями. Сегодня они пытаются бороться с раком мозга. В этом вузе выработали технологию, при которой берут иммунные клетки из мозга, каким-то образом тренируют их, а потом возвращают обратно в организм, чтобы они боролись с болезнью. Технология пошла тестироваться в госпитали – и благодаря этому Питтсбург получает огромное финансирование от фармацевтических компаний. Так город возродился благодаря образованию.

Стэнфордский университет глазами украинца: десять наблюдений

Александр Акименко о своей учебе в Стэнфорде - что удивило и чему стоит учиться нашим вузам.

Издатель интернет-журнала Платформа Александр Акименко провел год в Стэнфордском университете, обучаясь на программе для медийщиков John S. Knight Journalism Fellowships. На встрече в креативном пространстве "Часопис" он выделил десять вещей, которые его больше всего впечатлили за год обучения и которые делают университет особенным.

Я получил медийную стипендию, которую получают двадцать людей в год: 12 американцев и 8 иностранцев. Она для тех, кто уже имеет существенный опыт в медиа и ищет вдохновение и новые возможности. Я очутился в этом списке не сразу. Подавался на программу трижды и потом, общаясь с руководством программы, понял, что они наблюдают за прогрессом людей, которые к ним подавались, но не прошли. Их интересует рост и развитие кандидатов. Поэтому отказ - не повод отчаиваться.

В марте 2015 года в три часа ночи мне пришло письмо от директора стипендии Джима Беттингера с приглашением на годовое обучение в университете. Я не мог такого предвидеть, никогда не думал, что такое может случиться со мной. Это одна из немногих программ, которые предлагают доступ к знаниям не только вам, но и вашим супругам. Университет объясняет такую открытость тем, что обучение сильно меняет людей, и они хотят развивать обоих. Так мы с женой попали в компанию удивительных людей из 8 стран мира: США, Китая, Индии, Венесуэлы, Бразилии, Германии, Австралии и Колумбии.

Особенность первая. Сила истории

Университет основали 125 лет назад. Его открыла семейная пара Джейн и Лиланд Стэнфорды. Лиланд - железнодорожный магнат, сенатор США и бывший губернатор Калифорнии. Университет появился на месте фермы, которую они построили для своего сына. Ребенок, к сожалению, в юном возрасте умер от тифа. Университет был открыт в память о нем. Так появилась и главная идея университета, пара провозгласила: "Теперь все дети Калифорнии будут нашими детьми". Стэнфорд построили по образу и подобию Гарвардского университета. После смерти мужа Джейн Стэнфорд продолжила развивать учебное заведение,

выстроила церковь в центре кампуса. Особое отношение в Стэнфорде к предметам искусства. Поскольку Лиланд Стэнфорд младший был коллекционером, тут поддерживают традицию, для студентов и посетителей открыты музеи современного и классического искусства. Прямо рядом с ними - парк скульптур Родена, одна из самых крупных коллекций в мире.

Особенность вторая. Сила имени

Университет носит фамилию выдающихся людей. Кроме того, практически все здесь носит чье-то имя. На стенах главного корпуса высечены в камне фамилии спонсоров университета: бывших студентов, друзей, именитых филантропов. Мне кажется, это то, что стоит перенимать нам. Огромное количество выпускников десятилетиями вкладывают деньги и силы в его развитие. Здесь можно увидеть два учебных инженерных центра Хьюлетта и Паккарда, лабораторию Гордона и Бетти Мур, ученых, известных законом Мура, создателей компании Intel. Есть и здание Билла Гейтса, хотя он не учился в университете, но поддержал Стэнфорд крупным пожертвованием. В прошлом фискальном году около 83 000 выпускников, преподавателей, друзей университета передали пожертвования в фонд на сумму \$801 млн. К тому же были подарены предметы искусства на \$622 млн и еще \$201 млн направлены на поддержку и развитие двух университетских госпиталей.

В прошлом фискальном году около 83 000 выпускников, преподавателей, друзей университета передали пожертвования в фонд на сумму \$801 млн. К тому же были подарены предметы искусства на \$622 млн и еще \$201 млн направлены на поддержку и развитие двух университетских госпиталей.

Особенность третья. Сила интеллектуальной собственности

В Стэнфорде интеллектуальная собственность - мотив для развития. Ученые университета ежегодно делают огромное количество открытий. В 2015 году, к примеру, официально было зарегистрировано 484.

Лицензия и прибыль от изобретений делятся с университетом. Треть суммы уходит изобретателю, треть - Стэнфорду и треть - департаменту, в котором работал ученый. В прошлом году Стэнфорду удалось зарегистрировать лицензии на 112 собственных изобретений, в 20-25% из которых университет стал владеть долей в компании. Начиная с 1970 года, стэнфордские изобретения принесли университету \$1,8 млрд доходов по лицензиям. Среди чемпионов по прибыли - три изобретения: функциональные антитела (\$551 млн), усовершенствованный гипертекстовый поиск, он же Google (\$341 млн), и рекомбинантная ДНК (\$255 млн). Стэнфорд владеет долей в 121 компании.

Особенность четвертая. Сила команды и равенности

Как происходит обучение? В любом из классов - проектно-ориентированный подход. Над проектами работают команды. Это совершенно

меняет парадигму в сравнении с привычным нам подходом, ориентированным на процесс. В конце семестра твоя команда презентует проект на панели для инвесторов. И они вполне могут вложить деньги в вашу идею, если она им покажется перспективной. Ценность командных отношений очень высока, в них много взаимопомощи, доверия, креативности. Но в то же время и много ответственности. Опоздать или прийти на встречу неподготовленным - дурной тон. В командах очень развито критическое мышление.

Особенность пятая. Дизайн-мышление

Дизайн-мышление - это особенный подход, своеобразная религия Стэнфорда. По сути, это метод создания инновационных идей, способность придумывать новое, выходить за рамки и быть креативным. Приятно, что на появление самой идеи дизайн-мышления повлиял канадский психолог украинского происхождения Альберт Бандура. Метод придумали два брата, преподаватели Стэнфорда, Дэвид и Том Келли. Дэвид как-то обсуждал с Альбертом метод, который украинец разработал для преодоления фобии змей. Он давал возможность своим пациентам поэтапно взаимодействовать со змеей: сначала на расстоянии и через стекло, потом все ближе, потом через дверь, затем люди брали змей в руки в перчатках. В конце концов пациенты могли взять в руки змею и увидеть, какая она красивая. Такая система микропобед стала одним из основополагающих принципов дизайн-мышления. С ее помощью, по утверждению Келли, можно разбудить креативность в любом человеке. Таким методом придумали множество изобретений - например, Instagram и компьютерную мышь. Один из главных принципов дизайн-мышления - толерантность к ошибке. Страны с высокой толерантностью к ошибке всегда более успешны. Пример - США, где нет осуждения. Если ты прогорел с компанией, займись новой. В понимании людей, которые учатся в Стэнфорде, ошибка - это огромный опыт. Важно ошибаться, но быстро идти дальше, делать новое. Их неофициальный девиз: "Ошибайся быстро, ошибайся часто".

Страны с высокой толерантностью к ошибке всегда более успешны. Пример - США, где нет осуждения. Если ты прогорел с компанией, займись новой. В понимании людей, которые учатся в Стэнфорде, ошибка - это огромный опыт.

Особенность шестая. Сила сближения с бизнесом

Вокруг кампуса - множество компаний, в которые идут стажироваться и работать студенты университета. Венчурные фонды в конце семестров приходят в классы университета на презентации идей и стартапов, вылавливают таланты и инвестируют в них. Иногда и сами компании приходят с запросами. Например, в dschool приходили представители Ikea с такой проблемой: людям сложно складывать мебель самостоятельно. Как упростить эту задачу? И студенты придумали интересное решение с использованием магнитов на стыках мебели.

Особенность седьмая. Сила предпринимательства

В Стэнфорде много студентов хотят создать свой стартап. Люди создают продукты, которые меняют мир и делают невозможное. Это как нельзя лучше отражает главный слоган Стэнфорда - "Сделайте мир лучше" (Make the World a Better Place). Этим можно озаглавить все, что происходит в университете. Для этого есть большая инфраструктура - бизнес-школа, где учат те, кто реально построил бизнес и имеет опыт управления большими и средними компаниями; школа права, где чтят традиции и устанавливают новые правовые стандарты; сильнейший департамент гуманитарных дисциплин; конечно же, одна из самых известных школ компьютерных наук в мире; медицинская школа. Кроме того, есть свой акселератор StartX, где не берут денег или долю в компании со студентов за участие, знакомят их с инвесторами, чтобы студенты могли продвинуть свой стартап.

Особенность восьмая. Сила подготовки

Студенты Стэнфорда серьезно готовятся к занятиям. Прийти неподготовленным невежливо. К тому же это не имеет смысла - к примеру, в бизнес-школе большая часть обучения строится на обсуждении кейсов. Предварительно не изучив кейс, на занятие идти бесполезно.

В Америке любят публичные выступления и речи. Здесь тоже готовятся основательно. Экспромты, конечно, возможны, но в рамках сценария.

Особенность девятая. Сила еды

В Америке, откровенно говоря, не самая лучшая еда в мире. Украина с легкостью даст фору по качеству. Но в университете многое построено вокруг еды. Кафе и столовые - это в первую очередь социальное пространство. Даже территориально: здание в центре школы бизнеса - павильон, где студенты едят, пьют кофе и общаются. Постоянно происходят ланчи с преподавателями, гостями. Если люди едят, они становятся добрее, за совместным ланчем ты более предрасположен к диалогу.

Особенность десятая. Сила развлечений

Веселиться и отрываться - часть жизни в Стэнфорде. Это были бы не студенты, если бы они не хотели без конца развлекаться. В бизнес-школе, к примеру, есть один день в весеннем семестре, когда вся школа с самого утра приходит на пары в карнавальных костюмах. А по окончании пар все летят в Лас-Вегас. Утром возвращаются и приходят на пары. Для первокурсников зимой организуют поездку на озеро Тахо, чтобы люди познакомились, покатались

на лыжах, расслабились. Кроме того, очень большое значение придается спорту. По пятницам можно отдохнуть на джазовых вечерах.

Что можно применить в Украине

Мне кажется, главный вопрос не в государственном финансировании университетов, а в изменении самого принципа финансирования. Нужно стремиться к тому, чтобы для людей было естественно возвращать своему университету ресурсы - будь то силы, знания или деньги. Важен и механизм извлечения прибыли из изобретений ученых, работающих в университетах, коммерциализация изобретений. Мы можем этому научиться.

Возможности стипендий в Стэнфорде

Несколько программ, доступных для украинцев:

JSK - программа для тех, кто работает в медиасфере: журналистов, издателей, программистов, защитников свободы слова, иллюстраторов;

d.school fellowship - программа на основе design thinking;

Draper Hills Summer Fellows Program at Stanford - для тех, кто интересуется политическими науками и занимается реформами;

Stanford Humanities Center fellowships - академические программы для PhD;

Knight-Hennessy Scholars - новая программа, набор на которую еще не открыт. Нынешний президент университета Джон Хеннеси после шестнадцати лет уходит с поста и будет возглавлять именно эту программу. Создание программы финансировал Фил Найт, основатель компании Nike и выпускник бизнес-школы, передав на ее развитие рекордную сумму в \$400 млн.

Это лишь перечень стипендий, есть множество платных вариантов обучения. Изучайте стэнфордские ресурсы.

Татьяна Буденко
ЛІГАБізнесІнформ
Информационное агентство
www.liga.net

Знаменні дати та ювілеї на 2016/2017 навчальний рік

ВЕРЕСЕНЬ 2016 р.

01.09	- -	День знань Початок Другої світової війни (1939)
08.09	- -	Міжнародний день письменності (грамотності)
10.09		День фізичної культури і спорту
11.09	-	День пам'яті жертв фашизму
17.09	-	День фармацевтичного працівника
23.09	-	140 років від дня народження Марії Степанівни Крушельницької (Слободи) (1876-1935), української актриси й письменниці
29.09	- -	150 років від дня народження Михайла Сергійовича Грушевського (1866-1934), видатного українського історика, письменника, соціолога, літературознавця, політичного діяча, першого Президента України 90 років з часу заснування (1926) Києво-Печерського історико-культурного заповідника, який входить у список об'єктів всесвітньої спадщини ЮНЕСКО
30.09	-	Всеукраїнський День бібліотек

ЖОВТЕНЬ 2016 р.

01.10	- -	Міжнародний день людей похилого віку День ветерана
02.10	- -	День працівників освіти 110 років від дня народження Івана Багряного (Іван Павлович Лозов'яга, 1906-1963), українського письменника, драматурга, публіциста, художника, журналіста, громадсько-політичного діяча
03.10	-	Міжнародний день лікаря
05.10	-	Всесвітній день вчителя
10.10	-	Всесвітній день охорони психічного здоров'я
14.10	- - -	Покрова Пресвятої Богородиці День захисника України День Українського козацтва
17.10	- -	80 років від дня народження Івана Федоровича Драча (1936), українського поета, перекладача, кіносценариста, драматурга, державного і громадського діяча
24.10	- -	Міжнародний день Організації Об'єднаних Націй (ООН) Міжнародний день шкільних бібліотек
25.10	-	135 років від дня народження Пабло Пікассо (1881-1973), іспанського і французького художника, графіка
28.10	-	День визволення України від фашистських загарбників (1944)

ЛИСТОПАД 2016р.

01.11	-	День народження Європейського союзу
07.11	-	80 років від дня народження Миколи Степановича Вінграновського (1936-2004), українського письменника, сценариста, кінорежисера, кіноактора
09.11	- - -	День Преподобного Нестора Літописця День української писемності та мови Міжнародний день боротьби проти фашизму, расизму та антисемітизму

10.11	- -	Всесвітній день молоді Всесвітній день науки
11.11	-	195 років від дня народження Федора Михайловича Достоєвського (1821-1881), російського письменника, публіциста
14.11	-	Всесвітній день боротьби із захворюванням на діабет
16.11	-	Міжнародний день толерантності
17.11	- -	Міжнародний день студентів Міжнародний день відмови від куріння
19.11	-	305 років від дня народження Михайла Васильовича Ломоносова (1711-1765), російського вченого-природодослідника, енциклопедиста, філософа, поета, художника, історика, освітнього діяча
20.11	-	Всесвітній день дитини
21.11	-	День Гідності та Свободи
26.11	-	День пам'яті жертв голодомору

ГРУДЕНЬ 2016 р.

01.12	- - -	Всесвітній день боротьби зі СНІДом 25 років тому (1991) народ України вільним волевиявленням підтвердив Акт проголошення незалежності України
05.12	- - -	Всесвітній день волонтерів 85 років від дня народження Григора Михайловича Тютюнника (1931-1980), українського письменника, прозаїка, перекладача, педагога 115 років від дня народження Уолта Діснея (1901-1966), американського кінорежисера, художника
06.12	-	День Збройних Сил України
08.12	-	140 років від дня народження Марії Степанівни Крушельницької (1876-1935), української актриси, письменниці, громадського діяча
13.12	-	160 років від дня народження Миколи Карповича Садовського /Тобілевич/ (1856-1933), українського актора, режисера, письменника, театрального діяча
14.12	-	День вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС
19.12	-	День Святителя Миколи Чудотворця
31.12	-	420 років від дня народження Петра Симеоновича Моголи (1596-1647), українського культурного, освітнього, церковного та громадсько-політичного діяча, богослова, проповідника, літератора

СІЧЕНЬ 2017 р.

01.01	- -	Новий рік! Всесвітній день миру
07.01	-	Різдво Господа Ісуса Христа
12.01	-	110 років від дня народження Сергія Павловича Корольова (1907-1966), українського вченого, конструктора ракетно-космічних систем
14.01	- - -	135 років від дня народження Івана Івановича Огієнка (митрополит Іларіон, 1882-1972), українського вченого, державного, освітнього й релігійного діяча, мовознавця, історика, педагога 80 років від дня народження Євгена Пилиповича Гуцала (1937-1995), українського прозаїка, поета, публіциста й кінодраматурга

22.01	-	День Соборності (день Злуки)
25.01	-	День студентів (Тетянин день)
27.01	-	Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту
29.01	-	День пам'яті Героїв Крут (1918) - 220 років від дня народження Франца Петера Шуберта (1797-1828), австрійського композитора

ЛЮТИЙ 2017р.

01.02	-	130 років від дня народження Євгена Филимоновича Маланюка (1887-1968), українського поета, мистецтвознавця, літературознавця
02.02	-	205 років від дня народження Євгена Павловича Гребінки (1812-1848), українського й російського поета, прозаїка, байкаря, видавця, громадського діяча
07.02	-	205 років від дня народження Чарлза Діккенса (1812-1870), англійського письменника-реаліста
14.02	-	День Святого Валентина. День закоханих
15.02	-	День пам'яті воїнів – інтернаціоналістів
20.02	-	День Героїв Небесної Сотні
21.02	-	Міжнародний день рідної мови
25.02	-	130 від дня народження Леся Курбаса (Олександр Зенон, 1887-1937), українського театрального режисера, громадського діяча, актора, драматурга й публіциста, педагога, перекладача, фундатора нового українського модерного театру «Березіль»
26.02	-	215 років від дня народження Віктора Гюго (1802-1885), французького письменника-романіста, публіциста, громадського діяча

БЕРЕЗЕНЬ 2017р.

05.03	-	190 років від дня народження Леоніда Івановича Глібова (1827-1893), українського педагога, байкаря, поета-лірика, драматурга, публіциста, журналіста, видавця, культурно-освітнього діяча
08.03	-	Міжнародний жіночий день
09.03	-	День народження Тараса Григоровича Шевченка (1814-1861), видатного українського поета, художника, мислителя, просвітника, громадського діяча
10.03	-	230 років від дня народження Устима Якимовича Кармалюка (1787-1835), українського народного героя
21.03	-	Міжнародний день боротьби за ліквідацію расової дискримінації
22.03	-	175 років від дня народження Миколи Віталійовича Лисенка (1842-1912), видатного українського композитора, диригента, етнографа, педагога, громадського діяча
24.03	-	Всесвітній день боротьби з туберкульозом

КВІТЕНЬ 2017р.

04.04	-	День створення НАТО (1949)
07.04	-	Всесвітній день здоров'я
11.04	-	Міжнародний день визволення в'язнів фашистських концтаборів
12.04	-	Всесвітній день авіації і космонавтики (Міжнародний день польоту людини в космос)

15.04	-	565 років від дня народження Леонардо да Вінчі (1452-1519), італійського живописця, скульптора, архітектора, ученого-енциклопедиста, інженера-механіка, математика, філософа, представника доби Високого Відродження
16.04	-	Пасха Христова - Великдень
25.04	-	110 років від дня народження Миколи Петровича Трублаїні (1907-1941), українського письменника
26.04	--	Міжнародний день пам'яті Чорнобиля (1986)

ТРАВЕНЬ 2017 р.

01.05-02.05	-	Свято Весни і Праці
08.05	-	Міжнародний день Червоного Хреста і Червоного Півмісяця
	-	День пам'яті та примирення
09.05	-	День Перемоги
12.05	-	Всесвітній день медичних сестер
14.05	-	День матері в Україні (друга неділя травня)
15.05	-	Міжнародний день сім'ї
16.06	-	200 років від дня народження Миколи Івановича Костомарова (1817-1885), українського й російського історика, письменника, літературознавця, педагога, етнографа, фольклориста, суспільно-політичного діяча
18.05	-	День вишиванки (третій четвер травня) День боротьби за права кримськотатарського народу
20.05	-	День Європи в Україні (третя субота травня) День науки в Україні (третя субота травня)
21.05	-	День пам'яті жертв політичних репресій
24.05	-	105 років від дня народження Михайла Панасовича Стельмаха (1912-1983), українського прозаїка, поета, драматурга, громадського діяча
31.05	-	Всесвітній день без тютюну

ЧЕРВЕНЬ 2017р.

01.06	-	Міжнародний день захисту дітей
	-	Всесвітній день батьків
04.06	-	День Святої Трійці. П'ятидесятниця
14.06	-	Всесвітній день донора крові
15.06	-	День захисту людей похилого віку
18.06	-	День медичного працівника
	-	День батька (день тата)
22.06	-	День скорботи і вшанування пам'яті жертв Війни в Україні
25.06	-	День молоді
26.06	-	Міжнародний день боротьби проти зловживання наркотиками та їх незаконного обігу
28.06	-	День Конституції України

ЛИПЕНЬ 2017р.

16.07.		прийняття Верховною Радою Української УРСР Декларація про державний суверенітет України (1990)
28.07.		День хрещення Київської Русі-України

СЕРПЕНЬ 2017р.

23.08.		День Державного прапора України
24.08.		День Незалежності України (1991)

Календар пам'ятних дат**Серпень**

1. 988 Хрещення українського народу
2. 1975 У Гельсінкі 35 країн світу підписали Заключний Акт наради з безпеки і співробітництва у Європі
3. 1914 Початок першої світової війни
4. 1687 Івана Мазепу обрано гетьманом України
5. 1880 Нар. Осип Курилас, живописець
6. 1792 Переселення запорожців на Кубань
7. 1962 Космічний політ першого українського космонавта Павла Поповича
8. 1775 Царським маніфестом узаконено ліквідацію Запорізької Січі
9. 1820 У Ніжині відкрито гімназію вищих наук
10. 1883 Нар. Дмитро Донцов, ідеолог і публіцист
11. 1627 У Києві вийшов друком перший словник української мови Памви Беринди
12. 1991 Верховна Рада проголосила Акт про незалежність України. День незалежності України
13. 1856 Нар. Іван Франко, найвидатніший український письменник, літературознавець, Науковий та громадський діяч

Вересень

1. 10 вересня (29 серпня за ст. ст.) 1885 р. нар. **Олександр Володимирович Палладін** – засновник української школи біохіміків; очолював Київський Інститут біохімії Академії наук УРСР; був Президентом Академії наук УРСР.
2. 19 вересня 1836 нар. **Григорій Миколайович Мінх** – епідеміолог та патолог, професор Київського університету; дослідник чуми, сибірської виразки, прокази
3. 1939 Початок другої світової війни
4. 1769 Нар. Іван Котляревський, письменник
5. 1894 Нар. Олександр Довженко, письменник і кінорежисер
6. 1864 Нар. Павло Грабовський, поет і публіцист
7. 1864 Нар. Михайло Коцюбинський, письменник
8. 1841 Нар. Михайло Драгоманов, історик і публіцист
9. 1845 Нар. Іван Тобілевич (Карпенко-Карий) , драматург, один із засновників українського театру
10. 1866 Нар. Михайло Грушевський, видатний громадсько-політичний і науковий діяч України

Жовтень

1. 1701 Києво-Могилянській колегії надано статус академії
2. 1942 Створення Української Повстанської Армії
3. 1615 Заснування Києво-Могилянської колегії

Листопад

1. 1855 Нар. Дмитро Яворницький, історик, археолог, дослідник козацької старовини
2. 1918 Українська Національна Рада проголосила Західно-Українську Народну Республіку

3. 1839 Нар. Остап Вишня, письменник-сатирик
4. 1901 Нар. Михайло Орест (Зеров) (1901 – 1963), поет
5. 1708 Зруйнування російськими військами Батурина – столиці гетьманської України
6. 1803 На Соловках помер останній кошовий Запорізької Січі Петро Калнишевський
7. 1918 Створено Директорію УНР на чолі з В.Винниченком
8. 1918 Створено Українську академію Наук, президентом обрано В.Вернадського
9. 1945 В Аусбурзі засновано Українську Вільну Академію Наук (УВАН)
10. 1838 Нар. Іван Нечуй-Левицький, письменник
11. 1863 Нар. О.Кобилянська, письменниця
12. 1778 Нар. Григорій Квітка-Основ'яненко, письменник
13. 1859 Нар. Кость Левицький, громадський діяч
14. 1899 Нар. Григорій Косинка, письменник (розстріляний 17.12.1934 р.)

Грудень

1. 6 грудня 1913 нар. **Микола Михайлович Амосов** – видатний український кардіохірург і вчений. засновник і директор Київського інституту серцево-судинної хірургії, фундатор школи біологічної та медичної кібернетики
2. 22 (11 за ст. ст.) грудня 1744 у с.Янівка Чернігівської губернії нар. **Данііл Самойлович** – засновник епідеміології в Російській імперії, який першим довів можливість щеплення проти чуми і очолював боротьбу з епідеміями чуми в Україні та Росії; фундатор першого на Україні наукового медичного товариства
3. 1883 Нар. Микола Хвильовий, письменник
4. 1991 Всеукраїнський референдум підтвердив Акт про незалежність України
5. 1722 Нар. Григорій Сковорода, просвітитель-гуманіст, філософ і поет
6. 1868 У Львові засновано товариство “Просвіта”
7. 1948 ООН прийняла Декларацію прав людини. День прав людини
8. 1704 Катерина II ліквідувала Гетьманщину в Україні
9. 1866 Нар. Дмитро Заболотний, мікробіолог
10. 1616 Вийшов з друку “Часослов” - перша друкована книга в Києві

Січень

1. 1909 Нар. Степан Бандера
2. 1649 Тріумфальний в'їзд гетьмана Богдана Хмельницького в Київ після перемоги над поляками
3. 1919 Ухвала Української Національної Ради про злуку ЗУНР і УНР
4. 1918 Франція і Великобританія визнали УНР як незалежну державу
5. 1918 Випущено перші українські банкноти
6. 1595 Нар. Богдан Хмельницький
7. 1846 Т.Шевченко написав “Заповіт”
8. 1846 Засновано Кирило-Мефодіївське братство у Києві
9. 1898 Нар. Володимир Сосюра, поет
10. 1838 Нар. Василь Стус, поет
11. 1805 Відкриття Харківського університету
12. 1921 Відкриття Українського Вільного університету у Відні
13. 1654 Переяславська Рада прийняла рішення про українсько-московський союз, що поклало початок поневолення України
14. 1803 Помер останній обраний гетьман України Кирило Розумовський
15. 1919 Всенародні збори в Хусті ухвалили приєднання Закарпаття до УНР
16. 1918 Проголошення IV Універсалом Центральної Ради Самостійної УНР

17. 1919 Проголошення Злуки всіх українських земель в єдиній державі
18. 1839 Нар. Павло Чубинський, поет, етнограф, автор текстур українського гімну “Ще не вмерла Україна”
19. 1891 Нар. Павло Тичина, поет, академік
29. 1918 Бій під Крутами Студентського куреня з переважаючими силами більшовицьких військ

Лютий

1. 27 (15 за ст.ст.) лютого 1875 нар. **Володимир Петрович Філатов** – видатний офтальмолог, професор Одеського університету, директор Одеського експериментального інституту офтальмології
2. 1933 Організований комуністичним режимом геноцид проти українського народу досяг апогею. Протягом 1932 – 33 років від голоду та репресій в Україні загинуло біля 10 мільйонів осіб
3. 1106 Князь Володимир Мономах закінчив “Повчання” , перший дидактично-художній твір княжої Русі
4. 1648 Богдана Хмельницького обрано гетьманом України
5. 1918 Берестенський мир. Німеччина ,Австрія, Туречина та Болгарія визнали Україну самостійною державою
6. 1900 З ініціативи Миколи Міхновського засновано першу політичну партію в Україні - Револьюційна Українська партія – РУП
7. 1954 Президія Верховної Ради СРСР прийняла Указ про передачу Криму УРСР. Завершення формування сучасної території України
8. 1574 Вийшов львівський “Апостол”, перша друкована книжка в Україні
9. 1871 Нар. Леся Українка, поетеса і громадський діяч

Березень

1. 12 березня (28 лютого за ст. ст.) 1863 нар. **Володимир Іванович Вернадський** український філософ, природознавець, засновник геохімії, біогеохімії та радіогеології; перший президент Української Академії Наук
2. 1861 Скасовано кріпацтво в Російській імперії
3. 1573 Львові створено першу в Україні друкарню
4. 1814 Нар. Тарас Шевченко , світоч української нації
5. 1930 Судовий процес над 43-ма членами вигаданої сталіністами “Спілки визволення України ”
6. 1863 Нар. Володимир Вернадський, академік Перший президент АН України
7. 1822 У Київському театрі відбулася перша виставка українською мовою
8. 1939 Проголошено самостійність Карпатської України
9. 1775 Цариця Катерина узаконила кріпацтво в Україні
10. 1930 Нар. Ліна Костенко, поетеса
11. 1632 Нар. Іван Мазепа , гетьман України
12. 1654 Березневі статті Богдана Хмельницького з Московським урядом

Квітень

1. 6 квітня (25 березня за ст.ст.) 1836 на Полтавщині нар. знаменитий хірург **Микола Васильович Скліфосовський**
2. 26 (14 за ст.ст.) квітня 1834 у с. Татарівщина Чернігівської губ. нар. **Володимир Олексійович Бец** – анатом і гістолог, що досяг світового визнання, основоположник вчення про архітекtonіку кори головного мозку
3. 1918 Нар. Олесь Гончар , письменник
4. 1632 Створення Києво-Могилянської Академії (точна дата невідома)

5. 1947 Початок операції “ Вісла ” – насильницького переселення українців у Польщі
6. 1945 Конференція ООН прийняла свій статут. Україна – одна із членів-засновників ООН
7. 1840 Надруковано перше видання “ Кобзаря ” Т.Шевченка
8. 1890 Нар. Микола Зеров, письменник і літературознавець (загинув 3.11.1937 р.)
9. 1986 Чорнобильська катастрофа
10. 1918 Ухвала Конституції УНР. Першим президентом України обрано М.Грушевського.
Державний переворот гетьмана П.Скоропадського
11. 1918 Чорноморський флот підняв український прапор

Травень

1. 15 (3 за ст. ст.) травня 1845 в с.Іванівка Харківської губернії нар. **Ілля Ілліч Мечников** – видатний зоолог, ембріолог, імунолог, фізіолог та патолог
2. 25 (12 за ст. ст.) травня 1881 г. у м.Києві нар. **Олександр Олександрович Богомолець** – видатний медик, науковець в галузях патологічної фізіології, ендокринології, герантології; Президент Академії наук Української Радянської республіки.
3. 1945 День перемоги над гітлерівською Німеччиною
4. 1907 У Києві створено Українське Наукове Товариство
5. 1954 Україна стала членом ЮНЕСКО і МОП
6. 1865 В Одесі відкрито університет
7. 1871 Нар. Василь Стефаник, письменник
8. 1848 У Львові почала виходити перша українська газета “Зоря Галицька”
9. 1817 Нар. Микола Костомаров, видатний український історик
10. 1876 Нечуваний в історії культури “Емський указ” російського уряду про заборону української мови

Червень

1. 5 червня (24 травня за ст. ст.) 1857 у с. Максимівка Чернігівської губернії нар. **Володимир Валеріанович Подвисоцький** – видатний патолог та бактеріолог, професор загальної патології в Києві, організатор та перший декан медичного факультету в Одеському університеті
2. 1771 Указ Сенату про переселення тисяч українських козаків до Азова
3. 1775 Російська цариця Катерина II зруйнувала Запорізьку Січ
4. 1941 Фашистська Німеччина розпочала війну проти СРСР
5. 1917 I Універсал Центральної Ради проголосив автономію України
6. 1996 Верховна Рада прийняла Конституції України – День Конституції
7. 1704 Гетьман Іван Мазепа об’єднав Право-і Лівобережну Україну

Липень

1. 1709 Битва під Полтавою
2. 1944 Заснування Української Головної Визвольної ради
3. 1917 II Універсал Центральної Ради проголосив взаємне визначення України і Росії
4. 1863 Валуєвський указ про заборону викладання українською мовою в школах

Наказ про призначення кураторів груп 2016-2017 н. р

17 жовтня 2016р.

№353

Про призначення
кураторів груп та кафедр,
відповідальних за курси і земляцтва

Н А К А З У Ю :

З метою виконання Наказу МОЗ України за №687 від 27.11.2008 р. “Про покращення виховної роботи у вищих медичних та фармацевтичних навчальних закладах I-IV рівнів акредитації, закладах післядипломної освіти, науково-дослідних установах і закладах охорони здоров’я” **призначити нижченазваних викладачів кураторами груп I курсу 1-го та 2-го медичного факультету 2016-2017 навчального року :**

Спеціальність «медицина»

група	ІІБ куратора	посада	кафедра
1	Мікаелян Геннадій Ромеович	асистент	Кафедра медичної фізики, біофізики та вищої математики
2	Абросімов Юрій Юрійович	асистент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
3	Грінівецька Наталія Валеріївна	асистент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
4	Сидоренко Оксана Василівна	доцент	Кафедра культурології та українознавства
5	Максимовський Руслан Вікторович	асистент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
6	Федотченко Андрій Вікторович	асистент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
7	Лукіна Ганна Михайлівна	викладач	Кафедра медичної фізики, біофізики та вищої математики
8	Малєєва Ганна Юріївна	асистент	Кафедра медбіології, паразитології та генетики
9	Васильчук Наталя Григорівна	асистент	Кафедра медбіології, паразитології та генетики
10	Богданов Павло Валерійович	асистент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
11	Височина Наталя Володимирівна	асистент	Кафедра іноземних мов
12	Петрихін Валерій Петрович	ст. викладач	Кафедра охорони здоров’я, соціальної медицини та лікарсько-трудової експертизи

13	Різник Ольга Іванівна	ст. викладач	Кафедра охорони здоров'я, соціальної медицина та лікарсько-трудової експертизи
14	Гриневиц Інна Володимирівна	асистент	Кафедра охорони здоров'я, соціальної медицина та лікарсько-трудової експертизи
15	Пушина Ольга Сергіївна	асистент	Кафедра охорони здоров'я, соціальної медицина та лікарсько-трудової експертизи
16	Демиденко Надія Олегівна	асистент	Кафедра охорони здоров'я, соціальної медицина та лікарсько-трудової експертизи
17	Кремсарь Ірина Миколаївна	асистент	Кафедра охорони здоров'я, соціальної медицина та лікарсько-трудової експертизи
18	Орел-Халік Юлія Владиславівна	доцент	Кафедра іноземних мов
19	Чугін Сергій Вячеславович	доцент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
20	Матвейшина Тетяна Миколаївна	асистент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
21	Калашникова Марина Юріївна	викладач	Кафедра іноземних мов
22	Таланова Ольга Сергіївна	асистент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
23	Мудрова Наталія Володимирівна	доцент	Кафедра іноземних мов
24	Щербаков Максим Степанович	доцент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
25	Біляк Ніна Степанівна	асистент	Кафедра медичної фізики, біофізики та вищої математики
26	Мирошниченко Олена Анатоліївна	асистент	Кафедра іноземних мов
27	Штанько Іван Федорович	доцент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
28	Зінич Олена Леонідівна	асистент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
29	Світлицький Андрій Олександрович	доцент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
30	Павліченко Віктор Іванович	доцент	Кафедра медичної біології, паразитології та генетики
31	Вовченко Михайло Борисович	доцент	Кафедра анатомії людини,

			оперативної хірургії та топографічної анатомії
32	Апт Ольга Анатоліївна	ст. викладач	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
33	Скрипник Юлія Сергіївна	викладач	Кафедра іноземних мов
34	Тітієвська Тетяна Василівна	ст. викладач	Кафедра іноземних мов
35	Звягіна Ганна Олександрівна	ст. викладач	Кафедра культурології та українознавства
36	Партеса Андрій Олексійович	асистент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії

Спеціальність «медицина» російськомовні іноземні студенти

група	ПІБ куратора	посада	кафедра
1	Мартьянова Марія Євгеніївна	викладач	Кафедра іноземних мов
2	Гавриленко Ксенія В'ячеславівна	асистент	Кафедра медбіології, паразитології та генетики
3	Фатєєва Юлія Олександрівна	викладач	Кафедра медичної фізики, біофізики та вищої математики
4	Кожан Олена Євгеніївна	викладач	Кафедра медичної фізики, біофізики та вищої математики
5	Козирицька Світлана Анатоліївна	доцент	Кафедра культурології та українознавства
6	Шадрина Тетяна Володимирівна	доцент	Кафедра культурології та українознавства
7	Вещикова Олена Сергіївна	викладач	Кафедра культурології та українознавства
8	Андрєєва Олександра Олександрівна	асистент	Кафедра медбіології, паразитології та генетики

Спеціальність «стоматологія»

група	ПІБ куратора	посада	кафедра
1	Артюх Олена Вікторівна	доцент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
2	Хітрова Ірина Олексіївна	викладач	Кафедра іноземних мов
3	Ємець Тетяна Іванівна	доцент	Кафедра медбіології, паразитології та генетики
4	Попович Аліса Петрівна	доцент	Кафедра медбіології, паразитології та генетики
5	Сазанович Лариса Вікторівна	доцент	Кафедра іноземних мов
6	Строганова Тетяна Василівна	асистент	Кафедра медичної фізики, біофізики та вищої математики

Спеціальність «лабораторна діагностика»

група	ПІБ куратора	посада	кафедра
1	Міхіна Ірина Ігорівна	викладач	Кафедра медичної фізики, біофізики та вищої математики
2	Прокопенко Олександр Євгенович	доцент	Кафедра медичної фізики, біофізики та вищої математики

Призначити кафедру анатомії людини, оперативної хірургії і топографічної анатомії (зав. кафедри професор Волошин М.А., заст. зав. кафедри з виховної роботи к.м.н., ас Матвейшина Т.М.) відповідальною за перший курс.

Призначити нижченазваних викладачів кураторами груп II курсу I-го та II-го медичних факультетів 2016-2017 навчального року:

Спеціальність «лікувальна справа»

група	ПІБ куратора	посада	кафедра
1	Прозорова Тетяна Михайлівна	асистент	Кафедра нормальної фізіології
2	Сінченко Дар'я Миколаївна	асистент	Кафедра біологічної хімії
3	Лазарик Олександра Леонідівна	асистент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
4	Алієва Олена Геннадіївна	доцент	Кафедра гістології, цитології та ембріології
5	Соляненко Олена Леонідівна	викладач	Кафедра іноземних мов
6	Трегуб Світлана Євгенівна	ст. викладач	Кафедра іноземних мов
7	Левіч Сергій Вадимович	асистент	Кафедра біологічної хімії
8	Ключко Світлана Сергіївна	асистент	Кафедра гістології, цитології та ембріології
9	Макоїд Ольга Борисівна	доцент	Кафедра біологічної хімії
10	Жернова Наталія Петрівна	асистент	Кафедра нормальної фізіології
11	Федосєєва Ольга Віталіївна	ст. викладач	Кафедра гістології, цитології та ембріології
12	Сухомлінова Ірина Євгенівна	доцент	Кафедра нормальної фізіології
13	Неруш Алла Володимирівна	ст. викладач	Кафедра іноземних мов
14	Булдишкін Віктор Васильович	асистент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
15	Жернова Наталія Петрівна	асистент	Кафедра нормальної фізіології
16	Андросов Олексій Іванович	асистент	Кафедра медичної та фармацевтичної

			інформатики і новітніх технологій
17	Морозова Оксана Валентинівна	доцент	Кафедра нормальної фізіології
18	Тихоновська Марина Анатоліївна	доцент	Кафедра нормальної фізіології
19	Скаковський Едуард Леонідович	доцент	Кафедра анатомії людини та оперативної хірургії і топографічної анатомії
20	Іванченко Дмитро Григорович	доцент	Кафедра біологічної хімії
21	Березовський Віктор Семенович	ст. викладач	Кафедра мед. катастроф, військової медицини, анестезіології та реаніматології
22	Черепок Олександр Олексійович	асистент	Кафедра фізичної реабілітації, спортивної медицини, фіз. виховання і здоров'я
23	Сухомлінова Ірина Євгенівна	доцент	Кафедра нормальної фізіології
24	Рудько Наталія Петрівна	ст. викладач	Кафедра біологічної хімії
25	Омельянчик Володимир Миколайович	доцент	Кафедра нормальної фізіології
26	Путілін Денис Анатолійович	асистент	Кафедра нормальної фізіології
27	Пашко Олексій Єфремович	ст. викладач	Кафедра іноземних мов
28	Тихоновська Марина Анатоліївна	доцент	Кафедра нормальної фізіології
29	Шкода Олександр Станіславович	доцент	Кафедра біологічної хімії
30	Швець Володимир Миколайович	доцент	Кафедра біологічної хімії

Спеціальність «лікувальна справа» іноземні російськомовні студенти

група	ПІБ куратора	посада	кафедра
1	Бессараб Георгій Ігнатович	доцент	Кафедра нормальної фізіології
2	Хитрик Аліна Йосипівна	асистент	Кафедра гістології, цитології та ембріології
3	Васильєв Денис Андрійович	асистент	Кафедра біологічної хімії
4	Дячков Михайло Вікторович	доцент	Кафедра біологічної хімії
5	Шведова Тетяна Анатоліївна	асистент	Кафедра нормальної фізіології
6	Шведова Тетяна Анатоліївна	асистент	Кафедра нормальної фізіології
7	Крісанова Наталія Вікторівна	доцент	Кафедра біологічної хімії

Студенти після медичного коледжу

група	ПІБ куратора	посада	кафедра
1	Михальченко Євген Костянтинівич	асистент	Кафедра біологічної хімії

2	Стеблюк Маргарита Вікторівна	доцент	Кафедра медбіології, паразитології та генетики
3	Вишницька Яна Станіславівна	викладач	Кафедра іноземних мов
4	Хабарова Олена Олегівна	викладач	Кафедра іноземних мов
5	Завгородня Марія Ігорівна	асистент	Кафедра гістології, цитології та ембріології
6	Прозорова Тетяна Михайлівна	асистент	Кафедра нормальної фізіології

Спеціальність «педіатрія»

група	ПІБ куратора	посада	кафедра
1	Путілін Денис Анатолієвич	асистент	Кафедра нормальної фізіології
2	Гордієнко Олена Вячеславівна	доцент	Кафедра іноземних мов
3	Морозова Оксана Валентинівна	доцент	Кафедра нормальної фізіології
4	Омельянич Володимир Миколайович	доцент	Кафедра нормальної фізіології
5	Волкова Галина Костянтинівна	доцент	Кафедра іноземних мов
6	Бессараб Георгій Ігнатович	доцент	Кафедра нормальної фізіології
7	Таврог Маріанна Львівна	асистент	Кафедра гістології, цитології та ембріології

Спеціальність «стоматологія»

група	ПІБ куратора	посада	кафедра
1	Писаренко Анатолій Степанович	асистент	Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії
2	Вовк Ірина Леонідівна	викладач	Кафедра іноземних мов
3	Степанова Надія Володимирівна	доцент	Кафедра нормальної фізіології
4	Степанова Надія Володимирівна	доцент	Кафедра нормальної фізіології
5	Тарасевич Юлія В'ячеславівна	викладач - стажист	Кафедра мікробіології, вірусології та імунології
6	Єрьоміна Алла Кузьмівна	ст. викладач	Кафедра мікробіології, вірусології та імунології

Спеціальність «лабораторна діагностика»

група	ПІБ куратора	посада	кафедра
1	Макєєва Людмила Валеріївна	асистент	Кафедра гістології, цитології та ембріології
2	Громоковська Тетяна Сергіївна	асистент	Кафедра гістології, цитології та ембріології
3	Жаворонкова Вікторія Василівна	викладач	Кафедра іноземних мов

Призначити кафедру нормальної фізіології (зав. кафедри професор Куш О.Г., заст. зав. кафедри з виховної роботи к.мед.наук, асистент Сухомлінова І.Є.) відповідальною за другий курс.

Для покращення виховної роботи в університеті призначити нижченазваних викладачів кураторами груп 1 курсу фармацевтичного факультету в 2016-2017 навчальному році:

Спеціальність – «фармація»

група	ПІБ куратора	посада	кафедра
1	Постол Наталія Анатоліївна	ст. викладач	Токсикологічної та неорганічної хімії
2	Гоцуля Андрій Сергійович	ст. викладач	Токсикологічної та неорганічної хімії
3	Риженко Віктор Павлович	асистент	Медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій
4	Куліш Сергій Миколайович	доцент	Токсикологічної та неорганічної хімії
5	Каблуков Андрій Олександрович	доцент	Медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій
6	Саліонов Володимир Олександрович	асистент	Токсикологічної та неорганічної хімії
7	Глухих Валентина Іванівна	ст. викладач	Фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання та здоров'я
8	Сазанова Інна Олексіївна	викладач	Фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання та здоров'я
9	Світлична Тетяна Семенівна	викладач	Фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання та здоров'я
10	Сиром'ятников Михайло Миколайович	ст. викладач	Фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання та здоров'я
11	Олійник Михайло Олександрович	викладач	Фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання та здоров'я
12	Сафонов Андрій Андрійович	ст. викладач	Токсикологічної та неорганічної хімії
13	Мурзіна Олена Анатоліївна	асистент	Медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій
14	Попов Андрій Миколайович	асистент	Медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій

Призначити кафедру токсикологічної та неорганічної хімії (зав. кафедри професор Панасенко О.І., заст. зав. кафедри з виховної роботи доцент Куліш С.М.) відповідальною за перший курс.

Призначити нижченазваних викладачів кураторами груп 2 курсу фармацевтичного факультету в 2016-2017 навчальному році:

Спеціальність – «фармація»

група	ПІБ куратора	посада	кафедра
1	Антипенко Людмила Миколаївна	ст. викладач	Органічної і біорганічної хімії
2	Монайкіна Юлія Віталіївна	ст. викладач	Аналітичної хімії
3	Антипенко Олексій Миколайович	аспірант	Органічної і біорганічної хімії
4	Коржова Алла Станіславівна	доцент	Аналітичної хімії
5	Казунін Максим Станіславович	ст. викладач	Органічної і біорганічної хімії
6	Малецька Олена Романівна	асистент	Аналітичної хімії
7	Андросов Олексій Іванович	асистент	Медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій
8	Нагорна Наталя Олександрівна	асистент	Аналітичної хімії
9	Страхова Оксана Петрівна	асистент	Медичної та фармацевтичної інформатики і новітніх технологій
10	Жук Юлія Миколаївна	асистент	Аналітичної хімії
11	Воскобойник Олексій Юрійович	доцент	Органічної і біорганічної хімії
12	Холодняк Сергій Валерійович	асистент	Органічної і біорганічної хімії
13	Донченко Анастасія Олександрівна	аспірант	Аналітичної хімії
14	Білий Андрій Костянтинівич	ст. викладач	Органічної і біорганічної хімії

Спеціальність «технологія парфумерно-косметичних засобів»

група	ПІБ куратора	посада	кафедра
1	Бірюк Ірина Авенірівна	доцент	Кафедра технології ліків

Призначити кафедру органічної і біоорганічної хімії (зав. каф. проф. Коваленко С.І.; заст. зав. кафедри з виховної роботи доц. Кандибей К.І.) відповідальною за другий курс.

Призначити нижчезазначених викладачів кураторами англійських груп 1 курсу за спеціальністю «Медицина» та 2 курсів міжнародного факультету за спеціальністю «Лікувальна справа» в 2016-17 навчальному році:

1 курс

група	ПІБ куратора	посада	кафедра
1а	Корбут Лариса Миколаївна	ст. викладач	Кафедра мовної підготовки
2а	Коновальчук Надія Олександрівна	викладач	Кафедра мовної підготовки
3а	Богуславська Людмила Федорівна	ст. викладач	Кафедра мовної підготовки
4а	Корбут Лариса Миколаївна	ст. викладач	Кафедра мовної підготовки
5а	Рибалко Ганна Валеріївна	викладач	Кафедра мовної підготовки
6а	Агіна Олена Іванівна	викладач	Кафедра мовної підготовки
7а	Соловійова Ольга Володимирівна	викладач	Кафедра мовної підготовки

2 курс

група	ПІБ куратора	посада	кафедра
1а	Корбут Лариса Миколаївна	ст. викладач	Кафедра мовної підготовки
2а	Богуславська Людмила Федорівна	ст. викладач	Кафедра мовної підготовки
3а	Корбут Лариса Миколаївна	викладач	Кафедра мовної підготовки
4а	Стрілець Тетяна Юріївла	викладач	Кафедра мовної підготовки
5а	Коновальчук Надія Олександрівна	викладач	Кафедра мовної підготовки
6а	Рибалко Ганна Валеріївна	викладач	Кафедра мовної підготовки
7а	Богуславська Людмила Федорівна	ст. викладач	Кафедра мовної підготовки
8а	Рибалко Ганна Валеріївна	викладач	Кафедра мовної підготовки
9а	Агіна Олена Іванівна	викладач	Кафедра мовної підготовки
10а	Стрілець Тетяна Юріївна	викладач	Кафедра мовної підготовки
11а	Рибалко Ганна Валеріївна	викладач	Кафедра мовної підготовки
12а	Агіна Олена Іванівна	викладач	Кафедра мовної підготовки
13а	Рагріна Жанна Михайлівна	викладач	Кафедра мовної підготовки

Призначити кафедру мовної підготовки іноземних громадян (зав. кафедри, доцент Гейченко К.І., заступник зав. кафедри з виховної роботи Агіна О.І.) відповідальною за англомовні групи 1 курсу за спеціальністю «Медицина» та 2 курсу міжнародного факультету за спеціальністю «Лікувальна справа».

Студенти підготовчого факультету

група	ПІБ куратора	посада	кафедра
1	Турковський Сергій Петрович	викладач	Кафедра мовної підготовки
2	Гайдук Лідія Прокопівна	ст. викладач	Кафедра мовної підготовки
3	Янушевська Ірина Борисівна	викладач	Кафедра мовної підготовки
4	Чорна Юлія Володимирівна	викладач	Кафедра мовної підготовки
5	Манаєва Галина Сергіївна	викладач	Кафедра мовної підготовки
6	Давидова Ірина Валентинівна	викладач	Кафедра мовної підготовки
7	Новікова Ірина Гергіївна	викладач	Кафедра мовної підготовки
8	Андреева Ольга Юріївна	викладач	Кафедра мовної підготовки

Закріпити земляцтва іноземних студентів за кафедрами:

1. Кафедра медичної фізики, біофізики та вищої математики – Еквадор;
2. Кафедра технології ліків – Марокко (фармація);
3. Кафедра фармакогнозії з курсом ботаніки – Палестина, Ірак, Ізраїль, Йорданія;
4. Кафедра фізколлоїдної хімії – Туніс. Ліван, Сирія;
5. Кафедра органічної та біоорганічної хімії – Танзанія, Кенія, Мадагаскар, Гана,

- Бангладеш, Шрі – Ланка, Камерун, Ангола, В'єтнам;
6. Кафедра загальної гігієни та екології – Узбекистан;
 7. Кафедра мед біології, паразитології та генетики – Нігерія (I – III курси);
 8. Кафедра клінічної фармакології, фармації та фармакотерапії з курсом косметології – Туркменістан, Таджикистан, Туреччина;
 9. Кафедра анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії – Індія (I курс);
 10. Кафедра біологічної хімії – Індія (II курс);
 11. Кафедра гістології, цитології та ембріології – Індія (III курс);
 12. Кафедра мікробіології, вірусології та імунології – Індія (IV курс);
 13. Кафедра охорони здоров'я, соціальної медицини та лікарсько-трудової експертизи – Індія (V курс);
 14. Кафедра внутрішніх хвороб №3 – Індія (VI курс);
 15. Кафедра фармакології та медичної рецептури – Замбія, Намібія, Нігер, Зімбабве, Колумбія, Перу, Уганда;
 16. Кафедра фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізвиховання і здоров'я – Вірменія, Росія, Білорусь, Грузія, Азербайджан;
 17. Кафедра нормальної фізіології – Нігерія (IV – VI курс);
 18. Кафедра іноземних мов – Марокко (лікувальна справа);
 19. Кафедра терапевтичної, ортопедичної та дитячої стоматології – Марокко (стоматологія).

В.о. ректора університету

М.О. Авраменко

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

С.А. Моргунцова

Начальник юридичного відділу

Н.П. Захаревська

Голова первинної профспілкової організації

О.І.Панасенко

Голова ради з гуманітарної освіти та
виховної роботи

П.О. Бідзіля

Декан I медичного факультету

В.М. Компанієць

В.о. декана II медичного факультету

О.І. Потоцька

Декан III медичного факультету

М.А. Шишкін

В.о. декана I фармацевтичного факультету

Л.Г. Черковська

В.о. декана II міжнародного факультету

А.І. Авраменко

Декан I міжнародного факультету

Д.І. Дочинець

Декан факультету післядипломної освіти

Ю.Ю. Рябоконт

СПИСОК ТЕЛЕФОНІВ***членів Ради з виховної роботи та гуманітарної освіти***

- Бідзіля П.О. – **голова** Ради з гуманітарної освіти і виховної роботи, кандидат історичних наук, доцент - тел. 233-30-54
- Спиця Н.В. – **секретар** Ради з гуманітарної освіти і виховної роботи, кандидат філософських наук, доцент - тел. 233-30-54
- Авраменко А. І. – **заступник декана з виховної роботи міжнародного факультету**; тел. 34-34-92
- Алексеев О.Г. – провідний спеціаліст юридичного відділу; тел. 34-74-12
- Богуславська Л.Ф. – старший викладач кафедри мовної підготовки іноземних громадян; тел. 233-20-02
- Варакута О.А. – асистент пропедевтичної та хірургічної стоматології;
- Ганошенко Ю.А. – кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри культурології та українознавства; тел. 34-31-51
- Гейченко К.І. – кандидат філологічних наук, доцент, зав. кафедри мовної підготовки іноземних громадян; тел. 233-20-02
- Єфіменко С.О. – керівник підрозділу з організації виховної роботи студентів; моб. 0951233181
- Жадько В.А. – доктор філософських наук, професор кафедри суспільних дисциплін; тел. 233-30-54
- Дідик С.С. – кандидат історичних наук, викладач кафедри суспільних дисциплін; тел. 233-30-54
- Кандибей К.І. – кандидат фармацевтичних наук, доцент, **заступник декана з виховної роботи фармацевтичного факультету**; тел. 34-85-83
- Кравченко В.І. – кандидат медичних наук, доцент, **заступник декана з виховної роботи медичного факультету**; тел. 99-55-84
- Куліш С.М. – кандидат фармацевтичних наук, заступник голови профкому медичного університету; тел. 233-50-95
- Малахова С.Н. – кандидат медичних наук, асистент кафедри фізичної реабілітації та спортивної медицини з курсом фізичного виховання і здоров'я; тел. 34-37-51
- Ткачов О.Ю. – голова профбюро медичного факультету
- Пономаренко О.В. – заст. директора бібліотеки ЗДМУ тел. 233-60-08
- Сепетий Д.П. – кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних дисциплін; тел. 233-30-54
- Тітєвська Т.В. – старший викладач кафедри іноземних мов; тел. 233-33-45
- Тимошенко М.І. – голова профбюро фармацевтичного факультету. тел. 233-50-95