

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ
КАФЕДРА ЕКОНОМІЧНОЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ

**ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ В ДІЯЛЬНОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ
ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ**

Матеріали Всеукраїнського
науково-практичного семінару

(м. Дніпро, 25 листопада 2016 р.)

Дніпро
2016

ББК 67.9(4УКР)305
П 685
УДК 347.23 (477)

*Рекомендовано до друку Науково-методичною
радою Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ.
(протокол № 4 від 15.12 2016)*

**П 685 ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ В ДІЯЛЬНОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІ
УКРАЇНИ:** матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару
(25 листопада 2016 р., м. Дніпро). – Дніпро: Дніпропетровський
державний університет внутрішніх справ, 2016. – 150 с.
(в авторській редакції)

СКЛАД ОРГАНІЗАЦІЙНОГО КОМІТЕТУ

Глуховець В.А., кандидат юридичних наук, заслужений юрист України, ректор (голова оргкомітету);
Золотоноша О.В., перший проректор (заступник голови оргкомітету);
Рижков Е.В., кандидат юридичних наук, доцент, завідувач кафедри економічної та інформаційної безпеки (заступник голови оргкомітету);
Косиченко О.О., кандидат технічних наук, доцент кафедри економічної та інформаційної безпеки (відповідальний секретар оргкомітету).

ЧЛЕНИ ОРГКОМІТЕТУ

Ведмідський О.В., проректор, кандидат юридичних наук;
Фоменко А.С., проректор;
Вишня В.Б., доктор технічних наук, професор, доцент кафедри економічної та інформаційної безпеки;
Прокопов С.О., старший викладач кафедри економічної та інформаційної безпеки;
Махницький О.В., старший викладач кафедри економічної та інформаційної безпеки;
Гавриш О.С., викладач кафедри економічної та інформаційної безпеки.

ББК 67.9(4УКР)305

© Автори, 2016
© ДДУВС, 2016

ЗМІСТ

Бескровний О. І. ОЦІННО-РЕФЛЕКСІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЮРИСТІВ	7
Вишня В.Б., Вишня О.В. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ПОМ'ЯКШЕННЯ НАСЛІДКІВ АВАРІЙ НА АВТОШЛЯХАХ ПРИ ЛАНЦЮГОВИХ ЗІТКНЕННЯХ МЕХАНІЧНИХ ТРАНСПОРТНИХ ЗАСОБІВ	10
Гавриш О.С., Махницький О.С., Прокопов О.С., Рижков Е.В. НАВЧАЛЬНА ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНІЧНА ПЛАТФОРМА НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ В СИСТЕМІ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ (досвід Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ)	13
Гаркуша В.В. Репан М.І. ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ "ПРОТИДІЯ НАСИЛЬСТВУ В СІМ'І" У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ	20
Гнусов Ю.В. Онищенко Ю.М. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ У СФЕРІ БОРОТЬБИ З КІБЕРЗЛОЧИННІСТЮ	23
Дараган В.В. ДЕЯКІ ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПРОТИДІЇ ЗЛОЧИНАМ У СФЕРІ ДЕРЖАВНИХ ЗАКУПІВЕЛЬ	26
Дубок Г. В., Семенюк Д. В., Самойлов С. В. КІБЕРПОЛІЦІЯ УКРАЇНИ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	28
Єфімов В.В. ДЕЩО ПРО ХАРАКТЕРИСТИКУ ЕЛЕМЕНТІВ МОДЕЛІ МЕХАНІЗМУ ВИКРАДАНЬ У СФЕРІ АПК УКРАЇНИ	32
Каблуков А. О., Страхова О.П. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СПІВРОБІТНИКІВ МВС.	34
Ковальчук А.Т. НЕОБХІДНІСТЬ І ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УКРАЇНІ	47
Кокарев І. В. ЕКОНОМІЧНІ ЗЛОЧИНИ У СФЕРІ КОНКУРЕНЦІЇ	40
Колісник Т.П. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ БОРОТЬБИ З КІБЕРЗЛОЧИННІСТЮ	42
Косиченко О.О. УРАХУВАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПОЛЯ ПІДПРИЄМСТВА ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ	45

кандидата юридичних наук. Київ – 2007. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: ydisser.com/files/98874983.doc

2. Єфімов В.В. Особливості виявлення і викриття економічних злочинів в АПК України / В.В. Єфімов // Науковий вісник ДДУВС. – №4. – 2015. – С.64-74.

Каблуков А. О.

доцент, кандидат технічних наук, доцент Запорізького державного медичного університету

Страхова О.П.

викладач Запорізького державного медичного університету

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СПІВРОБІТНИКІВ МВС.

Реформи що проводяться в Україні вимагають нових підходів до підготовки і навчання фахівців для всіх державних органів. Це відноситься і до підготовки співробітників для міністерства внутрішніх справ і пов'язано зі змінами структури міністерства, створенням нових підрозділів і, як наслідок, прийомом на роботу великої кількості нових співробітників.

Всі нові співробітники поліції, які не мають юридичної освіти, пройшли прискорене навчання в навчальних закладах МВС і, природно, хотіли б поліпшити свою професійну підготовку пройшовши додаткове навчання в профільному навчальному закладі.

Професійна підготовка співробітників поліції має найважливіше значення в процесі правозастосовчої діяльності правоохоронних органів, оскільки від рівня підготовленості поліцейського безпосередньо залежить якість виконання ним своїх посадових обов'язків і ефективність функціонування всієї правоохоронної системи держави.

Однією з реальних можливостей отримання юридичної освіти без відриву від служби - це використання дистанційної форми навчання.

Розвиток інформаційних технологій створило умови, коли дистанційна освіта (ДО) стала не тільки доступною, але вельми привабливою формою навчання і перепідготовки кадрів. Дистанційне навчання (ДН) відкриває широкі можливості для освіти і підвищення кваліфікації співробітникам поліції які не мають можливості перервати свою основну роботу, но бажають отримати додаткові знання з обраної професії.

Технології дистанційного навчання та управління процесом такого навчання включають в себе ряд технічних і програмних спеціальних засобів. Такий симбіоз інтегрує існуючі методи навчання і виводить їх на якісно новий рівень. Основною ідеєю методики сучасних систем ДО є створення навчальної

інформаційного середовища, що включає комп'ютерні інформаційні джерела, електронні бібліотеки, відео- і аудіотеки, книги і навчальні посібники.

При впровадженні ДО в навчальний процес виникає ряд питань, пов'язаних з оснащенням навчального закладу сучасним комп'ютерним обладнанням і програмним забезпеченням. Необхідно також чітко розуміти, що повинна вміти система ДО.

Згідно з загальними вимогами, система онлайнного навчання повинна мати такі основні можливості і забезпечувати:

- Розміщення матеріалів курсів в Мережі на web-ресурсах;
- Реєстрацію учня в онлайн-режимі;
- Проходження курсу, включаючи офлайн роботу з матеріалом і онлайнне спілкування з викладачем;
- Перевірку знань, тестування учнів в процесі навчання, сертифікація учнів після закінчення курсу навчання.

Так само СДН повинна мати можливості обробки інформації наступних типів:

- Текст
- Графіка
- 3D-графіка
- Анімація, Flash-анімація
- Аудіо
- Відео

Виходячи з вищевикладеного проблема вибору платформи, на якій буде побудована віртуальна навчальне середовище є ключовою, і цей вибір залежить від цілого ряду чинників, саме: які вимоги пред'являються до середовища, які функціональні характеристики повинні бути присутніми, на яких користувачів орієнтована середовище, і, що важливо, якими засобами ви володієте для придбання і підтримки необхідної платформи.

Існує два види платформ навчального програмного навчання:

- на базі комерційного програмного забезпечення;
- на базі Open Source (OS) рішень.

Найбільш поширений спосіб придбання СДН - це покупка готового рішення з документально оформленими можливостями, на базі якого організація-замовник вирішує завдання розгортання дистанційного навчання. У вартість програмного забезпечення зазвичай входить детальна документація, методична та технічна підтримка. При цьому, організація-замовник самостійно вводить систему в експлуатацію.

Інший шлях - використання вільно-розповсюджуємої СДО силами організації. Такий шлях дозволяє значно знизити витрати на реалізацію проекту розгортання СДН, «заточити» систему під свої потреби і вимоги, однак майже вся тяжкість впровадження системи лягає на ІТ-службу організації. Проект по впровадженню може затягнутися в часі.

На думку авторів, для вузів МВС України найбільш перспективними для використання в ДН є системи **Moodle** і **EDX**.

Moodle - абрєвіатура від Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульна об'єктно-орієнтована динамічне навчальне середовище). Moodle - це вільна система управління навчанням, орієнтована, перш за все на організацію взаємодії між викладачем і учнями, хоча підходить і для організації традиційних дистанційних курсів, а так само підтримки очного навчання. Для використання Moodle досить мати web-браузер, що робить використання цієї навчальної середовища зручною як для викладача, так і для тих, хто навчається.

EDX - система безкоштовного онлайн навчання. Вона являє собою автоматизовану, засновану на комп'ютерних і інтернет-технологіях, систему управління навчанням (СУН).

EDX, як будь-яка інша система управління навчанням (СУО), є веб-додатком, розташованим на сервері і доступ до нього здійснюється через браузер. Сервер зазвичай розташований в будівлі університету або факультету, але він може перебувати в будь-якому іншому місці. Зручність застосування системи EDX, заснованої на хмарних технологіях, з включенням можливостей, що надаються сумісним з EDX, корпоративно-програмним пакетом Office 365 дозволяє розробникам і користувачам дистанційних навчальних курсів системи МВС ознайомитися і застосовувати великий спектр навчальних програм і матеріалів.

Спочатку, Office 365 розроблявся для забезпечення поштового хостингу, доступу до корпоративних соціальних мереж і хмарного сховища даних. У пакет увійшли такі інструменти:

1. Електронна пошта бізнес-класу;
2. Портал Sharepoint і публічний сайт-візитка з простим конструктором сторінок;
3. Комунікатор Lync, що дозволяє обмінюватися не тільки текстовими фразами, але і проводити відео- та аудіо-конференції, а також проводити показ робочого столу;
4. Доступ до додатків самої останньої версії Microsoft Office (на сьогоднішній день, Microsoft Office 2016);
5. Місце в Onedrive.

Вхід в такі хмарні навчальні курси можливий з будь-яких пристроїв, що забезпечують доступ в Інтернет. Система дистанційного навчання, структура якої заснована на перерахованих сучасних інформаційних технологіях, незважаючи на гадану відкритість, є добре захищеною від несанкціонованого доступу. Курсанти і викладачі можуть працювати в двох основних режимах - онлайн і офлайн. Для співробітників системи МВС такі умови дають можливість займатися за навчальними програмами в будь-який час, вільний від основної служби, і в будь-якому місці, з будь-яких пристроїв, що мають доступ в Інтернет, при наявності у них кодів доступу до мереж, хмар і матеріалів. Крім контролю доступу, СУН надає широкий набір інструментів, які зроблять навчальний курс більш ефективним. Створюється додаткова можливість формування професійних соціальних мереж, професійних інформаційних середовищ, і, як наслідок, можливість росту загального рівня професійної

підготовленості співробітників МВС, включених в таку систему дистанційного безперервного підвищення професійної кваліфікації.

Для викладачів це створить можливість контролювати етапи виконання навчальних планів їх підлеглими курсантами, весь час ніби перебуваючи всередині освітньої високотехнологічної середовища.

Нові технологічні і технічні підходи до організації навчання, безумовно, зажадають серйозної переробки навчальних матеріалів. Однак, ми вважаємо, що це дозволить підняти професійний рівень як новоприбулих, так і заслужених працівників МВС.

Висновки. Розвиток систем ДН, для заочного навчання співробітників МВС, є однією з перспективних завдань для вузів міністерства внутрішніх справ України.

Ковальчук А.Т.

професор, доктор юридичних наук,
професор кафедри економічної та
інформаційної безпеки
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ,
заслужений діяч науки та техніки
України.

НЕОБХІДНІСТЬ І ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УКРАЇНІ

I. Вступ сучасної цивілізації в інформаційну епоху означає не просто активне поширення різного роду інформації¹, а інтенсивний розвиток комп'ютерних технологій та Інтернет-комунікацій, тобто застосування таких інтелектуальних здобутків, що висувують на чільне місце глобалізаційні пріоритети цивілізаційних устремлінь. Країни далекого зарубіжжя усе більшою мірою експлуатують нематеріальні фактори виробництва, а в першу чергу саме ті, що створюють та утверджують інформаційно-інноваційні цінності. Таким чином, реальною очевидністю першого десятиліття XXI ст. стає радикальна зміна відтворювальної парадигми.

¹ Термін "інформація" (лат. informatio) означає "пояснення", "викладення", "повідомлення". Він набув ужитку ще наприкінці XIX ст., але спочатку використовувався лише щодо засобів зв'язку. З розвитком науки і техніки інформацію почали розглядати залежно від конкретного змісту з виокремлюванням її різновидів, які все більшою мірою впливають практично на всі сфери і галузі людської діяльності.