

ретичного матеріалу не тільки під час лекцій та практичних занять, але й безпосередньо при самостійній роботі.

Таким чином, досвід викладання методів традиційної східної медицини на кафедрі рефлексотерапії ХМАПО протягом останніх років показав ефективність запропоно-

ваних вище педагогічних підходів, що допомагає слухачам за досить нетривалий термін здобути достатній рівень теоретичних знань та одночасно опанувати досить великий обсяг практичних навичок з використанням різних методів рефлексотерапії.

УДК 37.014.6:005.6:378.046-021.68

## ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ

*Н. О. Назорна, Г. Г. Берест*

*Запорізький державний медичний університет*

## IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION ON POSTGRADUATE STUDIES IN STAGE

*N. O. Nahorna, G. G. Berest*

*Zaporozhye State Medical University*

В статті окреслено загальну проблематику та розкрито науковий статус освіти й шляхи формування освітнього знання. Підкреслено суспільну значущість наукових досліджень та методологічного обґрунтування сучасних проблем вітчизняної системи освіти, сучасне педагогічне бачення суспільної основи ефективної соціалізації. Розробка Національної стратегії розвитку освіти зумовлена необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед національною системою освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, інтеграцію її в європейський і світовий освітній простір. Новий підхід до розуміння сутності освіти дозволяє підняти розгляд розвитку освітніх стратегій та системного функціонування галузі на вищий рівень.

The article outlines the general problems and solved scientific status of education and ways of creating educational knowledge. Emphasized the importance of social studies methodological basis of contemporary problems of national education system, modern pedagogical vision of the social foundations of effective socialization. Development of the National Strategy for the development of education due to the need of radical changes aimed at improving the quality and competitiveness of education, the strategic challenges facing the national education system in the new economic and cultural conditions of its integration into European and world educational space. A new approach to interpretation of educational essence allows raising examination of systematical functioning of sphere and development of educational strategy on other interdisciplinary level.

**Вступ** Зарубіжними й українськими дослідниками висуваються нові концепції освіти, здійснюється пошук нових форм організації наукового знання, спрямованих на модернізацію системи освіти. Спроба осмислити проблему позитивних шляхів розвитку освіти актуалізувала питання про розробку нових підходів до викладання предметів на післядипломному етапі навчання.

Будь-яка педагогічна система своїм підґрунтям має певну систему, а будь-яка система навчання як прикладне втілення реалізовується через педагогічні принципи та ідеї.

**Основна частина** З погляду методології, освіта є трансформацією свідомості, світогляду, духовного світу, культури і загального ества особистості. Через освіту визначаються суспільно вагомі параметри особистості. Викладанням у вищій школі корегуються, по-перше, суспільна якість освіти та її значення; по-друге, ефективність реалізації педагогічних заходів; по-третє, відповідність освіти розвитку сучасної науки в цілому.

Сьогодні ми повинні сформувати високого професіонала, який би водночас був і висококультурною людиною. Методологія освіти розгортає освітній процес до рівня фундаментальних знань предмету і разом з тим до всезагальності розуміння людини і людяності, гуманізму.

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки визначає основні напрями, пріоритети, завдання і механізми реалізації державної політики в галузі освіти, кадрову і соціальну політику та складає основу для внесення змін і доповнень до чинного законодавства України, управління та фінансування, структури та змісту системи освіти. Розробка Національної стратегії розвитку

освіти зумовлена необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед національною системою освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, інтеграцію її в європейський і світовий освітній простір.

Якісна освіта є необхідною умовою забезпечення сталого демократичного розвитку суспільства, формування нових життєвих орієнтирів особистості. Тому освіта належить до найважливіших напрямків державної політики України. Держава виходить з того, що освіта – це стратегічний ресурс соціально-економічного, культурного і духовного розвитку суспільства, поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення міжнародного авторитету й формування позитивного іміджу нашої держави, створення умов для самореалізації кожної особистості.

З огляду на визначені пріоритети найважливішим для держави є виховання людини інноваційного типу мислення та культури з урахуванням інноваційного розвитку освіти, запитів особистості, потреб суспільства та держави. Це неможливо без розробки певних методів та методик навчання.

Побудовою моделі подолання кризи освіти є обговорення найзагальніших проблем педагогічної діяльності та проєктування шляхів побудови нової концепції в педагогіці та освіті.

У зв'язку зі зміною змістових компонентів освіти відбуваються зміни технологій їхньої реалізації. На передній план виходять інформаційні технології, дистанційне на-

вчання, які охоплюють мережі університетів та шкіл, систему підготовки кадрів та підвищення кваліфікації, застосовуються у сфері обміну педагогічною інформацією [3].

Надзвичайно важливою проблемою у цьому контексті стає проблема забезпечення високої якості освіти, яка є визначальним фактором розвитку та необхідною умовою успішного існування будь-якої країни.

Прикладний характер освіти полягає у практичній спрямованості сформульованих нею теоретичних положень та можливості їхнього практичного застосування, що є відображенням однієї з функцій науки.

Конструювання та впровадження нових освітніх моделей потребує певних змін у світоглядних засадах освіти, зокрема вітчизняної. Одним із принципів має бути дотримання світоглядного та культурного самовизначення людини. В особистісному ракурсі освіта повинна враховувати зміни стереотипів поведінки та образи мислення. У соціальному плані вона має брати до уваги зміни моделей освіти, способи трансляції соціокультурного досвіду поколінь, відповідність змісту освіти сучасній науковій картині світу та сучасним освітнім ідеалам та ін.

Сучасні знання все більше орієнтуються на гуманітарні цінності, на людину, на те, яким повинен бути світ. Вони перестають бути ціннісно-нейтральними, що, насамперед, накладає відповідальність і на освіту [1].

З огляду на вищесказане можна виділити основні положення, які складають концептуальну канву сучасної освіти. Сучасну систему освіти України слід розглядати у контексті її становлення і розвитку (трансформації, модернізації); враховуючи нові світові реалії й, одночасно переймати й продовжувати те, що складало надбання ми-

нуло. Вона повинна збагачуватися новітніми світовими надбаннями й утверджуватися як національна система, що має конкурентоспроможність у європейському і світовому освітньому просторі. Основні напрями модернізації освіти на даний час визначають Болонські домовленості, які виконуються в Україні за умови збереження національної педагогічної матриці [2].

**Висновки** Сутність сучасного процесу навчання це не лише збагачення особистості певною сумою знань чи формування навичок практичної діяльності, але й всебічна підготовка людини до життя у глобалізованому інформаційному просторі та створення рівних умов доступу до якісної освіти впродовж життя.

Освітній процес на післядипломному етапі навчання потребує активної зміни навчального процесу на засадах інформаційних технологій, розробки та впровадження інтегративних курсів та лекторіїв, підвищення ролі самостійної роботи провізорів-інтернів.

#### **Література:**

Андрущенко В. Філософія освіти: навч. посібник / В. Андрущенко, І. Передборська. - К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. – С. 6–23.

Андрущенко В. Філософія освіти XXI століття: у пошуках перспективи / В. Андрущенко // Філософія освіти. – 2006. – № 1. – С. 6-12.

Філософія освіти через призму сьогодення / Н. О. Нагорна, Г. П. Смойловська, В. В. Нагорний, Г. Г. Берест // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору III (63) том. Філософія та психологія освіти. – 2015. С. 134-143.

УДК 616-036.86:614.253.2-055:378.147

### **МОЖЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ЕКСПЕРТІВ СЛУЖБИ МСЕ**

*Л. Ю. Науменко, І. С. Борисова, В. М. Березовський, Г. Д. Фесенко*

*ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»*

Закон України «Про вищу освіту» 2014 року висвітлює принципи нових підходів до вищої школи в сучасних умовах, а саме підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях [4]. Реалізація цих задач неможлива лише за умов використання традиційних форм та підходів до освіти [1, 2, 5]. У зв'язку з цим в країні, як і у всьому світі, виникає значний інтерес до можливостей удосконалення підходів та освітніх інноваційних заходів. Дистанційна освіта та її елементи стають все більш затребуваними на сучасних етапах. Наказ МОЗ «Про внесення змін до Положення про порядок проведення атестації лікарів» від 02.10.2015 р. та зареєстрований в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 р. за N 176/28306 скеровує лікарів усіх напрямків медицини до своєчасного та якісного підвищення свого професійного рівня, яке може стати доступнішим саме при використанні, в тому числі, дистанційної освіти (ДО) [3].

Аналіз функціонування світових освітніх систем показує, що витрати на ДО у середньому становлять при-

близно 50% від витрат на традиційні форми навчання [5]. В Україні втілення дистанційних технологій на етапі післявузівської підготовки не перевищують 10%.

**Мета роботи:** на досвіді кафедри медико-соціальної експертизи і реабілітації ФПО ДЗ «Дніпропетровської медичної академії МОЗ України» продемонструвати можливість запровадження елементів дистанційного навчання для ефективного та своєчасного вирішення нагальних освітніх завдань сьогодення.

**Результати та обговорення.** Кафедра медико-соціальної експертизи і реабілітації ФПО ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України» в 2015-2016 навчальному році започаткувала втілення в учбовий процес тематичних циклів підвищення кваліфікації лікарів-експертів елементи ДО. На першому етапі підготовки до цього було проведено опитування лікарів-експертів на визначення циклів щодо найбільш важливих тем, які першочергово повинні бути висвітлені. Темою, що сьогодні є чи не найважливішою в українському суспільстві, нагальною та затребуваною слухачами тематичних циклів удосконалення лікарів-експертів, стала проблема, щодо особливостей проведення медико-соціальної експертизи учасників АТО