

фрагментів, важких по усвідомленню сутності. Учасники сеансу мають можливість виконати свою інтерпретацію фрагмента з поданням аргументів, потім проводять колективне обговорення актуальних і принципових варіантів досліджуваних або аналізованих клінічних випадків.

Впровадження телекомунікаційних систем у навчальний процес стало дієвим важелем підвищення практичної та теоретичної підготовки лікарів-оториноларингологів. З розглянутих проблем щодо подальшого розширення впровадження телекомунікаційних систем у навчальний та клінічний процеси на кафедрі оториноларингології ведеться постійна робота. Отже, впровадження сучасної навчальної технології в управління педагогічним і лікувальним процесами на кафедрі оториноларингології має позитивні результати.

Література:

1. Ковальчук Л.Я. Прогнозування запитів майбутнього – важлива складова у плануванні навчального проце-

су / Л.Я. Ковальчук // Мат. 10 ювілейної Всеукраїнської навчально-наукової конф. з міжнародною уч. 18-19 квітня 2013 року. м. Тернопіль. 2013 р. частина 1. – С. 24-25.

2. Корнієнко М.М. Телекомунікаційні технології в освіті // зб. Праць 4-ї Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної Конференції «Сучасні проблеми науки та освіти» – Харків, 2003.

3. Соннік Н.Б. Значення навчальних технологій при опануванні клінічної дисципліни «оториноларингологія» // Журнал вушних, носових і горлових хвороб, №3, 2014. С.91-93.

4. Hybrid printing of mechanically and biologically improved constructs for cartilage tissue engineering applications / T. Xu, K. W. Binder, M.Z. Albanna [et al.] // Biofabrication. – 2013. – Vol. 5, Is. 1. – P. 1-10.

5. Наказ МОЗ від 26.03.2010 № 261 «Про впровадження телемедицини в закладах охорони здоров'я» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL http://moz.gov.ua/ua/portal/dn_20100326_261.html

ВИВЧЕННЯ ПОБІЧНОЇ ДІЇ ЛІКАРСЬКИХ ПРЕПАРАТІВ В ІНТЕРНАТУРІ

І. М. Білай, В. О. Демченко, М. П. Красько, А. О. Остапенко

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Теоретичний аналіз ускладнень фармакотерапії необхідно проводити з урахуванням відображення всіх варіантів і різновидів побічних реакцій, факторів, що впливають на вираженість побічних реакцій лікарських засобів (ураження печінки, нирок; особливе функціональний стан мішеней; прихована чи явна патологія мішені; одночасне призначення лікарських речовин з односпрямованими побічними реакціями та ін.)

Основна частина. Інтерни повинні знати, що побічні реакції ліків можуть бути щодо передбачення - передбачуваними, тобто зазначеними в інформації про препарат або непередбаченими, якщо про них не вказано в такій. Крім того, провізори-інтерни повинні оцінювати побічні реак-

ції за ступенем серйозності і тяжкості клінічного перебігу. Також їм повинні бути відомі періоди, коли виявляються несприятливі наслідки лікарських препаратів (при проведеному доклінічних, клінічних досліджень, у постмаркетинговому періоді), методи виявлення побічних реакцій (спонтанні повідомлення, моніторинг, Фармакоепідеміологічне дослідження). При цьому інтерни повинні знати класифікацію побічних реакцій.

Висновки. Таким чином, в процесі практичної роботи провізори-інтерни аналізують і співставляють теоретичні знання, отримані по даній темі в період вузівської підготовки на курсі фармакології і по суміжних дисциплінах з практичним аналізом побічних ефектів.

НАПРЯМКИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ГАЛУЗІ

О. Б. Блавацька, Я. О. Гриньків

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Післядипломна освіта – це спеціалізоване вдосконалення освіти та професійної підготовки особи шляхом поглиблення, розширення та оновлення її професійних знань, умінь та навичок. Зміст післядипломної освіти визначається вимогами суспільства до кадрового забезпечення галузей господарства з урахуванням перспективи їх розвитку, сучасними вимогами до засобів, форм і методів професійної діяльності на основі державних стандартів підготовки фахівців. [1]

Метою післядипломної освіти є задоволення індивідуальних потреб фахівців у особистому та професійному зростанні, підвищення їх конкурентоспроможності відповідно до суспільних потреб, а також забезпечення потреб держави у кваліфікованих кадрах, здатних компетентно та відповідально виконувати фахові функції, впроваджувати у ви-

робництво нові технології, сприяти подальшому соціально-економічному розвитку суспільства. Відповідно до чинного законодавства про вищу освіту в Україні, освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері освіти й науки, що провадиться у ВНЗ через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на засвоєння, примноження і використання знань, умінь, практичних навичок, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Основною метою наукової та інноваційної діяльності є здобуття нових знань та їх спрямування на створення і впровадження нових конкурентоспроможних методик, технологій тощо для забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовки фахівців інноваційного типу. [2]

Враховуючи вимоги сьогодення до постійного оновлення знань і навичок фахівців фармацевтичної галузі в