

вострановедение: методы анализа, технология обучения. Шестой межвузовский семинар по лингвострановедению. Языки в аспекте лингвострановедения: сб. научн. статей в 2 ч. Ч. 1. / под общ. ред. Л.Г.Ведениной. – М.: МГИМО – Университет, 2009. – С. 253-261.

2. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика /

Упор. О. Сидоренко, В. Чуба. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. – 256 с.

3. Сурмін Ю. П. Метод аналізу ситуацій (Case study) та його навчальні можливості. Глобалізація і Болонський процес: проблеми і технології. Кол. моногр. – К.: МАУП, 2005.

ВДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

*І. Б. Самура, *Л. В. Григор'єва, О. В. Тихоновський*

Запорізький державний медичний університет

**Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна*

Вступ. Сьогодні в усьому світі здійснюється інформаційна децентралізація медичної освіти в рамках нової концепції «суспільства знань», що сприяє вирішенню актуальних проблем щодо забезпечення соціальної рівності, а саме створення рівних можливостей для отримання медичної допомоги та медичної освіти незалежно від місця проживання, стану здоров'я і соціального статусу. Технологічна революція потребує глибокого реформування медичної освіти: широкого застосування медичних стандартів і стандартів навчання, принципів оцінки знань тощо [1]. Поява інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) стали новим етапом глобальної технологізації передових країн. Дистанційне навчання (ДН) видозмінилося сьогодні з кабінетного листування до використання Інтернет мережі та сучасних Web-технологій, які виконують актуальні завдання, пов'язані з обміном, об'єднанням і узагальненням науково-педагогічного досвіду впровадження інноваційних технологій у навчальний процес вищих медичних навчальних закладів [4].

Основна частина. Освітні технології (ОТ) є одним із головних елементів системи освіти, що безпосередньо спрямовані на досягнення головних цілей: навчання і виховання. ОТ охоплює як реалізацію навчальних планів і навчальних програм, так і передавання студенту системи знань, а також використання методів і засобів для створення, збирання, передавання, збереження і оброблення інформації в конкретній галузі. Наука накопичила величезний досвід з передавання знань від викладача до студента, створення технологій освіти і навчання, а також з побудови їх моделей. Мова йде про використання електронних підручників та часописів, мультимедійних презентацій, новітніх комп'ютерних програм контролю за поточним чи кінцевим рівнем знань студентів, які є класичними сучасними методами навчання. Не менш заслуговує на увагу і питання про головний вид інновацій в організації професійної освіти, як введення ДН, його складові, перспективи і можливості [3-4].

Дистанційна форма навчання вважається «освітньою системою двадцять першого сторіччя» і сьогодні на неї зроблено велику ставку [4]. Питання визначення загальних дидактичних особливостей курсу ДН є найбільш актуальним в сфері підготовки медичних працівників. В цьому зв'язку ДН відкриває можливості побудування різнопрофільних систем безперервного самонавчання та обміну інформацією для широкого кола студентів, не зважаючи на

часові та просторові пояси. Освітні технології пов'язані зі створенням нових засобів навчання та збереження знань, до яких належать електронні підручники і мультимедіа; електронні бібліотеки й архіви, глобальні та локальні освітні мережі, інформаційно-пошукові та інформаційно-довідкові системи. Застосуванням комп'ютерів і телекомунікацій, спеціального устаткування, програмних та апаратних засобів, систем обробки інформації допомагають у вирішенні цих завдань. Ми маємо успішну практику використання електронних підручників Bertram G.Katzung “Basic and Clinical Pharmacology” та “Color atlas of pharmacology” “Essentials of Pharmacology” англomовними студентами у мережах віртуальної бібліотеки університету та приватного комп'ютера. Такий підхід розкриває нові можливості для вищої медичної освіти та підвищення рівня освіти за рахунок високої інтерактивності, значного об'єму інформації, мультимедійності, які в достатній мірі оптимізують процес ДН.

Головне в ДН це мобільність інформації та процесу навчання, що дозволяє піти від обмежень, які накладає зосередження в одному місці викладачів, студентів, бібліотек, лабораторної бази. Основою ДН є самостійні заняття студентів за спеціально розробленими навчальними посібниками, заповнення ними робочих зошитів.

Платформа ДН вищого навчального закладу дозволяє студентам, як учасникам інноваційного навчально-виховного процесу:

- контролювати знання (інтерактивні тести, клінічні завдання, тренажери і лабораторні практикуми і т.п.);
- спілкуватися з викладачами, психологами, батьками і іншими учнями (форуми, чати, електронна пошта).

В той же час досвід застосування комп'ютерних телекомунікацій в режимі електронної пошти, телеконференцій, інформаційних ресурсів в регіональній мережі та мережі Інтернет наочно демонструє фінансову доступність, а значить і поширеність для більшості студентів такого способу ДН.

Висновки: 1. Дистанційне навчання підсилює інтеграцію різноманітних освітніх структур і розвиток безперервної освіти, сприяє ґрунтовному засвоєнню студентами теоретичної бази для вивчення клінічних дисциплін.

2. Упевнені, що доклавши зусиль ми зможемо і надалі сприяти досягненню найкращої кваліфікації майбутнього лікаря, високоосвіченого фахівця в галузі охорони здоров'я.

Література

1. Вороненко Ю. В. Реформування системи медичної освіти в світлі концепції «суспільство знань» / Ю. В. Вороненко, О. П. Міпцер // Укр. мед. часопис. – 2006. - № 1 (51). – С. 6-13.
2. Сибірцев В. Професійна компетентність учасників інноваційного навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі / В. Сибірцев // Теорія та методика

управління освітою. – 2010. - № 3. – С. 1-10.

3. Hood, M. Bricks or clicks? Predicting student intentions in a blended learning buffet / Hood M. Australasian J. of Educational Technology, 2013.–V. 29(6) – P. 762-776.
4. Rana, H. E-learning: Issues and Challenges / Rana, H., Rajiv, Lal, M. // Intern. J. of Computer Applications. – 2014. – V. 97(5). – P. 20-24

УДК 616.8:378.147

РОЛЬ ТЕЛЕМЕДИЦИНИ І ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНИХ ЛІКАРІВ

О. В. Саник, Н. В. Литвиненко, М. Ю. Дельва, І. І. Дельва, В. А. Пінчук

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія»

THE ROLE OF TELEMEDICINE AND DISTANCE LEARNING IN THE MODERN DOCTORS TRAINING

O. V. Sanyk, N. V. Lytvynenko, M. Yu. Delva, I. I. Delva, V. A. Pinchuk

Higher State Educational Establishment of Ukraine «Ukrainian Medical Stomatological Academy»

На сучасному етапі підготовки лікарів велике значення приділяється різноманітним телемедичним та дистанційним провітницьким технологіям. Телемедицина дозволяє вирішувати широке коло питань: консультування лікарів, різні варіанти дистанційного навчання студентів та практикуючих лікарів, наукові заходи, тощо. При дистанційному навчанні зберігається (а іноді навіть підвищується) його якість, підвищується його доступність та масштаби, у той же час зменшуються матеріальні витрати.

Nowadays doctors' training should be based on various telemedical and distant educational technologies. Telemedicine gives possibilities to solve a number of practical routine issues: doctors' consulting, various options of students and practicing physicians distance learning, research activities, etc. Distance learning is characterized with unchanged (sometimes even increased) quality, increased availability and spreading, and reduced material expenditures.

Вступ. Протягом останніх років у охороні здоров'я і освіти все ширше застосовується телемедицина – надання медичних та освітніх послуг на відстані засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Телемедицина дозволяє вирішувати широке коло питань, таких як консультування лікарів, різні варіанти дистанційного навчання студентів та практикуючих лікарів, наукові заходи, керівні наради. Основними варіантами телемедичних технологій є телемедичні консультації і консилиуми, дистанційна освіта та невідкладна медицина.

Основна частина. Дистанційна освіта є важливим елементом навчання в медицині. Вона дозволяє підвищувати рівень професійної підготовки лікарів без відриву від робочого місця, дає змогу скоротити строки очної частини навчання. При цьому зберігається якість навчання, підвищується його доступність та масштаби, у той же час зменшуються матеріальні витрати.

Основними перевагами дистанційної освіти студентів та лікарів порівняно з традиційною, є наступні [1, 2]:

- залучення ведучих викладачів з різних вузів, в тому числі і закордонних спеціалістів;
- оперативний обмін інформацією про нові методи діагностики та лікування;
- забезпечення рівного доступу до навчальних матеріалів, незалежно від розташування навчальних та лікувальних закладів;
- скорочення витрат на навчання (відрядження, проживання під час навчання, тощо).

Нові технології дозволяють зробити візуальну інформацію яскравою і динамічною, побудувати процес освіти з урахуванням активної взаємодії студента з навчальною системою. Розвиток інтернет-мереж, швидкісного досту-

пу в Інтернет, використання мультимедійних технологій, аудіо- та відеосупроводження робить курси дистанційного навчання повноцінними і цікавими [3].

Доступність і відкритість навчання — можливість вчитися віддалено від місця навчання, не покидаючи своє помешкання або робоче місце. Це дозволяє сучасному фахівцеві вчитися практично все життя, без спеціальних відряджень, відпусток, поєднуючи навчання увечері і у вихідні дні з основною трудовою діяльністю. Можна вчитися влюбий, зручний для користувача час, перебуваючи при цьому практично в будь-якій точці земної кулі, де є комп'ютер і Інтернет.

Як правило, дистанційне навчання дешевше звичайного, в першу чергу, за рахунок зниження витрат на переїзди, на проживання в іншому місті, на організацію самих курсів.

Завдяки свободі, гнучкості, доступу до якісної освіти з'являються нові можливості для вибору курсу навчання: можна одночасно вибрати кілька курсів з різних університетів та навіть з різних країн. З'являється можливість навчання в кращих навчальних закладах, за найбільш ефективними технологіями, у найбільш кваліфікованих викладачів. Навчання в будь-який час в будь-якому місці дозволяє студентам не тільки залишатися в звичній для них обстановці і зберегти звичний ритм життя, а й виробити індивідуальний графік навчання. За бажанням людини, в силу різних причин (вік, стан здоров'я, посада сором'язливість, тощо), при дистанційному навчанні вона може залишатися інкогніто. При використанні дистанційного навчання навчальний заклад отримує можливість залучити більшу кількість студентів (в тому числі іноземних) [4].